

Утверждено
Директор

Приказ № от г.

Рассмотрено на заседании
методического объединения
Протокол № от

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЧТЕНИЕ»

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций. Основная **цель обучения чтению** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.
- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.
- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Основными критериями отбора материала по чтению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных

задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке реализуется несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи. В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Для чтения во 2-4 классах подбираются доступные для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию деловые и научно – популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит

тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного, послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко – буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Работа над выразительностью чтения начинается с середины 3 класса, когда обучающиеся переходят на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности обучающихся в произведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов. обучающиеся овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам обучающихся и целенаправленными вопросами учителя.

Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Эти требования формируются по двум уровням: достаточному и минимальному, исходя из возможностей обучающихся и динамики их продвижения.

Место учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному

годовому учебному плану на учебный предмет «Чтение» отведено 3 часа в неделю. Дополнительный 1 час в неделю взят из учебного предмета «Музыка», исходя из условий ОО. Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане для первого этапа обучения (1-4 классы) в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 класс	33 учебные недели	4 часа	132 часа
2 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
3 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
4 класс	34 учебные недели	4 часа	136 часов
			Всего: 540 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета « Чтение » на первом этапе обучения (1-4 классы)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Чтения». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета « Чтение » на конец первого этапа обучения (1-4 классы):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы):

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Чтение» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода 1 класса	
-Понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; -знать правила поведения учащихся в школе; -понимать и выполнять правила посадки за партой; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета, называть их и правильно использовать; -различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;	-Знать правила поведения обучающихся в школе; -знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»; -знать основные цвета; -различать звуки окружающей действительности; -находить лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово; -выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на

-исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; -иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук; -делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; -делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему; -выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.	- иллюстрацию и схему; -составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.
Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте 1 класса	
-Различать звуки на слух и в собственном произношении; -знать буквы, различать звуки и буквы; -различать гласные и согласные звуки; -определять звуки в начале и в конце слова; -определять количество слогов в слове; -определять количество слов в предложении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	- Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -знать и различать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
Планируемые предметные результаты на конец 2 класса	
-Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; -пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; -выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед обучающимися класса.	-Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; -соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 3 класса	
-Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы	-Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы

по содержанию; -читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); -активно участвовать в анализе произведения; -пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; -высказывать своё отношение к поступку героя, событию после проведённого анализа произведения; -выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.	информационного плана; -правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; -соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста; -пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; -выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.
Планируемые предметные результаты на конец 4 класса	
- Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед обучающимися класса.	- Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед обучающимися класса.

Содержание учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

Класс	Освоение учебного предмета	Содержание
1 класс	Подготовка к усвоению	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный

	первоначальных навыков чтения	звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.
	Формирование элементарных навыков чтения	Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный

		материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
2-4 классы	Содержание чтения (круг чтения)	Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.
	Жанровое разнообразие	Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
	Примерная тематика произведений	Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.
	Навык чтения	Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
	Работа с текстом	Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Тематическое планирование учебного предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Количе	Темы	Виды деятельности
--------	------	-------------------

ство часов		
1 класс		
3	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	<i>Добукварный период</i> Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука. Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
3	Слово	Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов. Соотнесение их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов. Выделение слова из ряда предложенных на слух. Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
6	Предложение Текст	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке. Запись предложений условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова. Фиксация предложений в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинки.
2	Слог (часть слова)	Деление двусложных слов на слоги. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов.
3	Звук	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка звукопроизношения. Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение повторяющегося звука в чистоговорках. Выделение звуков в начале слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами. Составление комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Разложение предмета, составленного из

		геометрических фигур, на части. Показ и название предметов, их изображений последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Составление картинки из пазлов. Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине. Разучивание коротких стихотворных текстов.
24	1-й этап Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	Букварный период Правильное произнесение изучаемых звуков. Определение места звука в словах. Выделение первого звука в начале слова. Подбор слов, начинающихся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов. Повторение их целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога. Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.
44	2-й этап Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.	Повторение пройденных звуков и букв. Правильное и четкое произнесение звуков. Характеристика звука. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой. Определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах. Дифференциация слогов с мягкими и твердыми согласными. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов. Чтение слоговых структур по подобию. Целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Чтение предложений с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию

		учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
47	3-й этап Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	Повторение пройденных звуков и букв, Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов. Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом. Выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.
2 класс		
Первое полугодие. Послебукварный период		
19	Осень пришла – в школу пора!	Упражнение в плавном чтении по слогам, без искажения звукового состава. Чтение слов и предложений, рассказов и стихотворений в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов в таблицах для закрепления. Дифференциация слогов и слов со стечением согласных. Дифференциация слогов и слов с оппозиционными звуками. Дифференциация слогов и слов с разделительными ь и ъ. Дифференциация слогов и слов со сходными буквенными знаками. Выполнение упражнений на закрепление правильного звукопроизношения. Выполнение упражнений на развитие чёткой дикции. Упражнение в выразительном произнесении чистоговорок и коротких стихотворений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек, стихотворений. Воспроизведение их в игровой ситуации.
10	Почитаем – поиграем.	
15	В гостях у сказки.	
16	Животные рядом с нами.	
Второе полугодие		
16	Ой ты, зимушка – зима.	Упражнение в чтении без искажений звукового состава слов с правильным ударением в них. Упражнение в плавном чтении по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста. Выполнение речевой зарядки. Выполнение упражнений на соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Разучивание
18	Что такое хорошо и что такое плохо.	

