

**«Русский язык»  
«Школа России» 3 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

**Количество часов год: 170 часов**

**1 полугодие – 80 часов, 2 полугодие – 90 часов**

**Количество часов в неделю – 5 часов**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1. Результаты изучения предмета</b></p> | <p><b>В результате изучения русского языка в 3 классе обучающиеся научатся:</b></p> <p>Различать язык и речь; анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Различать текст и предложения; отличать предложения от группы слов; различать типы текстов; классифицировать предложения по цели высказывания; различать простые и сложные предложения.</p> <p>Распознавать многозначные слова; работать со словарями; находить в тексте фразеологизмы; распознавать изученные части речи.</p> <p>Распознавать однокоренные слова; определять наличие в слове изученных орфограмм; выделять в словах корень; работать со словарем однокоренных слов; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картине.</p> <p>Находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов с орфограммами; группировать слова по типу орфограмм; работать с орфографическим словарем; оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Составлять текст на заданную тему; излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p> <p>Распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи; определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу.</p> <p>Разбирать предложения по членам.</p> <p>Подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p> <p>Точно употреблять имена прилагательные в речи, правильно писать их родовые окончания, разбирать имена прилагательные по составу; определять число имен прилагательных; составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное»; правильно писать окончания прилагательных во множественном числе, выделять в предложении в словосочетания; определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных; различать прилагательные в единственном и во множественном числе; определять род, число, падеж имен прилагательных.</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у местоимений 3-го лица единственного числа-род); употреблять местоимения в речи</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи; узнавать неопределенную форму глагола; определять число, род (в прошедшем времени) глаголов и изменять их по числам, временам и родам (в прошедшем времени); правильно писать глаголы с частицей НЕ; оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><b>В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретенные знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений,</li> <li>- составления текста по коллективно составленному плану</li> <li>- употребления изученных частей речи</li> <li>- употребления предложения в речи</li> <li>- работы с деформированным текстом</li> <li>- орфографической грамотности речи учащихся</li> <li>- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации</li> <li>- правильного написания слов с орфограммами</li> <li>- письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.</li> </ul> <p><b>Коррекционные результаты освоения учебного предмета:</b></p> <p>Развивать речь, мышление, воображение обучающегося</p> <p>Учить выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения</p> <p>Развивать фонетически правильную разговорную речь, расширять лексический запас, предупреждать нарушение письменной речи.</p> |
| <p><b>2. Содержание учебного предмета, курса</b></p> | <p><b>Язык и речь. – 2 часа</b></p> <p><b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов</b></p> <p><b>Слово в языке и речи – 19 часов</b></p> <p><b>Состав слова - 16 часов</b></p> <p><b>Правописание частей слова - 29 часов</b></p> <p><b>Имя существительное – 31 час</b></p> <p><b>Имя прилагательное – 18 часов</b></p> <p><b>Местоимение – 5 часов</b></p> <p><b>Глагол – 21 час</b></p> <p><b>Повторение - 14 часов</b></p>  |

| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |   |                 |                       |      |
|--|---|-----------------|-----------------------|------|
| №<br>п/п   | Тема урока  | Кол-во часов    | Дата проведения урока |      |
|  |   |                 | план                  | Факт |
|  | <b>Язык и речь.</b>   | <b>2 часа</b>   |                       |      |
| 1  | Наша речь. Виды речи  | 1 час           |                       |      |
| 2  | Наш язык  | 1 час           |                       |      |
|  | <b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>  | <b>14 часов</b> |                       |      |
| 3  | Что такое текст?  | 1 час           |                       |      |
| 4  | Типы текстов.   | 1 час           |                       |      |
| 5  | Что такое предложение?  | 1 час           |                       |      |
| 6  | Виды предложений по цели высказывания.  | 1 час           |                       |      |
| 7  | Виды предложений по интонации.  | 1 час           |                       |      |
| 8  | Предложения с обращением.   | 1 час           |                       |      |
| 9  | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час           |                       |      |
| 10   | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.                  | 1 час           |                       |      |
| 11   | Главные и второстепенные члены предложения. <b>Словарный диктант.</b>             | 1 час           |                       |      |
| 12   | Простое и сложное предложения.  | 1 час           |                       |      |
| 13   | Простое и сложное предложения. Работа над ошибками.                               | 1 час           |                       |      |
| 14   | Словосочетание.   | 1 час           |                       |      |
| 15   | Словосочетание.   | 1 час           |                       |      |
| 16   | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>                                  | 1 час           |                       |      |
|  | <b>Слово в языке и речи.</b>  | <b>19 часов</b> |                       |      |
| 17   | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 час           |                       |      |
| 18   | Синонимы и антонимы   | 1 час           |                       |      |
| 19   | Омонимы   | 1 час           |                       |      |
| 20   | Слово и словосочетание.   | 1 час           |                       |      |
| 21   | Фразеологизмы. <b>Словарный диктант.</b>  | 1 час           |                       |      |
| 22   | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час           |                       |      |
| 23   | Работа над ошибками. Части речи   | 1 час           |                       |      |
| 24   | Имя существительное   | 1 час           |                       |      |
| 25   | Имя прилагательное  | 1 час           |                       |      |
| 26   | Глагол  | 1 час           |                       |      |
| 27   | Что такое имя числительное?   | 1 час           |                       |      |
| 28   | Однокоренные слова. <b>Проверочная работа</b>                                     | 1 час           |                       |      |
| 29   | Звуки и буквы. Гласные звуки. Работа  | 1 час           |                       |      |
| 30   | Звуки и буквы. Согласные звуки  | 1 час           |                       |      |

|    |   |                 |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
| 31 | Разделительный мягкий знак  | 1 час           |  |  |
| 32 | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час           |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.                    | 1 час           |  |  |
| 34 | <b>Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант.</b>                         | 1 час           |  |  |
| 35 | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>                   | 1 час           |  |  |
|    | <b>Состав слова.</b>  | <b>16 часов</b> |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Что такое корень слова?                                | 1 час           |  |  |
| 37 | <b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>                                   | 1 час           |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Сложные слова  | 1 час           |  |  |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                           | 1 час           |  |  |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                           | 1 час           |  |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                           | 1 час           |  |  |
| 42 | Значения приставок  | 1 час           |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                               | 1 час           |  |  |
| 44 | Значения суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>                               | 1 час           |  |  |
| 45 | <b>Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>                 | 1 час           |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Что такое основа слова?                                | 1 час           |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова  | 1 час           |  |  |
| 48 | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>                           | 1 час           |  |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова              | 1 час           |  |  |
| 50 | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час           |  |  |
| 51 | <b>Работа над ошибками. Проект «Семья слов»</b>                             | 1 час           |  |  |
|    | <b>Правописание частей слова.</b>   | <b>29 часов</b> |  |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                              | 1 час           |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне                            | 1 час           |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне                            | 1 час           |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант.</b> | 1 час           |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                   | 1 час           |  |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                   | 1 час           |  |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                   | 1 час           |  |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне                   | 1 час           |  |  |
| 60 | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час           |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 час           |  |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                      | 1 час           |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                      | 1 час           |  |  |

|    |  |               |  |  |
|----|--|---------------|--|--|
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными                                    | 1 час         |  |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. <b>Словарный диктант.</b>         | 1 час         |  |  |
| 66 | <b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>                       | 1 час         |  |  |
| 67 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</b>                | 1 час         |  |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок             | 1 час         |  |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок   | 1 час         |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок   | 1 час         |  |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок   | 1 час         |  |  |
| 72 | <b>Контрольный диктант за 1 полугодие.</b>                                   | 1 час         |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов                      | 1 час         |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твердым знаком                            | 1 час         |  |  |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                                       | 1 час         |  |  |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. <b>Словарный диктант.</b>             | 1 час         |  |  |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки  | 1 час         |  |  |
| 78 | <b>Обучающее изложение</b>   | 1 час         |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. Части речи  | 1 час         |  |  |
| 80 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»</b>               | 1 час         |  |  |
| 81 | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»    | 1 час         |  |  |
|    | <b>Имя существительное.</b>  | <b>31 час</b> |  |  |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи  | 1 час         |  |  |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи  | 1 час         |  |  |
| 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                          | 1 час         |  |  |
| 85 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                          | 1 час         |  |  |
| 86 | <b>Обучающее изложение</b>   | 1 час         |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.      | 1 час         |  |  |
| 88 | <b>Проект «Тайна имени». Словарный диктант.</b>                              | 1 час         |  |  |
| 89 | Число имен существительных   | 1 час         |  |  |
| 90 | Число имен существительных   | 1 час         |  |  |
| 91 | Род имен существительных   | 1 час         |  |  |
| 92 | Род имен существительных   | 1 час         |  |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                      | 1 час         |  |  |
| 94 | <b>Обучающее изложение.</b>  | 1 час         |  |  |
| 95 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 час         |  |  |

