

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (136 ч. в год, 4ч. в неделю)

«Математика 1 и 2 части 1 класс» Т. В. Альшеева, Москва «Просвещение» 2016 год

№	Название раздела, темы урока	Количество часов	Виды деятельности	Дата	
Часть 1					
Первый десяток. Повторение.					
1	Повторение «Числа от 1 до 10»	1	Принимают и выполняют правила поведения на уроке Образовывают, читают, записывают, откладывают на счетах числа первого десятка;		
2	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Складывают и вычитают числа в пределах 10; Составляют и решают задачи (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>). Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения		
3	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности		
4	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью. Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
5	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>) Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
6	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью		

			учителя (<u>минимальный</u>) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
7	Повторение «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (<u>достаточный</u>), решение, составление задач с помощью учителя (<u>минимальный</u>) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.		
8	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
9	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
10	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Использование знаково-символических средств. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на		

			вопросы, высказывают суждения.		
11	Сравнение отрезков по длине.	1	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Сравнивают рисунки между собой. Рисуют по инструкции. Работают в паре.		
12	Контрольная работа «Решение примеров и задач в пределах 10»	1	Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения. Самостоятельно выполняют задания.		
13	Работа над ошибками.		Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
Второй десяток. Нумерация.					
14	Число 11, 12, 13.	1	Знакомятся с числами 11,12.13. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его. Дополняют математическую запись.		
15	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.		

			Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
16	Решение примеров и задач.	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный) , решение, составление задач с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.		
17	Число и цифра 14, 15, 16.	1	Знакомятся с числами 14,15.16. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Пробуют ставить цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.		
18	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности Используют знаково-символические средства Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
19	Решение примеров и задач.	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный) , решение, составление задач с помощью учителя (минимальный) Работают в парах, внося		

			необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь		
20	Число 17, 18, 19.	1	Знакомятся с числами 17,18.19. Считают. Учатся писать цифры. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке, ставят цель. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.		
21	Сравнение чисел.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
22	Решение примеров и задач.	1	Решают примеры у доски, читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный) , решение, составление задач с помощью учителя (минимальный) Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь		
23	Число 20.	1	Знакомятся с числом 20. Считают. Учатся писать цифру. Выполняют сложение. Записывают суммы и их значения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке, ставят цель. Отвечают на вопросы, рассуждают.		
24	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	Сравнивают числа разными способами (с помощью шкалы		

			<p>линейки, на основе счёта). Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Используют знаково-символические средства. Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.</p>		
25	Однозначные и двузначные числа.	1	<p>Называют однозначные и двузначные числа, их отличительные признаки. Работают в парах.</p>		
26	Повторение по теме.	1	<p>Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный), с помощью учителя (минимальный).</p>		
27	Повторение по теме.	1	<p>Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность (достаточный), с помощью учителя (минимальный).</p>		
28	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1	<p>Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке, Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий, решения задачи, геометрического материала.</p>		
29	Работа над ошибками.	1	<p>Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		

			<p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный).</p> <p>Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).</p>		
30	Мера длины – дециметр.	1	<p>Знакомятся с понятием «дециметр»</p> <p>Работают с наглядностью. Вычерчивают дециметр. достаточный уровень), с помощью учителя(минимальный уровень). Делают простейшие обобщения. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Участвуют в деятельности.</p>		
31	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Увеличение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах</p>		
32	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности Работают в парах, группах.</p>		
33	Увеличение числа на несколько единиц.	1	<p>Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.</p>		
34	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Работают с наглядностью. Знакомятся с правилом «Уменьшение числа на несколько единицах». Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.</p>		
35	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.</p>		
36	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>Применяют правило. Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, группах.</p>		