20	Весна идёт.	наизусть коротких стихотворений. Прослушивание текстов с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного. Опора на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения. Составление полных предложений при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя. Передача содержания произведения по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно – символический план к каждому предложению. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя. Выразительное чтение стихотворений наизусть по подражанию.
14	Чудесное рядом.	
8	Лето красное.	
3 класс		
	Снова школьный звонок прозвенел. Славная осень. Учимся трудиться. Ребятам о зверятах. Волшебница – зима! Так нельзя, а так можно. Чудесный мир сказок.	Упражнение в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Упражнение в чтении целыми словами. Упражнение в чтении слов, трудных по семантике и слоговой структуре. Выполнение упражнений речевой зарядки. Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Отработка орфоэпического чтения односложных и двусложных слов. Упражнение в чтении про себя после анализа текста. Выполнение специальных упражнений для подготовки к более быстрому темпу чтения. Дифференциация знаков препинания. Упражнение в чтении предложений с повествовательной интонацией. Упражнение в чтении предложений с вопросительной интонацией. Упражнение в чтении предложений с восклицательной интонацией. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Выборочное чтение для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.

	Весна в окно стучится. День смеха. Родина любимая. Здравствуй, лето!	Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Общение детей. Обмен мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Прогноз содержания произведения до его чтения по заглавию. Оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту. Пересказ текста с опорой на картинный план. Пересказ текста самостоятельно. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям. Работа над драматизацией.
4 класс		
	Школьная жизнь. Листьям время опадать. Делу время – потехе час. О братьях наших меньших. Поёт зима, аукает. Жизнь дана на добрые дела. В мире волшебной сказки.	Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами. Послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами. Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания. Выбор нужной интонации. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого. Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям. Драматизация отработанных диалогов. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Определение эмоционального состояния персонажа. Определение отношения автора к своим героям. Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение обучающимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова с опорой на наглядность и опыт обучающихся. Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем. Составление собственного

Весна! Весна! И все ей рады. Смешные истории. Родная земля. Лето пришло.	рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного обучающимися и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ произведения своими словами. Пересказ по цепочке. Пересказ с эстафетой. Пересказ на соревнование рядов. Пересказ по «скрытой» картинке. Пересказ по картинному плану к произведению. Работа над текстовыми синонимами. Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.
---	--

Учебный план предмета «Чтение» на первом этапе обучения (1-4 классы)

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
1	36 ч.	28 ч.	36 ч.	32 ч.	132 ч.
2	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.
3	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.
4	36 ч.	28 ч.	40 ч.	32 ч.	136 ч.
					Всего: 540 часов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М.: Просвещение, 2016г.

- Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2ч. – М.: Просвещение, 2017.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук).
- видеопроектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- наборы конвертов для конструирования;
- наборы наборных полотен;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Приложение 1 к рабочей программе учебного предмета «Чтение»

Календарно - тематическое планирование 1 класс

№ урока	Ф о р м и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы	Виды деятельности	Коррекционная работа	Дата
---------	---	-------------------	----------------------	------

Тема урока Тип урока	предметные	Формируемые базовые учебные действия					для тех кто не справляется	
		личностные	познавательные	регулятивные	коммуникативные			
1 четверть – 36 часов								
1.Первый день в школе. Как провёл лето. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Учить выделять иллюстрацию в книге, составлять предложения по иллюстрации, слушать текст. Знать элементы книги.	Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях).	Слушать указания и инструкции и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Работают с иллюстрацией в книге. Составляют предложения по иллюстрациям. Слушают текст. Отвечают на вопросы. Упражняются в различении элементов книги. Упражняются открывать, закрывать книгу, переворачивать листы, пользоваться закладкой. Формулируют правила обращения с книгой. Минимальный: Рассматривают иллюстрацию в книге. Слушают текст. Слушают ответы одноклассников. Рассматривают элементы книги. Упражняются открывать, закрывать книгу, переворачивать листы, пользоваться закладкой.	Развитие речи через составление предложений по иллюстрациям, составление ответов на вопросы. Расширение словарного запаса на тему: «Лето».	
2.Что такое речь? Речь устная и письменная. Наша школа. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Учить составлять предложения по иллюстрациям, ориентироваться в ближайшем окружении :школа, класс, учитель, ученики.	Формирование положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях.	Слушать указания и инструкции и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.	Достаточный: Составляют предложения по иллюстрациям. Слушают текст «Наша школа». Смотрят и обсуждают презентацию «Наша школа». Отвечают на вопросы. Называют школьные помещения, изображённые на картинках. Определяют их назначение. Составляют рассказ на тему: «Я – ученик». Минимальный: Рассматривают иллюстрации. Слушают ответы одноклассников. Слушают текст «Наша школа». Смотрят презентацию «Наша школа». Находят на картинке изображение школы, показывают.	Развитие речи через составление предложений по иллюстрациям, составление ответов на вопросы. Расширение словарного запаса на тему: «Школа».	
3.Школьная	Формиро	Формиро	Под	Способнос	Умение	Достаточный: Составляют	Развитие речи через	