|     |  |                 |  |
|-----|--|-----------------|--|
| 96  | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                       | <b>1 час</b>    |  |
| 97  | Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных                   | <b>1 час</b>    |  |
| 98  | Падеж имен существительных   | <b>1 час</b>    |  |
| 99  | Падеж имен существительных. <b>Словарный диктант.</b>                          | <b>1 час</b>    |  |
| 100 | <b>Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка»</b> | <b>1 час</b>    |  |
| 101 | Именительный падеж   | <b>1 час</b>    |  |
| 102 | Родительный падеж  | <b>1 час</b>    |  |
| 103 | Дательный падеж  | <b>1 час</b>    |  |
| 104 | Винительный падеж  | <b>1 час</b>    |  |
| 105 | Творительный падеж   | <b>1 час</b>    |  |
| 106 | Предложный падеж   | <b>1 час</b>    |  |
| 107 | <b>Обучающее изложение</b>   | <b>1 час</b>    |  |
| 108 | Работа над ошибками. Все падежи  | <b>1 час</b>    |  |
| 109 | Обобщение знаний. <b>Словарный диктант.</b>                                    | <b>1 час</b>    |  |
| 110 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                       | <b>1 час</b>    |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Зимняя страничка»</b>                 | <b>1 час</b>    |  |
| 112 | Значение и употребление имен прилагательных в речи                             | <b>1 час</b>    |  |
|     | <b>Имя прилагательное.</b>   | <b>18 часов</b> |  |
| 113 | <b>Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>                     | <b>1 час</b>    |  |
| 114 | Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи        | <b>1 час</b>    |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте   | <b>1 час</b>    |  |
| 116 | Текст – описание   | <b>1 час</b>    |  |
| 117 | <b>Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь»</b>                         | <b>1 час</b>    |  |
| 118 | Работа над ошибками. Род имен прилагательных                                   | <b>1 час</b>    |  |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам   | <b>1 час</b>    |  |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. <b>Словарный диктант.</b>              | <b>1 час</b>    |  |
| 121 | Число имен прилагательных  | <b>1 час</b>    |  |
| 122 | Число имен прилагательных  | <b>1 час</b>    |  |
| 123 | Изменение имен прилагательных по падежам                                       | <b>1 час</b>    |  |
| 124 | Изменение имен прилагательных по падежам                                       | <b>1 час</b>    |  |
| 125 | <b>Контрольный диктант за 3 четверть. Обобщение знаний</b>                     | <b>1 час</b>    |  |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение знаний  | <b>1 час</b>    |  |
| 127 | <b>Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»</b>                       | <b>1 час</b>    |  |

|     |   |                 |  |  |
|-----|---|-----------------|--|--|
| 128 | Обобщение знаний. <b>Словарный диктант.</b>                                   | <b>1 час</b>    |  |  |
| 129 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>                       | <b>1 час</b>    |  |  |
| 130 | Анализ контрольного диктанта. <b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b> | <b>1 час</b>    |  |  |
|     | <b>Местоимение.</b>   | <b>5 часов</b>  |  |  |
| 131 | Личные местоимения  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам   | <b>1 час</b>    |  |  |
| 133 | Местоимение   | <b>1 час</b>    |  |  |
| 134 | Местоимение   | <b>1 час</b>    |  |  |
| 135 | <b>Обучающее изложение</b>  | <b>1 час</b>    |  |  |
|     | <b>Глагол.</b>  | <b>21 час</b>   |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи                  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи                                       | <b>1 час</b>    |  |  |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. <b>Словарный диктант.</b>            | <b>1 час</b>    |  |  |
| 139 | Неопределенная форма глагола  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 140 | Неопределенная форма глагола  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 141 | Число глаголов  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 142 | Число глаголов  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 143 | Времена глаголов  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 144 | Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов   | <b>1 час</b>    |  |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 147 | <b>Обучающее изложение</b>  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 148 | Роль глаголов в прошедшем времени   | <b>1 час</b>    |  |  |
| 149 | Роль глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант.</b>                  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 150 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами                                    | <b>1 час</b>    |  |  |
| 151 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами                                    | <b>1 час</b>    |  |  |
| 152 | Обобщение знаний  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 153 | Обобщение знаний  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 154 | Обобщение знаний  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 155 | Обобщение знаний  | <b>1 час</b>    |  |  |
| 156 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>                                   | <b>1 час</b>    |  |  |
|     | <b>Повторение.</b>  | <b>14 часов</b> |  |  |
| 157 | Анализ контрольного диктанта. Части речи.                                     | <b>1 час</b>    |  |  |

|     |   |       |  |  |
|-----|---|-------|--|--|
| 158 | Части речи.   | 1 час |  |  |
| 159 | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении                | 1 час |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>         | 1 час |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов. <b>Контрольный диктант за 4 четверть.</b> | 1 час |  |  |
| 163 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных                          | 1 час |  |  |
| 164 | Правописание значимых частей слов   | 1 час |  |  |
| 165 | <b>Итоговый контрольный диктант</b>   | 1 час |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова                              | 1 час |  |  |
| 167 | <b>Обучающее изложение</b>  | 1 час |  |  |
| 168 | Работа над ошибками. Текст  | 1 час |  |  |
| 169 | <b>Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»</b>                        | 1 час |  |  |
| 170 | <b>КВН «Знатоки русского языка»</b>   | 1 час |  |  |

**«Литературное чтение»  
«Школа России» 3 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой

**Количество часов год: 136 часов**

**1 полугодие – 64 часа, 2 полугодие – 72 часа**

**Количество часов в неделю – 4 часа**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b></p> | <p><b>При изучении учебного предмета обучающиеся научатся:</b><br/>Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп чтения при повторном чтении текста; обобщать полученную информацию по истории создания книги.<br/>Прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке<br/>Различать виды (жанры) устного народного творчества, находить созвучные окончания слов в песне, выразительно читать песни<br/>Коллективно сочинять сказку с опорой на особенности построения; воспроизводить наизусть текст русских народных песен.<br/>Делить текст на части<br/>Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства<br/>Находить отрывки из текста к иллюстрациям<br/>Сочинять волшебную сказку на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений<br/>Различать стихотворный и прозаический тексты<br/>Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте<br/>Объяснять интересные выражения в лирическом тексте<br/>Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова<br/>Ориентироваться в прочитанных произведениях и анализировать их<br/>Находить нужный отрывок в тексте по вопросам; видеть средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, звукозапись, ее выразительное значение, прием контраста как средство создания картин<br/>Выделять главную мысль<br/>Читать произведения вслух с переходом на чтение про себя</p> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Понимать содержание и высказывать свое отношение к прочитанному</p> <p>Отличать басню от стихотворения; понимать нравственный смысл басен, характер героев; соотносить басни и пословицы</p> <p>Определять средства художественной выразительности в прозаическом тексте</p> <p>Сравнивать текст-рассуждение и текст-описание</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; работать в группе, договариваться друг с другом</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря; создавать словесные картины по тексту стихотворения</p> <p>Выделять особенности литературной сказки</p> <p>Понимать поступки героев, их эмоциональное состояние</p> <p>Переводить зрительную информацию в словесную.</p> <p>Выделять и называть волшебные события и предметы в сказках</p> <p>Готовить творческий пересказ: сочинять продолжения сказки</p> <p>Составлять план для краткого и полного пересказа; готовить творческий пересказ.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение; находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.</p> <p>Сочинять на основе художественного текста</p> <p>Видеть и понимать поступки героев; рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и описывающие характер; пересказывать произведение на основе плана; придумывать свои рассказы о животных</p> <p>Читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать и воспринимать на слух лирические тексты; читать стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому</p> <p>Воспринимать на слух художественное произведение</p> <p>Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей</p> <p>Читать стихи выразительно, передавая настроение с помощью интонации</p> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <p>Музеи народного творчества своей местности (города, села, деревни), предметы прикладного искусства: гжельскую и хохломскую посуду, дымковскую и богородскую игрушку и их назначение</p> <p>Художников-иллюстраторов В.Васнецова, И.Билибина</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <p>Бегло, выразительно читать текст;</p> <p>Ускоренно читать произведение за счет отработки приемов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 80-90 слов в минуту);</p> |
|--|--|