37	Повторение по теме.	1	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность <u>(достаточный)</u> , с помощью учителя <u>(минимальный)</u> .		
38	Повторение по теме.	1	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках. Составляют и решают примеры и задачи по учебнику, используя наглядность <u>(достаточный)</u> , с помощью учителя <u>(минимальный)</u> .		
39	Контрольная работа «Решение примеров и задач»	1	Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Вслушиваются в слова учителя, выполняют правила поведения на уроке. Прогнозируют результат вычислений. Выполняют контрольную работу.		
40	Работа над ошибками.	1	Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно <u>(достаточный)</u> , с помощью учителя <u>(минимальный)</u> . Находят и исправляют ошибки <u>(достаточный)</u> , с помощью учителя <u>(минимальный)</u> .		
41	Луч.	1	Знакомятся с новым понятием «луч». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Принимают и выполняют правила поведения на уроке Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
Сложение и вычитание без перехода через десяток.					
42	Сложение двузначного числа с	1	Решают примеры у доски.		

	однозначным числом.		Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
43	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Выполняют действия с числами. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
44	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь		
45	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Решают примеры у доски. Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
46	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы.		
47	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
48	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Записывают суммы и их значения. Выполняют действия. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Участвуют в деятельности. Отвечают на вопросы, рассуждают. Рассматривают рисунок, дополняют его.		
49	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь. Делают выводы.		
50	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	1	Выполняют действия с числами. Обращаются за помощью и принимают помощь		
51	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		

			Обращаются за помощью и принимают помощь.		
52	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	Решают примеры у доски самостоятельно (<u>достаточный</u>), решение с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
53	Повторение по теме.	1			
54	Повторение по теме.	1			
55	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Используют общие приемы решения задач, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
56	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
57	Сложение чисел с числом 0.	1	Учат правило сложения. Участвуют в деятельности. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
58	Сложение чисел с числом 0.	1	Решают примеры у доски самостоятельно (<u>достаточный</u>), решение с помощью учителя (<u>минимальный</u>). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
59	Угол. Элементы угла.	1	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют		

			правила поведения на уроке Делают чертеж по инструкции.		
60	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
61	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
62	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
63	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1	Решают примеры у доски, самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь.		
64	Сложение и вычитание чисел при измерении величин.	1			
65	Меры времени.	1	Знакомятся с понятием « меры времени». Работают с наглядностью. Делают простейшие обобщения. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.		
66	Меры времени.	1	Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
67	Меры времени.	1	Называют меры времени. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
68	Контрольная работа «Сложение и	1	Используют общие приемы		

	вычитание без перехода через десяток»		решения, применяют правила Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
69	Работа над ошибками.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).		
Часть 2					
70	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски, Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
71	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски, самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь		
72	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
73	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются инструкцией.		
74	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
75	Контрольная работа «Сложение и	1	Используют общие приемы		

	вычитание без перехода через десяток»		решения, применяют правила. Самостоятельно выполняют задания. Положительно относятся к окружающей действительности. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
76	Работа над ошибками.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный).		
77	Виды углов.	1	Анализируют реальную ситуацию, переходя к выполнению геометрического задания. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают вывод. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Сравнивают рисунки между собой чертят по инструкции.		
78	Составные арифметические задачи.	1	Знакомятся с понятием «составные задачи». Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
79	Составные арифметические задачи.	1	Составляют и решают задачи (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Анализируют рисунки, рассуждают, отвечают на вопросы, высказывают суждения.		
80	Составные арифметические задачи.	1	Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения,		

			исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
81	Составные арифметические задачи.	1	Читают условие задачи. Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный) , решение, составление задач с помощью учителя (минимальный) Работают в парах.		
Сложение с переходом через десяток.					
82	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия сложения Выполняют арифметическое действие (достаточный уровень) , используя рисунок (минимальный уровень)		
83	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
84	Прибавление числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
85	Прибавление числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
86	Прибавление числа 6.	1	Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
87	Прибавление числа 6.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
88	Прибавление числа 7.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
89	Прибавление числа 7.	1	Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
90	Прибавление числа 8.	1	Выполняют действия с числом.		

			Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
91	Прибавление числа 8.	1	Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
92	Прибавление числа 9.	1	Присчитывают предметы Выполняют арифметические действия (<u>достаточный уровень</u>), с помощью учителя (<u>минимальный уровень</u>) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
93	Прибавление числа 9.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
94	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Отвечают на вопросы, задают вопросы. Делают простейшие обобщения по изученному материалу. Выполняют задания в тетради по инструкции учителя.		
95	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.		
96	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.		
97	Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.		
98	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и		

			выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
99	Четырехугольники.	1	Знакомятся с новым понятием «четырёхугольники». Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Самостоятельно распределяют роли в парной работе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
100	Четырехугольники.	1	Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Делают выводы.		
Вычитание с переходом через десяток.					
101	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Анализируют ситуации с целью понимания и формирования алгоритма записи действия вычитания. Выполняют арифметическое действие.		
102	Вычитание чисел 2, 3, 4.	1	Выполняют арифметическое действие самостоятельно (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень)		
103	Вычитание числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
104	Вычитание числа 5.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
105	Вычитание числа 6.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
106	Вычитание числа 6.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
107	Вычитание числа 7.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
108	Вычитание числа 7.	1	Выполняют арифметические действия самостоятельно (достаточный уровень), с помощью учителя		

			(минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
109	Вычитание числа 8.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
110	Вычитание числа 8.	1	Выполняют арифметические действия самостоятельно (достаточный уровень) , с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
111	Вычитание числа 9.	1	Выполняют действия с числом. Делают выводы, анализируют. Работают в парах.		
112	Вычитание числа 9.	1	Выполняют арифметические действия самостоятельно (достаточный уровень) , с помощью учителя (минимальный уровень) . Составляют и записывают примеры. Распределяют роли в совместной деятельности.		
113	Повторение по теме.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.		
114	Повторение по теме.	1	Обобщают, работают в группах, в парах.		
115	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. Обращаются за помощью.		
116	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
117	Треугольники.	1	Выполняют чертежи. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника.		

			Делают выводы.		
118	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Пользуются знаково-символическими средствами.		
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Решают примеры у доски, самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Обращаются за помощью и принимают помощь		
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах		
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах		
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1	Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах		
123	Меры времени.	1	Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах. Пользуются знаково-символическими средствами.		
124	Меры времени.	1	Называют меры времени. Сравнивают. Выполняют действия с числами. Делают выводы, анализируют.		
125	Деление на две равные части.	1	Выполняют действия деление с числами. Делают выводы, анализируют. Работают в парах, группах.		
126	Контрольная работа	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. Обращаются за помощью.		
127	Повторение.	1	Осуществляют проверку		

			правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		
128	Повторение.	1	Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке. Делают простейшие обобщения по изученному материалу.		
129	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
130	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
131	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
132	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
133	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
134	Повторение.	1	Работают по предложенному плану. Участвуют в деятельности.		
135	Контрольная работа за год.	1	Выполняют учебные задачи. Применяют правила, пользуются инструкцией и освоенными правилами. Обращаются за помощью.		
136	Работа над ошибками.	1	Осуществляют проверку правильности выполнения задания. Принимают и выполняют правила поведения на уроке. Следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Обращаются за помощью и принимают помощь.		

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Математика 1 и 2 части» 1 класс Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2016 г
2. Учебник «Математика 1 и 2 части» 2 класс, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2012г
3. Учебник «Математика» 3 класс, В. В. Эж, Москва «Просвещение» 2014г.
4. Учебник «Математика» 4 класс, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2014 г.
5. «Я иду на урок в начальную школу» книга для учителя, Москва «Первое сентября» 2002г
6. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», ООО издательство «Школьная пресса».
7. «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 г.
8. Журналы «Начальная школа», Москва, издание Министерства образования Российской Федерации.
9. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2001 год.
10. Плакаты и наглядные пособия к урокам.
11. Раздаточный материал.
12. Электронные формы учебников УМК «Перспективная начальная школа»

Интернет ресурсы:

planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...
<http://www.solnet.ee/index.html>
journal.edusite.ru/p84aa1.html
<http://mirdetok.tomsk.ru/>
tgl.net.ru/wiki/index.php/Песчур
<http://www.uroki.net/docnach.htm>
nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshc...
planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=863&ur2..
nachalka.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_
planeta.tspu.ru/files/file/Chertkov...