мебель. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	вать навыки составления предложений по рисункам.	вание положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	руководством учителя работать с информацией, представленной в рисунках.	ть к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.	предложения по иллюстрациям. Беседуют на тему «Наш класс». Отвечают на вопросы. Составляют небольшой рассказ на тему: «Наш класс». Минимальный: Рассматривают иллюстрации. Слушают ответы одноклассников. Слушают рассказ на тему: «Наш класс». Выполняют практическую работу: по просьбе учителя находят в классе определённые предметы, показывают и называют их.	обогащение словаря (школьная мебель, парта, доска, учительский стол), ответы на вопросы, составление предложений по картинке.	
4.Семья. Понятие слова. Условно-графическая запись отдельных слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Познакомить с графической моделью слова. Формировать навыки составления предложений по иллюстрациям.	Формирование положительного отношения к семье.	Под руководством учителя работать с информацией, представленной в рисунках и схемах.	Способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Составляют предложения по иллюстрациям. Отгадывают загадки о членах семьи. Слушают текст «Семья». Составляют предложения с опорой на собственный опыт. Рассказывают о составе своей семьи. Выполняют пальчиковую гимнастику «Семья». Соотносят конкретные предметы с графической моделью слова. Выполняют движения в игре «Покажи, кто что делает». Играют в дидактическую игру «Чья вещь?» Минимальный: Находят и показывают картинки по просьбе учителя. Выполняют пальчиковую гимнастику «Семья». Играют в дидактическую игру «Узнай и назови членов семьи». Выполняют движения в игре «Покажи, кто что делает».	Развитие речи через составление предложений по иллюстрациям, составление ответов на вопросы. Расширение словарного запаса на тему: «Семья»: внуки, родители, бабушка, дедушка, дочь, сын.	
5.Школьные вещи. Условно-графическая запись	Упражняются в составлении предложений	Формирование положительного отношения	Под руководством учителя работать с информацией	Способность к волевому усилию при	Умение слушать и вступать в диалог. Умение	Достаточный: Составляют предложения по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Работают по презентации «Школьные принадлежности». Соотносят предметы	Развитие речи через составление ответов на вопросы, обогащение словарного запаса на тему: Школьные вещи:	

отдельных слов. <i>Урок рефлексии.</i>	ний о школьных вещах. Учить соотносить конкретные предметы с графической моделью слова.	я к школе, принятие образа «хорошего ученика»	ей, представленной в рисунках и схемах.	правильной посадке за партой, работе с книгой.	строить монологическое высказывание.	с графической моделью слова. Работают в парах и группах. Играют в игры «Доскажи словечко», «Волшебный рюкзак», «Что изменилось?». Рассказывают о своих школьных вещах. Выполняют задания на обобщение, классификацию предметов. Минимальный: Находят и показывают картинки по просьбе учителя. Повторяют за учителем. Работают в группе. Смотрят презентацию «Школьные принадлежности». Выполняют практическую работу: показывают свои школьные принадлежности и называют их.	портфель, пенал, линейка, учебник, учебные вещи. Развитие мыслительной деятельности через условно-графическая запись отдельных слов, выполнение заданий на классификацию и обобщение предметов.	
6.Игрушки. Работа над понятием «слово». <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формировать представление о целостном содержании серии стихов и отдельных ее четверостиший.	Понимание чувств других и сопереживание им.	Под руководством учителя работать с информацией, представленной в рисунках и схемах.	Способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Достаточный: Слушают стихи А.Барто «Игрушки». Заучивают стихотворение «Зайка» с использованием иллюстрации. Сравнивают иллюстрации с текстами стихов. Сравнивают конкретные предметы с графической моделью слова. Работают по презентации «Игрушки». Рассказывают о своих любимых игрушках. Играют в игры «Доскажи словечко», «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Чего не стало». Анализируют и отвечают на вопросы: кто играет игрушками? Для чего нужны игрушки? Нужны ли игрушки школьникам? Когда играют игрушками школьники? Играют в игру – шумелку «Игрушки». Минимальный: Слушают стихи А.Барто «Игрушки». Показывают игрушки по просьбе учителя. Смотрят презентацию «Игрушки». Называют свою любимую игрушку. Выполняют	Развитие речи через составление предложений по иллюстрациям, составление ответов на вопросы. Развитие слуховой памяти через заучивание четверостиший. Расширение словарного запаса на тему: «Игрушки» (мишка, юла, пирамидка, кукла, кубики).	