|   | <p>Улавливать главную мысль произведения, логику поведения, смысловые и интонационные связи в тексте;</p> <p>Составлять план прочитанного произведения и краткий пересказ его содержания;</p> <p>Устно рисовать картины к прочитанным произведениям;</p> <p>Описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;</p> <p>Самостоятельно знакомиться с книгой, опираясь на фамилию автора, название книги и иллюстрации к ней;</p> <p>Научиться ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку.</p>  |               |                       |      |
|---|---|---------------|-----------------------|------|
| <b>Содержание учебного предмета, курса</b>  | <p>Введение – <b>1 час</b></p> <p>Самое великое чудо на свете – <b>4 часа</b></p> <p>Устное народное творчество – <b>14 часов</b></p> <p>Поэтическая тетрадь – <b>11 часов</b></p> <p>Великие русские писатели – <b>24 часа</b></p> <p>Поэтическая тетрадь - <b>6 часов</b></p> <p>Литературные сказки – <b>8 часов</b></p> <p>Были и небылицы - <b>10 часов</b></p> <p>Поэтическая тетрадь - <b>6 часа</b></p> <p>Люби живое – <b>15 часов</b></p> <p>Поэтическая тетрадь - <b>8 часов</b></p> <p>Собирай по ягодке — наберешь кузовок – <b>13 часов</b></p> <p>По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» - <b>8 часов</b></p> <p>Зарубежная литература - <b>8 часов</b></p> |               |                       |      |
| <b>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</b> |   |               |                       |      |
| №<br>п/п  | Тема урока  | Кол-во часов  | Дата проведения урока |      |
|   |   |               | план                  | факт |
| 1   | Введение. Знакомство с учебником  | 1 час         |                       |      |
|   | <b>Самое великое чудо на свете</b>  | <b>4 часа</b> |                       |      |
| 2   | Знакомство с названием раздела  | 1 час         |                       |      |
| 3   | Рукописные книги древней Руси. Подготовка сообщения.  | 1 час         |                       |      |
| 4   | Первопечатник Иван Фёдоров  | 1 час         |                       |      |

|    |   |                 |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
| 5  | Урок-путешествие в прошлое. Тест № 1 по теме «Самое великое чудо на свете» Оценка достижений        | 1 час           |  |  |
|    | <b>Устное народное творчество</b>   | <b>14 часов</b> |  |  |
| 6  | Знакомство с названием раздела  | 1 час           |  |  |
| 7  | Русские народные песни  | 1 час           |  |  |
| 8  | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок  | 1 час           |  |  |
| 9  | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка | 1 час           |  |  |
| 10 | РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»   | 1 час           |  |  |
| 11 | «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», русская народная сказка                                      | 1 час           |  |  |
| 12 | РНС «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.   | 1 час           |  |  |
| 13 | РНС «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.   | 1 час           |  |  |
| 14 | РНС «Иван царевич и серый волк», русская народная сказка.   | 1 час           |  |  |
| 15 | «Сивка-бурка», русская народная сказка  | 1 час           |  |  |
| 16 | «Сивка-бурка», русская народная сказка  | 1 час           |  |  |
| 17 | Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин   | 1 час           |  |  |
| 18 | КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)                                       | 1 час           |  |  |
| 19 | Проект «Сочиняем волшебную сказку.» Оценка достижений. <b>Проверочная работа.</b>                   | 1 час           |  |  |
|    | <b>Поэтическая тетрадь 1</b>  | <b>11 часов</b> |  |  |
| 20 | Знакомство с названием раздела  | 1 час           |  |  |
| 21 | Проект «Как научиться читать стихи?» (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)             | 1 час           |  |  |
| 22 | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»   | 1 час           |  |  |
| 23 | Ф. И. Тютчев «Листья» Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья»                        | 1 час           |  |  |
| 24 | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»                           | 1 час           |  |  |
| 25 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»   | 1 час           |  |  |

|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
| 26 | И. С. Никитин «Встреча зимы»  | 1 час          |  |  |
| 27 | И. З. Суриков «Детство»   | 1 час          |  |  |
| 28 | И. З. Суриков «Зима» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении | 1 час          |  |  |
| 29 | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»)          | 1 час          |  |  |
| 30 | Оценка достижений. Тест № 2.  | 1 час          |  |  |
|    | <b>Великие русские писатели</b>   | <b>24 часа</b> |  |  |
| 31 | Великие русские писатели. Знакомство с названием раздела  | 1 час          |  |  |
| 32 | А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»                  | 1 час          |  |  |
| 33 | А.С.Пушкин Лирические стихотворения   | 1 час          |  |  |
| 34 | А.С.Пушкин «Зимнее утро»  | 1 час          |  |  |
| 35 | А.С.Пушкин «Зимний вечер»   | 1 час          |  |  |
| 36 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»  | 1 час          |  |  |
| 37 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»  | 1 час          |  |  |
| 38 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»  | 1 час          |  |  |
| 39 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»  | 1 час          |  |  |
| 40 | Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом                      | 1 час          |  |  |
| 41 | И.Крылов Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове           | 1 час          |  |  |
| 42 | И. А. Крылов «Мартышка и очки»  | 1 час          |  |  |
| 43 | И.А.Крылов «Зеркало и Обезьянка»  | 1 час          |  |  |
| 44 | И. А. Крылов «Ворона и Лисица»  | 1 час          |  |  |
| 45 | М.Лермонтов. статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи                     | 1 час          |  |  |
| 46 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...»                             | 1 час          |  |  |
| 47 | М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».  | 1 час          |  |  |
| 48 | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения                          | 1 час          |  |  |

|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
| 49 | Л. Н. Толстой «Акула»   | 1 час          |  |  |
| 50 | Л.Н.Толстой «Прыжок»  | 1 час          |  |  |
| 51 | Л.Н.Толстой «Лев и собачка»   | 1 час          |  |  |
| 52 | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов         | 1 час          |  |  |
| 53 | Оценка достижений. <b>Проверочная работа.</b>   | 1 час          |  |  |
| 54 | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»). <b>Тест № 3</b>    | 1 час          |  |  |
|    | <b>Поэтическая тетрадь 2</b>  | <b>6 часов</b> |  |  |
| 55 | Знакомство с названием раздела  | 1 час          |  |  |
| 56 | Н. А. Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором...».                                  | 1 час          |  |  |
| 57 | Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»  | 1 час          |  |  |
| 58 | К.Д.Бальмонт «Золотое слово»  | 1 час          |  |  |
| 59 | И.А.Бунин Выразительное чтение стихотворений  | 1 час          |  |  |
| 60 | Развивающий час (обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2») Оценка достижений. <b>Тест № 4</b> | 1 час          |  |  |
|    | <b>Литературные сказки</b>  | <b>8 часов</b> |  |  |
| 61 | Знакомство с названием раздела  | 1 час          |  |  |
| 62 | Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка)   | 1 час          |  |  |
| 63 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»      | 1 час          |  |  |
| 64 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»  | 1 час          |  |  |
| 65 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»  | 1 час          |  |  |
| 66 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»  | 1 час          |  |  |
| 67 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»  | 1 час          |  |  |
| 68 | Оценка достижений. <b>Контрольная работа.</b> КВН (Обобщающий урок по 1 части учебника)           | 1 час          |  |  |

