

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

3 класс (8 вид)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак» в соответствии с программой под редакцией В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 класс». Москва, «Просвещение», 2011.

Цели образовательно-коррекционной работы

Целью уроков математики в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида является: освоение основ математических знаний, развитие математической речи, воспитание интереса к математике.

Задачи: коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционные задачи преподавания математике состоят в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Необходимо применять эффективные формы обучения: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививать и поддерживать интерес к своему предмету по-разному: использовать занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки. Через использование занимательного материала можно активизировать и развивать познавательные интересы.

Место предмета в учебном плане

План предусматривает обучение в 3 классе в объеме 136 часов, по 4 уроков в неделю по I варианту Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Эк «Математика 3 класс», Москва «Просвещение» 2011 год (допущено Министерством образования Российской Федерации).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир. На каждом уроке математики осуществляется формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в старших классах. С этой целью каждый урок математики включает важный этап – повторение. Особое внимание уделяется повторению состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20, знанию учащимися таблиц умножения и деления.

Неотъемлемой частью каждого урока математики является устный счёт.

Учащиеся решают устно не только примеры, но и лёгкие арифметические задачи. Упражнения для устного счёта подбираются разнообразные по содержанию и с последовательным возрастанием трудности. В процессе устного счёта ведется опора на зрительный и слуховой анализаторы учащихся. Каждое задание подкрепляется записями на доске, таблицами, наглядностью.

Арифметические действия сложения и вычитания изучаются с первого класса, а в 3 классе вводятся действия умножения и деления. Учащиеся знакомятся с приёмами устных и письменных вычислений, у них формируется умение повторять рассуждение учителя при выполнении письменных вычислений. В процессе обучения математике в 3 классе учащиеся знакомятся с нумерацией чисел в пределах 100. Они усваивают смысл арифметических действий умножения и деления, таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство умножения, связь таблиц умножения и деления; порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия.

Параллельно с изучением чисел идёт ознакомление с величинами и их единицами измерения. В 3 классе продолжается знакомство с единицами (мерами) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношениями изученных мер. При изучении нумерации в пределах 100 вводятся единицы

1 рубль, 1 метр и их соотношение: $1р.=100к.$; $1м.=100см.$ Учащиеся учатся записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. В 3 классе продолжается изучение мер

времени и вводятся единицы измерения: минута, месяц, год и их соотношение. Учащиеся определяют время по часам с точностью до 5 минут.

Решение математических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В каждом классе решаются простые задачи, а начиная со второго класса – сложные, которые составляются из хорошо знакомых учащимся простых задач. При составлении и решении задач привлекаются материалы из области практических работ учащихся, из окружающей действительности.

Геометрический материал изучается на уроках математики и включается в каждый урок. Он обязательно связывается с арифметическим материалом. Учащиеся распознают простейшие геометрические фигуры, знакомятся со свойствами геометрических фигур, овладевают элементарными графическими умениями, учатся пользоваться измерительными и чертёжными инструментами. Они приобретают практические умения в решении задач измерительного характера: находят длину отрезка.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами – письмо и развитие речи, трудовое обучение, изобразительная деятельность, окружающий мир. Межпредметные связи важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышения его результативности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных и игровых технологий.

Основное содержание учебного предмета

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Единица времени: час, сутки. Единица длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

1. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

1. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II ступени. Скобки. Числа, полученные при измерении. Календарь. Мера времени: месяц, год. Порядок месяцев в

году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. меры веса: 1 центнер. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

1. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольный квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

1. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса:

В результате изучения курса математики в 3 классе

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

откладывать на счётах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений, качественно, в полном объеме программный материал способны усвоить лишь отдельные ученики. Остальные могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому перед учителем не стоит задача дать всем детям даже приблизительно одинаковые знания. Некоторые учащиеся получают начальные навыки математики, а остальные привыкнут находиться и трудиться в коллективе. Таким образом, будет решена главная задача коррекционной школы – социализация учащихся.

Тематическое планирование

3 класс(136 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Нумерация. Повторение.	5 ч
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. (Повторение).	9 ч
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. (Повторение)	16 ч
4	Умножение и деление.	33 ч
5	Сотня. Нумерация.	25 ч
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.	35ч
7	Числа, полученные при счёте и при измерении.	9 ч
9	Повторение за год.	4 ч
		136 ч