						практическую работу: показывают как можно играть мячом, куклой, юлой, пирамидкой, кубиками, машинкой. Игруют в игру – шумелку «Игрушки».		
7.Предложение. Составление и анализ предложений. Урок «открытия» нового знания.	Познакомить со структурной единицей языка: предложением и моделями, обозначающими предложения.	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера (загадки, скороговорки).	Умение анализировать предложение и составлять к нему схему. Сравнение моделей предложений с целью установления их сходства. Выполнение заданий с использованием наборного полотна.	Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Достаточный: Работают над чистоговорками. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Соотносят отгадки с картинками. Составляют предложения с отгадками с опорой на картинку. Работают с наборным полотном. Составляют схемы предложений, сравнивают схемы. Работают в группах, парах. Заучивают скороговорки. Соотносят скороговорки с картинками. Минимальный: Повторяют в чистоговорках повторяющиеся слоги. Слушают загадки. Повторяют за учителем отгадки. Находят и показывают картинки с отгадками. Повторяют предложения. Работают с наборным полотном. С обучающей помощью учителя составляют схемы предложений. Работают в паре. Слушают скороговорки. Соотносят скороговорки с картинками с помощью учителя.	Развитие речи через работу над чистоговорками, скороговорками, составление ответов на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ предложений и составление схем к ним, сравнение моделей предложений, отгадывание загадок. Коррекция слуховой памяти через заучивание скороговорок.	
8. Текст. Предложение. Слово. Утро школьника. Урок «открытия» нового знания.	Знать и различать понятия: Слово. Предложение. Текст.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием конверта для конструирования, наборного полотна.	Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения	Уметь формулировать свои затруднения.	Достаточный: Отвечают на вопросы. Работают в парах, группах. Выполняют задания с использованием конверта для конструирования, наборного полотна. Составляют схемы предложений. Работают с серией картинок «Утро школьника». Рассказывают, как проходит утро в школе – интернате. Минимальный: Работают в группе. Выполняют задания с использованием	Развитие речи через составление ответов на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ предложений и составление схем к ним, через сравнение моделей предложений, выполнение заданий на	

				я заданий.		конверта для конструирования, наборного полотна с обучающей помощью учителя. Смотрят презентацию «Утро школьника».	классификацию предметов.	
9.Предложение. Слово. Звук. Урок «открытия» нового знания.	Формировать умение слышать и различать окружающие звуки. Дать представление о том, что слова состоят из звуков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать предложение и составлять к нему схему. Сравнение моделей предложений с целью установления их сходства.	Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий.	Уметь сообщить одноклассникам о своих увлечениях, вступить в диалог на заданную тему.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Составляют предложения по заданной схеме, на заданную тему. Выделяют звуки окружающего мира. Выделяют звуки в словах. Работают в парах, группах, индивидуально. Соотносят предметы с издаваемыми звуками. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Повторяют предложения по заданной схеме, на заданную тему. Произносят за учителем звуки окружающего мира. Рассматривают картинки предметов с издаваемыми звуками. Работают в паре.	Развитие речи через составление ответов на вопросы. Развитие речедвигательного аппарата через артикуляционную гимнастику, выполнение заданий на выделение звуков. Развитие мыслительной деятельности через анализ предложений и составление схем к ним, через сравнение моделей предложений.	
10.Различение слов, сходных по звучанию. Урок «открытия» нового знания.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать слова.	Умение оценивать свою работу на уроке.	Умение задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему.	Достаточный: Работают над чистоговорками. Анализируют слова. Сравнивают пары слов. Соотносят слова с изображениями обозначаемых ими предметов. Составляют предложения со сходными по звучанию словами. Составляют схемы этих предложений. Работают в паре. Подбирают нужное слово в игре «Доскажи словечко». Минимальный: Повторяют в чистоговорках повторяющиеся слоги. Повторяют сходные по звучанию слова и предложения с ними. Показывают картинки со сходными словами в паре. Повторяют слова в игре «Доскажи словечко».	Развитие фонематического слуха через различение слов, сходных по звучанию типа: дом-дым, рот-кот. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение пары слов, составление схемы предложения.	.