| <b>Были – небылицы</b>       |   | <b>10 часов</b> |  |  |
|------------------------------|---|-----------------|--|--|
| 69                           | Работа над ошибками. Знакомство с названием раздела   | 1 час           |  |  |
| 70                           | М.Горький «Случай с Евсейкой»   | 1 час           |  |  |
| 71                           | М.Горький «Случай с Евсейкой»   | 1 час           |  |  |
| 72                           | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»  | 1 час           |  |  |
| 73                           | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»  | 1 час           |  |  |
| 74                           | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»  | 1 час           |  |  |
| 75                           | А. Куприн «Слон»  | 1 час           |  |  |
| 76                           | А. Куприн «Слон»  | 1 час           |  |  |
| 77                           | А. Куприн «Слон»  | 1 час           |  |  |
| 78                           | Урок-путешествие по теме «Были – небылицы». Оценка достижений. <b>Тест № 5.</b>                         | 1 час           |  |  |
| <b>Поэтическая тетрадь 1</b> |   | <b>6 часов</b>  |  |  |
| 79                           | Знакомство с названием раздела. С.Черный «Что ты тискаешь утенка?..»                                    | 1 час           |  |  |
| 80                           | С.Черный «Воробей», «Слон»  | 1 час           |  |  |
| 81                           | А.А.Блок «Ветхая избушка»   | 1 час           |  |  |
| 82                           | А.А.Блок «Сны», «Вороны»  | 1 час           |  |  |
| 83                           | С.А.Есенин «Черемуха»   | 1 час           |  |  |
| 84                           | Урок – викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1» Оценка достижений. <b>Проверочная работа</b>           | 1 час           |  |  |
| <b>Люби живое</b>            |   | <b>15 часов</b> |  |  |
| 85                           | Знакомство с названием раздела  | 1 час           |  |  |
| 86                           | М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста | 1 час           |  |  |
| 87                           | И.Соколов – Микитов «Листопадничек»   | 1 час           |  |  |
| 88                           | И.Соколов – Микитов «Листопадничек»   | 1 час           |  |  |
| 89                           | В.Белов «Малька провинилась»  | 1 час           |  |  |

|     |   |                 |  |  |
|-----|---|-----------------|--|--|
| 90  | В.Белов «Еще раз про Мальку».   | 1 час           |  |  |
| 91  | В. В. Бианки «Мышонок Пик»  | 1 час           |  |  |
| 92  | В. В. Бианки «Мышонок Пик»  | 1 час           |  |  |
| 93  | Б. Житков «Про обезьянку»   | 1 час           |  |  |
| 94  | Б. Житков «Про обезьянку»   | 1 час           |  |  |
| 95  | Б. Житков «Про обезьянку»   | 1 час           |  |  |
| 96  | В.Астафьев «Капалуха»   | 1 час           |  |  |
| 97  | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится»  | 1 час           |  |  |
| 98  | Урок – конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое») | 1 час           |  |  |
| 99  | Оценка достижений. <b>Проверочная работа.</b>   | 1 час           |  |  |
|     | <b>Поэтическая тетрадь 2</b>  | <b>8 часов</b>  |  |  |
| 100 | Поэтическая тетрадь 2 Знакомство с названием раздела                                  | 1 час           |  |  |
| 101 | С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»                               | 1 час           |  |  |
| 102 | А.Л.Барто «Разлука»   | 1 час           |  |  |
| 103 | А.Л.Барто «В театре»  | 1 час           |  |  |
| 104 | С.В.Михалков «Если»   | 1 час           |  |  |
| 105 | Е.А.Благина «Кукушка», «Котенок»  | 1 час           |  |  |
| 106 | «Крестики – нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)              | 1 час           |  |  |
| 107 | Оценка достижений. <b>Тест № 6</b>  | 1 час           |  |  |
|     | <b>Собирай по яголке – наберешь кузовок</b>   | <b>13 часов</b> |  |  |
| 108 | Знакомство с названием раздела  | 1 час           |  |  |
| 109 | Б.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»                                       | 1 час           |  |  |
| 110 | А.Платонов «Цветок на земле»  | 1 час           |  |  |
| 111 | А.Платонов «Цветок на земле»  | 1 час           |  |  |

|     |   |                |  |  |
|-----|---|----------------|--|--|
| 112 | А.Платонов «Еще мама»   | 1 час          |  |  |
| 113 | А.Платонов «Еще мама»   | 1 час          |  |  |
| 114 | М.Зощенко «Золотые слова»   | 1 час          |  |  |
| 115 | М.Зощенко «Золотые слова»   | 1 час          |  |  |
| 116 | М.Зощенко «Великие путешественники»   | 1 час          |  |  |
| 117 | М.Зощенко «Великие путешественники»   | 1 час          |  |  |
| 118 | Н.Носов «Федина задача»   | 1 час          |  |  |
| 119 | Н.Носов «Телефон»   | 1 час          |  |  |
| 120 | Урок – конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» Оценка достижений. <b>Тест № 7</b>           | 1 час          |  |  |
|     | <b>По страницам детских журналов</b>  | <b>8 часов</b> |  |  |
| 121 | Знакомство с названием раздела  | 1 час          |  |  |
| 122 | Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»   | 1 час          |  |  |
| 123 | Ю.Ермолаев «Проговорился»   | 1 час          |  |  |
| 124 | Ю.Ермолаев «Воспитатели»  | 1 час          |  |  |
| 125 | Г.Остер «Вредные советы»  | 1 час          |  |  |
| 126 | Г.Остер «Как получают легенды»  | 1 час          |  |  |
| 127 | Р.Сеф «Веселые стихи»   | 1 час          |  |  |
| 128 | Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок) Оценка достижений. <b>Тест № 8</b> | 1 час          |  |  |
|     | <b>Зарубежная литература</b>  | <b>8 часов</b> |  |  |
| 129 | Знакомство с названием раздела Мифы Древней Греции  | 1 час          |  |  |
| 130 | Мифы Древней Греции. Храбрый Персей   | 1 час          |  |  |
| 131 | Мифы Древней Греции. Храбрый Персей   | 1 час          |  |  |
| 132 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»  | 1 час          |  |  |

|     |  |       |  |  |
|-----|--|-------|--|--|
| 133 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»                                   | 1 час |  |  |
| 134 | Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»                                   | 1 час |  |  |
| 135 | <b>Итоговая контрольная работа.</b>                            | 1 час |  |  |
| 136 | Развивающий час по теме «Зарубежная литература» «Брейн - ринг» | 1 час |  |  |

**«Математика»**  
**«Школа России» 3 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Математика» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

