

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
ПОВТОРЕНИЕ – 8 ч.					
1	«Вот и лето прошло...» «Здравствуй, школа!» Предложение.	1	Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение. Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка.		
2	Письмо предложений.	1	Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений.		
3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	Составление предложения по картинке. Словарное слово: СОБАКА. Составление схемы предложения.		
4	Распространение предложений. Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		
5	Наша речь. Слово. Схема слова.	1	Знакомство со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарное слово: КАПУСТА. Составление схемы слова.		
6	Составление предложений с данными словами.	1	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарное слово: КАРАНДАШ.		
7	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	Уточнение представлений о существенных признаках звуков и букв; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.		
8	Контрольное списывание по теме: "Предложение»	1	Списывание с грамматическим заданием		
ЗВУКИ И БУКВЫ – 48 ч.					

9	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.	1	Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком.		
10	Согласные звуки и буквы.	1	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.		
12	Слова, которые различаются одним звуком.	1	Словарное слово: ВЕТЕР. Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми различаются похожие слова.		
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием		
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.		
15	Ударение в словах.	1	Словарное слово: Москва. Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения.		
16	Выделение ударного гласного в слове.	1	Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.		
17	Упражнение в постановке ударения и выделении ударного гласного.	1	Списывание слов с грамматическим заданием. Выделять ударный слог и ударную гласную в слове.		
Слог (6 ч.)					
18	Слог, как часть слова. Деление слов на слоги.	1	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений		

			Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.		
19	Гласные в образовании слогов.	1	Словарное слово: ПОМИДОР. Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.		
20	Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1	Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Знакомство с правилом переноса слов. Запись словарных слов по картинкам.		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	Словарное слово: МОРКОВЬ. Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами И, Й на слоги. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.		
22	Различай Л-Р.	1	Словарное слово: МОРОЗ. Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.		
23	Контрольный диктант по теме «Слог».	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученной теме		
Парные звонкие и глухие согласные (8 ч.)					
24	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П.		
25	Различай В-Ф.	1	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.		
26	Различай Г-К.	1	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.		
27	Различай Д-Т.	1	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т.		

28	Различай Ж-Ш.	1	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.		
29	Различай З-С.	1	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С.		
30	<i>Контрольный диктант за 1 четверть</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам		
31	Работа над ошибками. Различай звонкие и глухие согласные.	1	Различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв.		
<i>Шипящие и свистящие согласные (4 ч.)</i>					
32	Шипящие согласные.	1	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.		
33	Свистящие согласные.	1	Словарное слово: УЛИЦА. Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.		
34	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и в произношении.	1	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу.		
35	Упражнения в различении шипящих и свистящих	1	Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.		
<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (6 ч.)</i>					
36	Буква Е в начале слога или слова.	1	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова.		
37	Буква Ё в начале слога или слова.	1	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова.		

38	Буква Ю в начале слога или слова.	1	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова.		
39	Буква Я в начале слога или слова.	1	Словарное слово: ЗАЯЦ. Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.		
40	Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова.		
41	<i>Контрольное списывание</i> по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1	Списывание с грамматическим заданием.		

Твёрдые и мягкие согласные (7 ч.)

42	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		
43	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		
44	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах		

45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		
46	Гласная Е после мягких согласных.	1	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.		
47	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Твёрдые и мягкие согласные»		Контроль знаний, умений и навыков по изученной теме		
48	Работа над ошибками. Различай твёрдые и мягкие согласные.	1	Списывание слов с пропущенными буквами и слогами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.		

Мягкий знак (Ь) на конце слова (9 ч.)

49	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.		
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.		
51	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1			
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных на конце слова. Составление предложения с заданным словом.		
53	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	1			
54	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных		

55	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	1	на конце слова. Составление предложения с заданным словом.		
56	<i>Контрольный диктант за 2 четверть</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам		
57	Работа над ошибками Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1	Составление и запись слов твердыми и мягкими согласными на конце слова.		
СЛОВО – 46 ч.					
Названия предметов (26 ч.)					
58	Предмет и его название.	1	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета.		
59	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	1	Замена при письме нарисованных предметов их названиями. Словарное слово: КОНЬКИ.		
60	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	1	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями.		
61	Различение названий предметов по вопросу Что это?	1	Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением.		
62	Название частей предметов.	1	Словарное слово: ПАЛЬТО.		
63	Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	1	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
64	Различай сходные предметы и их названия.	1	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий.		
65	Выборочное списывание слов по вопросу Что это?	1			
66	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Словарное слово: ОГУРЕЦ. Упражнение в подборе обобщающего слова.		
67	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1	Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки.		
68	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	1	Изучение слов, обозначающих предметы:название предметов отвечающие на вопрос КТО?		
69	Различение названий предметов по	1	Называние предметов и различение их по вопросу КТО?		