11. Понятие «слог» как «часть слова» Беседа на тему «Школьный сад». <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Дать представление о слоге, как единице слова.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать слова, выделять слоги, соотносить с моделями.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Взаимоконтроль.	Уметь вступить в диалог на заданную тему. Уметь формулировать свои затруднения.	Достаточный: Играют в игры по теме «Фрукты»: «Волшебный мешочек», «Назови лишний предмет», «Что изменилось?», «Чего не стало?». Отвечают на вопросы. Работают с моделями слов. Анализируют слова. Выделяют слоги. Делают вывод о том, что слог – часть слова. Составляют предложения на тему «Школьный сад». Работают в парах, индивидуально. Минимальный: Играют в игры: «Волшебный мешочек», «Что изменилось?», «Чего не стало?». Отвечают на вопросы. С помощью учителя практически выделяют слоги. Повторяют предложения. Работают в парах, индивидуально.	Развитие речи через составление предложений, ответов на вопросы, обогащение словаря словами: фрукты, яблоко, груша, вишня, слива; составление рассказа на тему: «Школьный сад». Развитие мыслительной деятельности через анализ слов, выделение слогов, соотнесение с моделями.	
12. Деление слов на слоги. Беседа на тему «Огород». <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Закрепить знания о слоге, как единице слова. Формировать навык деления слов на слоги.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать слова, осознанно делить слова на слоги, соотносить с моделями. Умение сравнивать слова по количеству слогов.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Взаимоконтроль.	Уметь вступить в диалог на заданную тему. Уметь формулировать свои затруднения.	Достаточный: Играют в игры по теме «Огород»: «Волшебный мешочек», «Назови лишний предмет», «Что изменилось?», «Чего не стало?». Отгадывают загадки об овощах. Соотносят отгадки с картинками. Отвечают на вопросы. Анализируют слова. Практически делят слова на слоги, определяют количество слогов в слове. Сравнивают слова по количеству слогов. Работают с моделями слов. Делают вывод о том, что слова состоят из слогов. Заучивают загадку о луке. Составляют предложения на тему «Огород». Составляют рассказ «Огород» по картинке. Работают фронтально, в паре, индивидуально. Минимальный: Играют в игры по теме «Огород»: «Волшебный мешочек», «Чего не стало?». Слушают загадки об	Развитие речи через составление предложений на заданную тему, ответов на вопросы, обогащение словаря словами: огород, овощи, морковь, огурец, помидор, капуста, лук, репа, свёкла; составление небольшого рассказа на тему: «Огород». Развитие памяти через заучивание стихотворения. Развитие мыслительной деятельности через анализ слов, деление	

						овошах. Показывают отгадки на картинке. Отвечают на вопросы. Практически делят слова на слоги. С помощью учителя составляют простые предложения на тему «Огород». Работают фронтально, в паре, индивидуально.	слов на слоги, соотнесение с моделями. Коррекция фонематического слуха на основе определения количества слогов в слове.	
13. Понятие «звук». Характеристика гласных звуков. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Познакомить с признаками гласных звуков. Формировать умение определять: с какого одинакового звука начинается группа слов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать слова и составлять к ним схемы. Сравнение моделей слов.	Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий.	Уметь вступить в диалог на заданную тему. Уметь формулировать свои затруднения.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику.. Анализируют слова. Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Выделяют звук [а] в начале слова. Игра «Доскажи словечко на звук [а] ». Работают с моделями слов. Составляют предложения. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение об арбузе. Составляют рассказ об арбузе по плану. Работают фронтально, в парах, индивидуально. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Слушают и повторяют предложения. Отвечают на вопросы. Практически выделяют звук [а] в начале слова. Слушают стихотворение, рассказ. Пробуют арбуз на ощупь, на вкус и называют его качества с опорой на вопрос: какой? Работают фронтально, в паре, индивидуально.	Развитие речи через составление ответов на вопросы, расширение словарного запаса: астры, арбуз, апельсин, алыча, автобус, аквариум. Развитие памяти через заучивание стихотворения. Развитие речедвигательного аппарата через артикуляционную гимнастику, выполнение заданий на выделение звуков. Развитие мыслительной деятельности через анализ слов и составление схем к ним, через сравнение моделей слов.	
14. Звук. Характеристика гласных звуков. <i>Урок рефлексии.</i>	Закрепить знания о признаках гласных звуков. Формировать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Умение анализировать слова и составлять к ним схемы. Сравнение	Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по	Уметь вступить в диалог на заданную тему. Уметь формулировать	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Анализируют слова. Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Выделяют звук [у] в начале слова. Игра «Доскажи словечко на звук [у] ». Работают с	Развитие речи через составление ответов на вопросы, расширение словарного запаса: утюг, улитка, уголь, универмаг. Развитие речедвигательного	

	умение определять: с какого одинакового звука начинается группа слов.	учебному материалу.	моделей слов	результатам выполнения заданий.	вать свои затруднения.	моделями слов. Составляют предложения. Отгадывают загадку об утюге. Составляют рассказ о практическом применении утюга. Выполняют движения по ходу стихотворения «Дружно помогаем маме». Работают фронтально, в парах, индивидуально. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Практически выделяют звук [у] в начале слова. Отвечают на вопросы. Слушают загадку об утюге. Повторяют отгадку. Выполняют движения по ходу стихотворения «Дружно помогаем маме». Работают фронтально, в паре, индивидуально.	аппарата через артикуляционную гимнастику, выполнение заданий на выделение звуков. Развитие мыслительной деятельности через анализ слов и составление схем к ним, через сравнение моделей слов, отгадывание слов в игре «Доскажи словечко» и загадки. Развитие крупной моторики через выполнение движений.	
15. Звук. Характеристика согласных звуков. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Познакомить с признаками согласных звуков. Формировать умение определять: с какого одинакового звука начинается группа слов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать слова и составлять к ним схемы. Сравнение моделей слов.	Взаимоконтроль, контроль своей деятельности по ходу и по результатам выполнения заданий.	Уметь вступить в диалог на заданную тему. Уметь формулировать свои затруднения.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Игра «Доскажи словечко на звук [м] ». Анализируют слова. Определяют первый звук в словах, обозначающих предметные картинки. Выделяют звук [м] в начале слова. Работают с моделями слов. Составляют предложения. Отвечают на вопросы. Беседуют на тему: «В лесу». Работают по презентации «Что мы знаем о медведе». Заучивают скороговорку: Мёд в лесу медведь нашёл, мало мёду, много пчёл. Работают фронтально, в парах, индивидуально. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Повторяют слова. Практически выделяют звук [м] в начале слова. Повторяют предложения.	Развитие речи через составление ответов на вопросы, составление рассказа на тему: «В лесу», пополнение словаря словами: мухомор, муравей, медведь, малина. Развитие речедвигательного аппарата через артикуляционную гимнастику, выполнение заданий на выделение звуков. Развитие мыслительной деятельности через анализ слов и составление схем к ним, через сравнение	