**Количество часов год: 136 часов**

**1 полугодие – 64 часа, 2 полугодие – 72 часа**

**Количество часов в неделю – 4 часа**

|  |   |
|--|---|
| <b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b> | <b>При изучении учебного предмета, курса обучающиеся научатся:</b><br>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.<br>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br>Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.<br>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.<br>Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.<br>Слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.<br>Определять общие цели и пути её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».<br>Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> |
| <b>Содержание раздела, тем учебного предмета</b> | <p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – <b>9 часов</b></p> <p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – <b>55 часов</b></p> <p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – <b>29 часов</b></p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация – <b>13 часов</b></p> <p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – <b>12 часов</b></p> <p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – <b>5 часов</b></p> <p>Приемы письменных вычислений – <b>13 часов</b></p>   |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| №  | Тема урока   | Кол-во часов    | Дата проведения урока |      |
|----|--|-----------------|-----------------------|------|
|    |  |                 | план                  | факт |
|    | <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>                                   | <b>9 часов</b>  |                       |      |
| 1  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.    | 1 час           |                       |      |
| 2  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.    | 1 час           |                       |      |
| 3  | Выражения с переменной.  | 1 час           |                       |      |
| 4  | Решение уравнений  | 1 час           |                       |      |
| 5  | Решение уравнений .  | 1 час           |                       |      |
| 6  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.                     | 1 час           |                       |      |
| 7  | Странички для любознательных   | 1 час           |                       |      |
| 8  | <b>Входная контрольная работа №1</b> по теме «Повторение: сложение и вычитание». | 1 час           |                       |      |
| 9  | Работа над ошибками.   | 1 час           |                       |      |
|    | <b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>                          | <b>55 часов</b> |                       |      |
| 10 | Связь умножения и деления. <b>Математический диктант.</b>                        | 1 час           |                       |      |

|    |   |       |  |  |
|----|---|-------|--|--|
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа   | 1 час |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3.   | 1 час |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.  | 1 час |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»  | 1 час |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий.  | 1 час |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. Закрепление.   | 1 час |  |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. Закрепление  | 1 час |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». | 1 час |  |  |
| 19 | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме « Умножение и деление на 2 и 3»   | 1 час |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.  | 1 час |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>  | 1 час |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз.   | 1 час |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.  | 1 час |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.   | 1 час |  |  |
| 25 | Решение задач. <b>Контрольная работа № 3 за 1 четверть.</b>   | 1 час |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 5   | 1 час |  |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение.  | 1 час |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение.  | 1 час |  |  |
| 29 | Решение задач   | 1 час |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6  | 1 час |  |  |
| 31 | Решение задач   | 1 час |  |  |
| 32 | Решение задач. <b>Математический диктант.</b>   | 1 час |  |  |
| 33 | Решение задач.  | 1 час |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7.   | 1 час |  |  |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты  | 1 час |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 1</b>   | 1 час |  |  |
| 37 | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Табличное умножение и деление».  | 1 час |  |  |
| 38 | Работа над ошибками.  | 1 час |  |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур   | 1 час |  |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. <b>Тест № 2</b>  | 1 час |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр.   | 1 час |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника.   | 1 час |  |  |

|    |   |                 |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8                                  | 1 час           |  |  |
| 44 | Закрепление изученного.   | 1 час           |  |  |
| 45 | Решение задач. <b>Математический диктант.</b>                           | 1 час           |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9                                  | 1 час           |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр.  | 1 час           |  |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление  | 1 час           |  |  |
| 49 | Закрепление изученного. <b>Тест № 3</b>                                 | 1 час           |  |  |
| 50 | Квадратный метр.  | 1 час           |  |  |
| 51 | Закрепление изученного.   | 1 час           |  |  |
| 52 | Странички для любознательных <b>Математический диктант.</b>             | 1 час           |  |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились  | 1 час           |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть</b> | 1 час           |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. Умножение на 1.                                    | 1 час           |  |  |
| 56 | Умножение на 0.   | 1 час           |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число               | 1 час           |  |  |
| 58 | Закрепление изученного. <b>Тест № 4.</b>                                | 1 час           |  |  |
| 59 | Доли.   | 1 час           |  |  |
| 60 | Окружность. Круг.   | 1 час           |  |  |
| 61 | <b>Контрольная работа № 6 за 1 полугодие.</b>                           | 1 час           |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Диаметр круга. Решение задач                       | 1 час           |  |  |
| 63 | Единицы времени.  | 1 час           |  |  |
| 64 | Странички для любознательных  | 1 час           |  |  |
|    | <b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</b>              | <b>29 часов</b> |  |  |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. <b>Математический диктант.</b>       | 1 час           |  |  |
| 66 | Деление вида $80 : 20$  | 1 час           |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число.   | 1 час           |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число. Закрепление. <b>Математический диктант.</b>   | 1 час           |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное.                             | 1 час           |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление                 | 1 час           |  |  |
| 71 | Закрепление пройденного. <b>Тест № 5</b>                                | 1 час           |  |  |
| 72 | Деление суммы на число.   | 1 час           |  |  |
| 73 | Деление суммы на число. Закрепление                                     | 1 час           |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное.                               | 1 час           |  |  |

|     |  |                 |  |  |
|-----|--|-----------------|--|--|
| 75  | Делимое. Делитель.   | 1 час           |  |  |
| 76  | Проверка деления   | 1 час           |  |  |
| 77  | Случаи деления вида $87:29$  | 1 час           |  |  |
| 78  | Проверка умножения.  | 1 час           |  |  |
| 79  | Решение уравнений. <b>Математический диктант.</b>                    | 1 час           |  |  |
| 80  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение уравнений»</b>            | 1 час           |  |  |
| 81  | Работа над ошибками. Решение уравнений.                              | 1 час           |  |  |
| 82  | Закрепление пройденного.   | 1 час           |  |  |
| 83  | Диаметр круга. Решение задач   | 1 час           |  |  |
| 84  | Деление с остатком   | 1 час           |  |  |
| 85  | Деление с остатком.  | 1 час           |  |  |
| 86  | Деление с остатком. Закрепление                                      | 1 час           |  |  |
| 87  | Деление с остатком. Закрепление. <b>Тест № 6</b>                     | 1 час           |  |  |
| 88  | Решение задач на деление с остатком                                  | 1 час           |  |  |
| 89  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.                      | 1 час           |  |  |
| 90  | Проверка деления с остатком  | 1 час           |  |  |
| 91  | Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант.</b>           | 1 час           |  |  |
| 92  | Наши проекты   | 1 час           |  |  |
| 93  | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».</b>          | 1 час           |  |  |
|     | <b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>                                 | <b>13 часов</b> |  |  |
| 94  | Анализ контрольной работы. Тысяча                                    | 1 час           |  |  |
| 95  | Образование и названия трехзначных чисел                             | 1 час           |  |  |
| 96  | Запись трехзначных чисел   | 1 час           |  |  |
| 97  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                          | 1 час           |  |  |
| 98  | Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.                          | 1 час           |  |  |
| 99  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых     | 1 час           |  |  |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений | 1 час           |  |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант.</b>          | 1 час           |  |  |
| 102 | <b>Контрольная работа № 9 за 3 четверть</b>                          | 1 час           |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Единица массы. Грамм.                           | 1 час           |  |  |
| 104 | Закрепление изученного. <b>Тест № 7</b>                              | 1 час           |  |  |
| 105 | Закрепление изученного   | 1 час           |  |  |
| 106 | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>   | 1 час           |  |  |

|     |  |                 |  |  |
|-----|--|-----------------|--|--|
|     | <b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>                      | <b>12 часов</b> |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений                        | 1 час           |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$               | 1 час           |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$                | 1 час           |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$              | 1 час           |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений.  | 1 час           |  |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел                                  | 1 час           |  |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. <b>Математический диктант.</b> | 1 час           |  |  |
| 114 | Виды треугольников.  | 1 час           |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. <b>Тест № 8</b>                              | 1 час           |  |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились   | 1 час           |  |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились   | 1 час           |  |  |
| 118 | <b>Контрольная работа № 11</b> по теме «Сложение и вычитание».       | 1 час           |  |  |
|     | <b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>                       | <b>5 часов</b>  |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений                  | 1 час           |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений.  | 1 час           |  |  |
| 121 | Приёмы устных вычислений   | 1 час           |  |  |
| 122 | Виды треугольников   | 1 час           |  |  |
| 123 | Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>               | 1 час           |  |  |
|     | <b>Приемы письменных вычислений</b>                                  | <b>13 часов</b> |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000.                        | 1 час           |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное     | 1 час           |  |  |
| 126 | <b>Контрольная работа № 12 за 4 четверть.</b>                        | 1 час           |  |  |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление изученного                          | 1 час           |  |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000                           | 1 час           |  |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.                  | 1 час           |  |  |
| 130 | Проверка деления   | 1 час           |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. <b>Тест № 9</b>                              | 1 час           |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором                   | 1 час           |  |  |
| 133 | Закрепление изученного. <b>Математический диктант.</b>               | 1 час           |  |  |
| 134 | <b>Итоговая контрольная работа за год № 12</b>                       | 1 час           |  |  |
| 135 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.                         | 1 час           |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»                         | 1 час           |  |  |