	вопросу Кто это?		Словарное слово: ВОРОНА.		
70	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Словарное слово: КОРОВА. Изучение слов, обозначающих предметы:название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? Упражнение в подборе обобщающего слова.		
71	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	1			
72	Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	1	Формирование умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то,что слово способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки. Формировать умение называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.		
73	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		
74	Изменение формы слова в предложении.	1			
75	Большая буква в именах людей.	1	Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях.		
76	Составление рассказа по сюжетной картинке	1			
77	Большая буква в именах и фамилиях.	1	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имен и фамилии в предложениях.		
78	Употребление имён и фамилий людей в предложении.	1			
79	Большая буква в кличках животных.	1	Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях		
80	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и записывание предложенияс именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.		
81	Правописание имён собственных.	1			
82	<i>Контрольный диктант по теме: « Названия предметов».</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученной теме		
83	Работа над ошибками	1	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке.		

	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам.		Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы.		
Названия действий (14 ч.)					
84	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?		
85	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ?	1			
86	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.		
87	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.		
88	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подаёт?».	1	Словарное слово: ВОРОБЕЙ. Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		
89	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт?»).	1			
90	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».	1	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		
91	Группировка действий по признаку их однородности (кто как передвигается?»).	1	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.		
92	Кто-что делает? Кто-что делают?	1	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия одушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы.		
93	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	1	Подбор нескольких действий к одному предмету.		
94	Что-что делает? Что-что делают?	1	Развитие умений подбирать слова, обозначающие действия неодушевлённых предметов, и ставить к ним вопросы. Подбор нескольких действий к одному предмету.		

95	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	1			
96	Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Картинный диктант (словарные слова).	1	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Запись словарных слов по картинкам.		
97	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам		
Предлоги (3 ч.)					
98	Предлог, как отдельное слово.	1	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: БЕРЁЗА. Словарное слово: МАШИНА. Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов.		
99	Предлоги в, на, с, из, у в предложении.	1			
100	Употребление предлогов в предложении.	1			
Слова с непроверяемыми гласными (3 ч.)					
101	Выделение «трудной» гласной в словах.	1	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.		
102	Написание гласных в словах-родственниках.	1			
103	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 16 ч.					
104	Выделение предложения из текста.	1	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений.		
105	Составление и запись предложений по картинкам.	1	Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		
106	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	Определение количества слов в предложении. Правило! Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка. Письмо простых предложений.		

107	<i>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученной теме		
108	Предложение и его схема.	1	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.		
109	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	1			
110	Набор слов и предложение.	1			
111	Различай набор слов и предложении.	1	Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении.		
112	Порядок слов и предложений.	1	Словарное слово: МОЛОКО. Упражнение в составлении предложения из слов.		
113	Составление к рисункам предложений из слов.	1			
114	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Формирование умения заканчивать предложение с помощью рисунков. Изменение деформированных предложений и их запись.		
115	Завершение начатого предложения.	1	Списывание текста.		
116	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения. Рассмотрение рисунков и придумывание к ним рассказа.		
117	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
118	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.		
119	<i>Контрольный диктант за год</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков по изученным темам		

ПОВТОРНИЕ – 17 ч.

120	Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепление знаний о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.		
121	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	1			
122	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Закрепление знаний о твёрдых и мягких согласных. Формирование умения различать твёрдые и мягкие согласные.		
123	Мягкий знак (Ь) на конце слов.	1	Закрепление умения обозначать мягкость согласных звуков на письме		

124	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	1	мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.		
125	Названия предметов.	1	Закрепление умения различать предмет и слово как часть речи. Довести до полного понимания сознания учащихся то, что слово		
126	Различение слов по вопросам Кто это? Что это?	1	способно назвать всё в окружающем мире. Различение названий предметов по вопросам КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Соотношение слова и картинки.		
127	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных.		
128	Правописание имён собственных. Словарный диктант	1	Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях. Запись словарных слов.		
129	Названия действий.	1	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и		
130	Различение предметов по их действиям.	1	ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Составление и записывание предложений.		
131	Предложение. Правила записи предложений.	1	Повторение правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Составление и запись предложений из 3-4 слов.		
132	Порядок слов в предложении.	1			
133	Расположение предложений в последовательном порядке	1	Составление и запись предложений в последовательном порядке.		
134	Завершение начатого предложения с помощью рисунков.	1	Повторение правила написания предложений. Составление и запись предложений в последовательном порядке.		
135	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
136	Обобщающий урок-путешествие.	1	Повторение пройденного материала. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов.		