						Отвечают на вопросы. Рассматривают картинку на тему: «В лесу». Смотрят презентацию. Рассматривают картинку к скороговорке и составляют простые предложения о медведе. Работают фронтально, в паре, индивидуально.	моделей слов. Развитие памяти через заучивание стихотворения.	
16. Текст. Предложение. Слово. Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Репка». Урок рефлексии.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Развитие готовности и к сотрудничеству. Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сказка «Репка»).	Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Устанавливать причинно-следственные связи между иллюстрациями и сюжетом сказки.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (рассказывание сказки со словесным рисованием пропущенных картинок).	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать собеседника.	Достаточный: Викторина «Узнай сказку». Работа над понятием – народная сказка. Слушают сказку «Репка». Соотносят иллюстрации с частями сказки. Отвечают на вопросы. Пересказывают содержание сказки с использованием иллюстраций и без них. Дидактические игры по сказке «Кто за кем?», «Что изменилось?», «Кто лишний». Словесно рисуют пропущенные картинки фрагменты сказки. Инсценируют сказку. Рассуждают, делают выводы по сказке. Смотрят мультфильм по сказке «Репка». Минимальный: Рассматривают иллюстрации к сказкам, повторяют их названия. Слушают сказку «Репка». Называют героев сказки. Рассматривают иллюстрации с частями сказки. Составляют предложения по картинкам к сказке. Принимают участие в инсценировке сказки. Смотрят мультфильм по сказке.	Пополнение словаря словами: русская народная сказка, дед, внучка, бабка. Развитие связной речи через работу над сказкой: слушание сказки, пересказ сказки, инсценирование. Развитие мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей между иллюстрацией и сюжетом сказки. Развитие воображения через словесное рисование пропущенных фрагментов сказки. Развитие памяти через пересказ сказки.	
17. Текст. Предложение. Слово. Рассказывание и работа по содержанию	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность	Развитие готовности и к сотрудничеству. Мотивация учебной	Умение анализировать содержание сказки. Устанавливать причинно-	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (рассказывание сказки	Умение строить монологическое высказывание. Умение слушать	Достаточный: Вспоминают сказку «Репка». Отгадывают загадки о зайце, волке, медведе, лисе. Слушают сказку «Колобок». Соотносят иллюстрации с частями сказки. Отвечают на вопросы. Пересказывают содержание сказки с использованием иллюстраций и без них. Словесно рисуют пропущенные	Пополнение словаря словами: сусеки, короб. Развитие речи через работу над сказкой. Развитие мыслительной деятельности через работу над загадками, установление	

русской народной сказки «Колобок». <i>Урок рефлексии.</i>	ть и иллюстрации.	деятельности на основе имеющихся знаний (сказка «Колобок»).	следственные связи между иллюстрацией и сюжетом сказки.	со словесным рисованием пропущенных картинок).	собеседника.	картинки фрагменты сказки. Инсценируют сказку. Рассуждают, делают выводы по сказке. Дидактические игры по сказке «Кто лишний», «Каждой сказке своё место: Репка, Колобок» Смотрят мультфильм по сказке «Колобок». Минимальный: Показывают на картинках отгадки. Слушают сказку «Колобок». Называют героев сказки. Рассматривают иллюстрации с частями сказки. Составляют предложения по картинкам к сказке. Принимают участие в инсценировке сказки. Смотрят мультфильм по сказке.	причинно-следственных связей между иллюстрацией и сюжетом сказки, классификацию героев сказок. Развитие воображения через словесное рисование пропущенных фрагментов сказки. Развитие памяти через пересказ и инсценировку сказки.	
18.Звук и буква Аа. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь с.4-5	Познакомить со звуком и буквой Аа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием наборного полотна, конверта для конструирования. Установление причинно-следственных	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, читают звуковую модель слова, выделяют новый звук, конструируют букву, работают с наборным полотном и конвертом для конструирования. Работают в группах. Игра «Услышь звук»-хлопают, если слышат в слове [а]. Определяют место [а] в словах. Игра «Кто больше назовёт слов с [а]?» Отгадывают загадки. Соотносят отгадки с картинками. Составляют предложения. Классифицируют: дикие, домашние животные. Составляют рассказы о домашних животных по плану. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Практически выделяют новый звук, конструируют букву.	Развитие речи через пополнение словаря словами: арбуз, астры, аист, лиса, коза; ответы на вопросы, составление предложений; рассказов. Коррекция звукопроизношения звука [а]. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности через	