**«Окружающий мир»  
«Школа России» 3 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Математика» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией А.А.Плешакова

**Количество часов год: 68 часов**

**1 полугодие – 32 часа, 2 полугодие – 36 часов**

**Количество часов в неделю – 2 часа**

|  |  |
|--|--|
| <b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b> | <b>В результате изучения учебного предмета обучающиеся 3 класса научатся:</b><br>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;<br>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;<br>находить на карте страны – соседи России и их столицы;<br>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;<br>осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе<br>различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;<br>различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;<br>проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;<br>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;<br>классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;<br>пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;<br>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;<br>приводить примеры растений и животных из Красной книги России;<br>использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;<br>устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;<br>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;<br>оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>вырабатывать правильную осанку;</p> <p>выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <p>понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязь между ними;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведется хозяйство семьи;</p> <p>обнаруживать связь между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;</li> <li>• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</li> <li>• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</li> </ul> |
|--|--|

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке ( с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные***

#### *Обучающийся научиться:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи ( с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов всех его участников.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформулированы:*

- овладения основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой

|   |   |
|---|---|
|   | <p>и человеком, между разными странами и народами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</li> <li>• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</li> <li>• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;</li> <li>• эстетические чувства нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;</li> <li>• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (приведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;</li> <li>• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека. Гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</li> </ul> |
| <p><b>Содержание раздела, тем учебного предмета</b></p> | <p>Как устроен мир? – <b>7 часов</b><br/> Эта удивительная природа – <b>19 часов</b><br/> Мы и наше здоровье – <b>10 часов</b><br/> Наша безопасность – <b>8</b><br/> Чему учит экономика – <b>12</b><br/> Путешествия по городам и странам – <b>12 часов</b></p>   |

| Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. |   |                 |                       |      |
|--|---|-----------------|-----------------------|------|
| №<br>п/п   | Название раздела, темы  | Кол-во часов    | Дата проведения урока |      |
|  |   |                 | план                  | факт |
|  | <b>Как устроен мир</b>  | <b>7 часов</b>  |                       |      |
| 1  | Природа. Ценность природы для людей   | 1 час           |                       |      |
| 2  | Человек   | 1 час           |                       |      |
| 3  | <b>Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</b>                              | 1 час           |                       |      |
| 4  | Общество  | 1 час           |                       |      |
| 5  | Что такое экология  | 1 час           |                       |      |
| 6  | Природа в опасности! Охрана природы. <b>Тест № 1</b>                          | 1 час           |                       |      |
| 7  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» <b>Проверочная работа</b>          | 1 час           |                       |      |
|  | <b>Эта удивительная природа</b>   | <b>19 часов</b> |                       |      |
| 8  | Тела, вещества, частицы   | 1 час           |                       |      |
| 9  | Разнообразие веществ. <b>Тест № 2</b>   | 1 час           |                       |      |
| 10   | Воздух и его охрана. <b>Тест № 3</b>  | 1 час           |                       |      |
| 11   | Вода  | 1 час           |                       |      |
| 12   | Преращения и круговорот воды  | 1 час           |                       |      |
| 13   | Берегите воду! <b>Тест № 4</b>  | 1 час           |                       |      |
| 14   | Что такое почва   | 1 час           |                       |      |
| 15   | Разнообразие растений   | 1 час           |                       |      |
| 16   | Солнце, растения и мы с вами  | 1 час           |                       |      |
| 17   | Размножение и развитие растений   | 1 час           |                       |      |
| 18   | Охрана растений. <b>Тест № 5</b>  | 1 час           |                       |      |
| 19   | Разнообразие животных   | 1 час           |                       |      |
| 20   | Кто что ест. <b>Тест № 6</b>  | 1 час           |                       |      |
| 21   | <b>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»</b>                      | 1 час           |                       |      |
| 22   | Размножение и развитие животных   | 1 час           |                       |      |
| 23   | Охрана животных. <b>Тест № 7</b>  | 1 час           |                       |      |
| 24   | В царстве грибов  | 1 час           |                       |      |
| 25   | Великий круговорот жизни. <b>Тест № 8</b>                                     | 1 час           |                       |      |
| 26   | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» <b>Проверочная работа</b> | 1 час           |                       |      |

|    |  |                 |  |  |
|----|--|-----------------|--|--|
|    | <b>Мы и наше здоровье</b>  | <b>10 часов</b> |  |  |
| 27 | Организм человека  | 1 час           |  |  |
| 28 | Органы чувств  | 1 час           |  |  |
| 29 | Надежная защита организма  | 1 час           |  |  |
| 30 | Опора тела и движение. <b>Тест № 9</b>                                   | 1 час           |  |  |
| 31 | Наше питание   | 1 час           |  |  |
| 32 | <b>Наши проекты: «Школа кулинаров»</b>                                   | 1 час           |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение   | 1 час           |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни   | 1 час           |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. <b>Тест № 10</b>                                   | 1 час           |  |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» <b>Проверочная работа</b>  | 1 час           |  |  |
|    | <b>Наша безопасность</b>   | <b>8 часов</b>  |  |  |
| 37 | Огонь, вода и газ  | 1 час           |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым  | 1 час           |  |  |
| 39 | Дорожные знаки. <b>Тест № 11</b>   | 1 час           |  |  |
| 40 | <b>Наши проекты «Кто нас защищает»</b>                                   | 1 час           |  |  |
| 41 | Опасные места  | 1 час           |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность  | 1 час           |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность. <b>Тест № 12</b>                             | 1 час           |  |  |
| 44 | Обобщающие знания по теме «Наша безопасность» <b>Проверочная работа</b>  | 1 час           |  |  |
|    | <b>Чему учит экономика</b>   | <b>12 часов</b> |  |  |
| 45 | Для чего нужна экономика   | 1 час           |  |  |
| 46 | Природные богатства и руд людей – основа экономики                       | 1 час           |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые. <b>Тест № 13</b>                                    | 1 час           |  |  |
| 48 | Растениеводство  | 1 час           |  |  |
| 49 | Животноводство   | 1 час           |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность. <b>Тест № 14</b>                            | 1 час           |  |  |
| 51 | <b>Наши проекты «Экономика родного края»</b>                             | 1 час           |  |  |
| 52 | Что такое деньги   | 1 час           |  |  |
| 53 | Государственный бюджет   | 1 час           |  |  |
| 54 | Семейный бюджет <b>Тест № 15</b>   | 1 час           |  |  |
| 55 | Экономика и экология.  | 1 час           |  |  |
| 56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» <b>Проверочная работа</b> | 1 час           |  |  |

|    | <b>Путешествие по городам и странам</b>   | <b>12 часов</b> |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
| 57 | Золотое кольцо России   | 1 час           |  |  |
| 58 | Золотое кольцо России   | 1 час           |  |  |
| 59 | Золотое кольцо России. <b>Тест № 16</b>   | 1 час           |  |  |
| 60 | <b>Контрольная тестовая работа.</b>   | 1 час           |  |  |
| 61 | Наши ближайшие соседи   | 1 час           |  |  |
| 62 | На севере Европы  | 1 час           |  |  |
| 63 | Что такое Бенилюкс  | 1 час           |  |  |
| 64 | В центре Европы. <b>Тест № 17</b>   | 1 час           |  |  |
| 65 | По Франции и Великобритании   | 1 час           |  |  |
| 66 | На юге Европы   | 1 час           |  |  |
| 67 | По знаменитым местам мира. <b>Наши проекты: «Музей путешествий»</b>                   | 1 час           |  |  |
| 68 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» <b>Проверочная работа</b> | 1 час           |  |  |

**«Музыка»**  
**«Школа России» 3 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Музыка» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной

**Количество часов год: 34 часа**

**1 полугодие – 16 часов, 2 полугодие – 18 часов**

**Количество часов в неделю –1 час**

|   |  |
|---|--|
| <b>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</b> | <p><b>В результате изучения музыки в 3 классе у обучающихся будут сформированы:</b></p> <p>основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;</p> <p>начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.</p> <p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;</p> <p>воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;</p> <p>вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;</p> <p>понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> |
|---|--|

| <b>Основные содержательные линии</b> |  | <b>Россия –Родина моя – 5 часов</b><br><b>День, полный событий – 4 часа</b><br><b>О России петь, что стремиться в храм – 4 часа</b><br><b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло – 4 часа</b><br><b>В музыкальном театре – 6 часов</b><br><b>В концертном зале – 6 часов</b><br><b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье – 5 часов</b> |                       |      |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------|------|
| №<br>п\п                             | Тема урока   | Кол-во часов   | Дата проведения урока |      |
|                                      |  |  | план                  | факт |
|                                      | <b>Россия – Родина моя.</b>  | <b>5 часов</b>   |                       |      |
| 1                                    | Мелодия – душа музыки.   | 1 час  |                       |      |
| 2                                    | Природа и музыка. Звучащие картины.  | 1 час  |                       |      |
| 3                                    | Виват, Россия! Наша слава – русская держава.                               | 1 час  |                       |      |
| 4                                    | Кантата «Александр Невский».   | 1 час  |                       |      |
| 5                                    | Опера «Иван Сусанин». <b>Тест № 1</b>                                      | 1 час  |                       |      |
|                                      | <b>День полный событий</b>   | <b>4 часа</b>  |                       |      |
| 6                                    | Утро.  | 1 час  |                       |      |
| 7                                    | Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.                      | 1 час  |                       |      |
| 8                                    | В детской. Игры и игрушки.   | 1 час  |                       |      |
| 9                                    | На прогулке. Вечер. <b>Тест № 2</b>  | 1 час  |                       |      |
|                                      | <b>«О России петь – что стремиться в храм».</b>                            | <b>4 часа</b>  |                       |      |
| 10                                   | Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся.                                  | 1 час  |                       |      |
| 11                                   | Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!     | 1 час  |                       |      |
| 12                                   | Вербное воскресенье. Вербочки.   | 1 час  |                       |      |
| 13                                   | Святые земли Русской. <b>Тест № 3</b>                                      | 1 час  |                       |      |
|                                      | <b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло</b>                                   | <b>4 часа</b>  |                       |      |
| 14                                   | Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины.                   | 1 час  |                       |      |
| 15                                   | Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель...                           | 1 час  |                       |      |
| 16                                   | Звучащие картины.  | 1 час  |                       |      |
| 17                                   | Прощание с Масленицей. <b>Тест № 4</b>                                     | 1 час  |                       |      |
|                                      | <b>В музыкальном театре</b>  | <b>6 часов</b>   |                       |      |
| 18                                   | Опера «Руслан и Людмила»: я славил лирою преданья.                         | 1 час  |                       |      |
| 19                                   | Фарлаф. Увертюра.  | 1 час  |                       |      |
| 20                                   | Опера «Орфей и Эвридика»   | 1 час  |                       |      |
| 21                                   | Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... | 1 час  |                       |      |
| 22                                   | В заповедном лесу. Океан-море синее.                                       | 1 час  |                       |      |

|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
| 23 | Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах. <b>Тест № 5</b> | 1 час          |  |  |
|    | <b>В концертном зале</b>  | <b>6 часов</b> |  |  |
| 24 | Музыкальное состязание. Музыкальные инструменты.  | 1 час          |  |  |
| 25 | Звучащие картины. Музыкальные инструменты.  | 1 час          |  |  |
| 26 | Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта.  | 1 час          |  |  |
| 27 | Севера песня родная.  | 1 час          |  |  |
| 28 | «Героическая». Призыв к мужеству.   | 1 час          |  |  |
| 29 | Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. <b>Тест № 6</b>                   | 1 час          |  |  |
|    | <b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...</b>                                      | <b>5 часов</b> |  |  |
| 30 | Чудо-музыка. Острый ритм - джаза звуки.   | 1 час          |  |  |
| 31 | Люблю я грусть твоих просторов. Мир С. Прокофьева.                                      | 1 час          |  |  |
| 32 | Певцы родной природы. Прославим радость на земле.                                       | 1 час          |  |  |
| 33 | Радость к солнцу нас зовёт. <b>Контрольная тестовая работа.</b>                         | 1 час          |  |  |
| 34 | Обобщающий урок года. Заключительный урок. <b>Тест №7</b>                               | 1 час          |  |  |

## «Изобразительно искусство»

### «Школа России» 3 класс

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Изобразительное искусство» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией Б.М.Неменского.

**Количество часов год: 34 часа**

**1 полугодие – 16 часов, 2 полугодие – 18 часов**

**Количество часов в неделю – 1 час**

|  |   |
|--|---|
| <p>Планируемые результаты изучения учебного предмета</p> | <p><b>В результате изучения изобразительного искусства в 3 классе дети научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li><li>▪ обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</li><li>▪ определять виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);</li><li>▪ распознавать основные виды и жанры пространственно-визуальных искусств;</li><li>▪ применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческих работ;</li><li>▪ узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;</li><li>▪ обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;</li><li>▪ называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона;</li><li>▪ видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;</li><li>▪ использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;</li><li>▪ передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li><li>▪ компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</li><li>▪ применять в художественно—творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;</li><li>▪ моделировать из бумаги, лепить из пластилина, изображать средствами аппликации и</li></ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>коллажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</li> <li>▪ рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;</li> <li>▪ изображать в творческих работах особенности художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передавать особенности понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;</li> <li>▪ узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;</li> <li>▪ эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;</li> <li>▪ объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;</li> <li>▪ выражать в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;</li> <li>▪ приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
| Содержание раздела, тем учебного предмета | <p><b>Искусство в твоём доме. – 8 часов</b><br/> <b>Искусство на улицах твоего города. – 7 часов</b><br/> <b>Художник и зрелище. – 11 часов</b><br/> <b>Художник и музей. – 8 часов</b></p> |
|---|---|

| Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся |                                |                |      |      |
|---|--------------------------------|----------------|------|------|
| №   | Тема урока                     | Кол-во часов   | Дата |      |
|   |                                |                | план | факт |
| <b>Искусство в твоём доме</b>                                     |                                | <b>8 часов</b> |      |      |
| 1.  | Твои игрушки                   | 1 час          |      |      |
| 2.  | Посуда у тебя дома             | 1 час          |      |      |
| 3.  | Обои и шторы у тебя дома       | 1 час          |      |      |
| 4.  | Мамин платок                   | 1 час          |      |      |
| 5.  | Твои книжки                    | 1 час          |      |      |
| 6.  | Открытки                       | 1 час          |      |      |
| 7.  | Труд художника для твоего дома | 1 час          |      |      |

|     |  |                 |  |  |
|-----|--|-----------------|--|--|
| 8.  | <b>Труд художника для твоего дома (обобщение темы). Тест № 1</b>         | 1 час           |  |  |
|     | <b>Искусство на улицах твоего города</b>                                 | <b>7 часов</b>  |  |  |
| 9.  | Памятники архитектуры  | 1 час           |  |  |
| 10. | Парки, скверы, бульвары  | 1 час           |  |  |
| 11. | Ажурные ограды   | 1 час           |  |  |
| 12. | Волшебные фонари   | 1 час           |  |  |
| 13. | Витрины  | 1 час           |  |  |
| 14. | Удивительный транспорт   | 1 час           |  |  |
| 15. | <b>Труд художника на улицах твоего города (обобщение темы). Тест № 2</b> | 1 час           |  |  |
|     | <b>Художник и зрелище</b>  | <b>11 часов</b> |  |  |
| 16. | Художник в цирке   | 1 час           |  |  |
| 17. | Художник в цирке   | 1 час           |  |  |
| 18. | Художник в театре  | 1 час           |  |  |
| 19. | Художник в театре  | 1 час           |  |  |
| 20. | Театр кукол  | 1 час           |  |  |
| 21. | Театр кукол  | 1 час           |  |  |
| 22. | Маски  | 1 час           |  |  |
| 23. | Афиша и плакат   | 1 час           |  |  |
| 24. | Праздник в городе  | 1 час           |  |  |
| 25. | Школьный карнавал  | 1 час           |  |  |
| 26. | <b>Школьный карнавал (обобщение темы) Тест № 3</b>                       | 1 час           |  |  |
|     | <b>Художник и музей</b>  | <b>8 часов</b>  |  |  |
| 27. | Музей в жизни города   | 1 час           |  |  |
| 28. | Картина — особый мир. Картина-пейзаж                                     | 1 час           |  |  |
| 29. | Картина-портрет  | 1 час           |  |  |
| 30. | Картина-натюрморт  | 1 час           |  |  |
| 31. | Картины исторические и бытовые. <b>Контрольная тестовая работа.</b>      | 1 час           |  |  |
| 32. | Скульптура в музее и на улице  | 1 час           |  |  |
| 33. | <b>Художественная выставка (обобщение темы) Тест № 4</b>                 | 1 час           |  |  |
| 34. | <b>Обобщающий урок года. Тест № 5</b>                                    | 1 час           |  |  |