			ых связей (буква – это знак для обозначения звука).			Работают в группах. Повторяют за всеми [а], слоги, слова, предложения. Слушают загадки. Показывают отгадки на картинках. Показывают на картинках диких и домашних животных. Вспоминают и называют своих домашних животных.	задания на анализ, сравнение, классификацию слогов, слов, отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики через задания на конструирование.	
19. Звук и буква Уу. Урок «открытия» нового знания. Букварь с. 6	Познакомить со звуком и буквой Уу.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием набора полотна, конверта для конструирования.	Умение следовать точной инструкции и учителя. Взаимоконтроль результата учебной деятельности (при работе в группах).	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в группах).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, читают звуковую модель слова, выделяют новый звук, конструируют букву, работают с наборным полотном и конвертом для конструирования. Работают в группах. Игра «Услышь звук»-хлопают, если слышат в слове[y]. Определяют место [y] в словах. Игра «Кто больше назовёт слов с [y]?» Отгадывают загадки. Сравнивают отгадки с картинками. Составляют предложения по схеме. Составляют рассказы на тему: «Рыбалка». Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Практически выделяют новый звук, конструируют букву. Работают в группах. Повторяют за всеми [y], слоги, слова, предложения. Слушают загадки. Показывают отгадки на картинках. Вспоминают и рассказывают как ходили на рыбалку.	Развитие речи через ответы на вопросы, расширение словаря словами: уши, удочка, удав, уточка. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция звукопроизношения звука [y]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности через отгадывание загадок, задания на анализ, сравнение. Развитие мелкой моторики через задания на конструирование.	
20. Слова АУ, УА. Чтение слов. Урок рефлексии.	Формировать навык составления	Мотивация учебной деятельности при выполнении	Умение работать иллюстрациями. Выполнение	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, слушают: дают характеристику звукам [а], [y].	Развитие речи артикуляционную гимнастику, составление предложений, ответы	

Букварь с.7	слоговых структур из букв разрезной азбуки. Формировать чтение слов АУ, УА с протяжным произношением.	ии заданий на основе имеющихся знаний.	е заданий с использованием наборного полотна, конверта для конструирования.		вести устный диалог при ответах на вопросы.	упражняются в чтении слов АУ, УА с протяжным произношением. Работают над значением этих слов. Работают в паре. Конструируют печатные буквы А, а, У, у и слова: уа, ау. Составляют предложения по картинкам. Читают слова и предложения из усвоенных звуков и букв, соотносят с картинками. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы, слушают. Произносят звуки [а], [у]. произносят со всеми слова АУ, УА с протяжным произношением. Конструируют печатные буквы А, а, У, у. Составляют предложения по картинкам. Работают в паре. Слушают предложение и показывают картинку.	на вопросы. Коррекция звукопроизношения звуков [а], [у]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Коррекция мыслительной деятельности, памяти, внимания посредством работы со слоговыми структурами. Развитие мелкой моторики через конструирование букв и слов.	
21.Звук и буква Мм. Урок «открытия» нового знания. Букварь с.8	Познакомить со звуком и буквой Мм.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование понятия «звук» через анализ моделей. Выполнение заданий с использованием наборного полотна, конверта для конструирования.	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Дают характеристику согласных звуков. Выделяют звук [м] в словах, которые начинаются со звука [м]. Знакомятся с буквой М. Работают в парах. Конструируют букву, работают с наборным полотном и конвертом для конструирования. Составляют и читают слоги. Составляют предложения по схеме и картинке. Заучивают чистоговорку: Тише, мыши, кот на крыше. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Со всеми произносят звук [м]. Знакомятся с буквой М. Работают в	Развитие речи через артикуляционную гимнастику, ответы на вопросы, составление рассказа, пополнение словарного запаса: мыло, дом, марка, ком. Коррекция звукопроизношения звука [м]. Развитие мелкой моторики. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие памяти через заучивание	