**«Технология»**  
**«Школа России» 3 класс**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса «Технология» для обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10.2009 г. с учетом примерной общеобразовательной программы, утвержденной приказом № 1\15 от 08.04.2015 г. и программы под редакцией Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

**Количество часов год: 34 часа**

**1 полугодие – 16 часов, 2 полугодие – 18 часов**

**Количество часов в неделю – 1 час**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Планируемые результаты изучения учебного предмета</b></p> | <p><b>При изучении учебного предмета обучающиеся научатся:</b></p> <p>объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;</p> <p>уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,</p> <p>выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);</p> <p>планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p><i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);</p> <p>работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);</p> <p>определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;</p> <p>сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;</p> <p>понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;</p> <p>находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);</p> |
|---|--|

*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.

**Обучающиеся будут уметь:**

слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;  
вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  
вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;  
выполнять предлагаемые задания в паре, группе.  
собрать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям. уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;  
декорировать папку достижений с использованием разных цветов;  
наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;  
сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.  
анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;  
находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;  
организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;  
создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;  
осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;  
моделировать несложные изделия;  
применять знания, полученные в 1-2 классе; начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;  
искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);  
планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,  
оценивать промежуточный и итоговый результат;  
осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;  
готовить сообщение на заданную тему

**Обучающиеся будут знать:**

культурные и трудовые традиции своей семьи;

|   | <p>первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</p> <p>возможности использования природных богатств человеком;</p> <p>свойства материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин; рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.</p> <p>законы природы, на которые опирается человек при работе;</p> <p>о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);</p> <p>знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);</p> <p>название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;</p> <p>приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;</p> <p>знать свойства, способы использования, виды пластилина;</p> <p>народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;</p> |               |                       |      |
|---|--|---------------|-----------------------|------|
| Содержание раздела, тем учебного предмета | <p>Информационная мастерская – <b>3 часа</b></p> <p>Мастерская скульптора – <b>6 часов</b></p> <p>Мастерская рукодельниц – <b>9 часов</b></p> <p>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора – <b>12 часов</b></p> <p>Мастерская кукольника – <b>4 часа</b></p>   |               |                       |      |
| Приложение                                | Тематическое планирование с характеристикой деятельности учащихся  |               |                       |      |
| № п/п                                     | Тема урока   | Кол-во часов  | Дата проведения урока |      |
|   |  |               | план                  | факт |
|   | <b>Информационная мастерская</b>   | <b>3 часа</b> |                       |      |
| 1   | <b>Вспомним и обсудим. Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</b>   | 1 час         |                       |      |
| 2   | <b>Знакомимся с компьютером. Исследование.</b>   | 1 час         |                       |      |
| 3   | <b>Компьютер – твой помощник. Практическая работа. Что узнали, чему научились. Тест № 1</b>  | 1 час         |                       |      |

|    |   |                 |  |  |
|----|---|-----------------|--|--|
|    | <b>Мастерская скульптора</b>  | <b>6 часов</b>  |  |  |
| 4  | <b>Как работает скульптор?</b> <i>Беседа.</i>   | 1 час           |  |  |
| 5  | <b>Скульптуры разных времен и народов.</b> <i>Лепка.</i>  | 1 час           |  |  |
| 6  | <b>Статуэтки.</b> <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>                              | 1 час           |  |  |
| 7  | <b>Рельеф и его виды.</b> <i>Барельеф из пластилина.</i>  | 1 час           |  |  |
| 8  | <b>Как придать поверхности фактуру и объём?</b> <i>Шкатулка или ваза с рельефным изображением</i>     | 1 час           |  |  |
| 9  | <b>Конструируем из фольги.</b> <i>Подвеска с цветами.</i> <b>Что узнали, чему научились. Тест № 2</b> | 1 час           |  |  |
|    | <b>Мастерская рукодельниц</b>   | <b>9 часов</b>  |  |  |
| 10 | <b>Вышивка и вышивание.</b> <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>   | 1 час           |  |  |
| 11 | <b>Строчка петельного стежка.</b> <i>Сердечко из флиса</i>  | 1 час           |  |  |
| 12 | <b>Пришивание пуговиц.</b> <i>Браслет с пуговицами</i>  | 1 час           |  |  |
| 13 | <b>Наши проекты.</b>  | 1 час           |  |  |
| 14 | Подарок малышам «Волшебное дерево»  | 1 час           |  |  |
| 15 | <b>История швейной машины.</b> <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>                                 | 1 час           |  |  |
| 16 | <b>Футляры.</b> <i>Ключница из фетра</i>  | 1 час           |  |  |
| 17 | <b>Наши проекты.</b> <i>Подвеска «Снеговик».</i>  | 1 час           |  |  |
| 18 | <b>Что узнали, чему научились.</b> Проверка знаний и умений. <b>Тест № 3.</b>                         | 1 час           |  |  |
|    | <b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.</b>                                      | <b>12 часов</b> |  |  |
| 19 | <b>Строительство и украшение дома.</b> <i>Изба из гофрированного картона</i>                          | 1 час           |  |  |
| 20 | <b>Объём и объёмные формы.</b> <i>Развёртка. Моделирование</i>  | 1 час           |  |  |
| 21 | <b>Подарочные упаковки.</b> <i>Коробочка для подарка</i>  | 1 час           |  |  |
| 22 | <b>Декорирование (украшение) готовых форм.</b> <i>Украшение коробочки для подарка</i>                 | 1 час           |  |  |
| 23 | <b>Конструирование из сложных развёрток.</b> <i>Машина</i>  | 1 час           |  |  |
| 24 | <b>Модели и конструкции.</b> <i>Моделирование из конструктора</i>                                     | 1 час           |  |  |
| 25 | <b>Наши проекты.</b> <b>Парад военной техники. Тест № 4</b>   | 1 час           |  |  |
| 26 | <b>Наша родная армия.</b> <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>                                       | 1 час           |  |  |
| 27 | <b>Художник-декоратор.</b> <i>Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта</i>                              | 1 час           |  |  |
| 28 | <b>Изонить.</b> <i>Весенняя птица</i>   | 1 час           |  |  |
| 29 | <b>Художественные техники из креповой бумаги.</b> <i>Цветок в вазе.</i>                               | 1 час           |  |  |
| 30 | <b>Что узнали, чему научились.</b> Проверка знаний и умений. <b>Контрольная тестовая работа.</b>      | 1 час           |  |  |
|    | <b>Мастерская кукольника.</b>   | <b>4 часа</b>   |  |  |
| 31 | <b>Что такое игрушка?</b> <i>Игрушка из прищепки</i>  | 1 час           |  |  |
| 32 | <b>Театральные куклы.</b> <i>Марионетки</i>   | 1 час           |  |  |
| 33 | <b>Игрушка из носка</b>   | 1 час           |  |  |
| 34 | <b>Кукла-неваляшка.</b> <b>Что узнали, чему научились.</b> Проверка знаний и умений. <b>Тест № 5</b>  | 1 час           |  |  |