						парах. Конструируют букву. Повторяют слоги. Показывают на картинках то, о чём читают ребята. Составляют предложение о мышах.	чистоговорки. Развитие мыслительной деятельности через анализ звука.	
22.Обратные слоги АМ, УМ. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь с.9	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение работать с иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием набора полотна, конверта для конструирования. Анализ, сравнение слогов АМ, УМ.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Проводят звукобуквенный анализ слогов АМ, УМ. Работают в парах. Сравнивают, читают эти слоги. Составляют и читают слова из этих слогов. Отвечают на вопросы, конструируют изученные буквы, слова, работают с моделями слова. Составляют предложение к сказке «Три медведя», опираясь на картинку и схему. Смотрят мультфильм. Расставляют в нужном порядке серию картинок к сказке. Рассказывают сказку с опорой на картинки. Минимальный: Произносят звуки [а], [у], [м]. Протяжно читают слоги с помощью учителя. Работают в парах. Конструируют изученные буквы. Называют сказку, опираясь на картинку. Смотрят мультфильм. Составляют предложения по картинкам к сказке.	Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом. Развитие речи через ответы на вопросы, составление предложений по картинке к сказке «Три медведя». Коррекция звукопроизношения звука [м]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение слогов. Развитие мелкой моторики.	
23.Составление и чтение слогов МА, МУ и слова МАМА. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь с.10	Систематизация знания о звуках и буквах. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение работать с иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием набора полотна, конверта для	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют арт. гим. Отвечают на вопросы. Работают в парах. Конструируют изученные буквы, слоги, слова. Работают с моделями слова. Читают обратный и прямой слоги (ам-ма), сравнивают их. Образуют и читают прямые слоги (ма, му). Проводят сравнительный звукобуквенный анализ слогов АМ – МА, УМ – МУ. Работают над понятиями: один-много. Игра с мячом «Один – много». Составляют и читают	Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности. Развитие речи через артикуляционную гимнастику, ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Коррекция звукопроизношения	

	составлять слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями и «звук», «буква».		конструирования. Умение анализировать, сравнивать.			слова, предложения. Заучивают стихотворение о корове. Составляют рассказ. Работают по презентации «На лугу пасётся КО...». Минимальный: : Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Со всеми произносят звуки. Работают в парах. Конструируют буквы. Повторяют слоги и слова. Показывают на картинках предметы: один-много. Составляют предложение о корове. Смотрят презентацию.	звука [м], развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики через задания по конструированию. Развитие памяти через заучивание стих-я.	
24.Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь с.11-12	Систематизировать знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать слова. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями и «звук», «буква».	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение работать с иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием наборного полотна, конверта для конструирования. Умение анализировать, сравнивать.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы. Работают в парах. Конструируют изученные буквы, слоги, слова. Работают с моделями. Читают обратный и прямой слоги (ау, уа, ам-ма, ум-му). Проводят сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Повторяют чистоговорки. Игра «Дополни слова». Составляют предложения из слогов (ма, му). Соотносят с картинками. Читают слоги, слова, предложения с изученными буквами. Минимальный: Выполняют по возможности арт. гим. Работают в парах. Конструируют изученные буквы. Произносят за учителем изученные звуки, слоги. В чистоговорках повторяют повторяющиеся слоги. С помощью читают слоги, слова, предложения. Показывают на картинках, о чём прочитали.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику, дополнение слов, ответы на вопросы, составление предложений по картинке. Пополнения словаря словами: мама, му-му-му. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики через конструирование. Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности.	
25.Звук и буква Оо.	Познакомить со	Формирование	Сравнение моделей с	Умение следовать	Предлагать помощь и	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику.	Развитие речи через артикуляционную	

Урок «открытия» нового знания. Букварь с.13	звуком и буквой Оо.	учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Умение работать с иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием мат. объектов. Установление причинно-следственных связей (буква – знак для обозначения звука).	точной инструкции и учителя.	сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).	Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения, читают звуковую модель слова, выделяют новый звук. Работают в парах. Конструируют букву, работают с наборным полотном и конвертом для конструирования. Игра «Услышь звук»-хлопают, если слышат в слоге[о]. Определяют место [о] в словах. Игра «Кто больше назовёт слов с[о]?» Отгадывают загадки. Соотносят отгадки с картинками. Составляют предложения по картинкам. Составляют предложение по схеме. Слушают и разучивают чистоговорку: Оса боса и без пояса. Минимальный: Выполняют часть артикуляционной гимнастики. Произносят за учителем новый звук. Работают в парах. Конструируют букву. Слушают загадки. Повторяют отгадки и показывают картинку с отгадкой. Составляют простые предложения по картинкам. Слушают и повторяют чистоговорку.	гимнастику, ответы на вопросы, составление предложений по предметным картинкам, пополнения словаря словами: овцы, Оля, перо, ведро. Развитие памяти через заучивание чистоговорки. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Коррекция звукопроизношения фонематического слуха и зрительного восприятия на основе работы с гласным звуком [о]. Развитие мелкой моторики через задания на конструирование.	
26.Составление и чтение слогов ОМ, МО. Сравнительный звукобуквенный анализ. Урок рефлексии. Букварь с.14	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение работать с иллюстрациями. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение анализировать	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы. Работают в парах. Конструируют изученные буквы. Работают с моделями слов. Проводят сравнительный звукобуквенный анализ. Читают обратные и прямые слоги. Составляют предложения по картинкам и схемам. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят за учителем изученные звуки и слоги.	Развитие речи через ответы на вопросы, пополнение словаря словами: ведро, орден, обруч; составление предложений. Коррекция звукопроизношения фонематического слуха и зрительного восприятия на основе работы с гласным звуком [о]. Развитие	

			ать, сравнивать.			Работают в парах. Конструируют изученные буквы. Рассказывают, что видят на картинках. Отвечают на простые вопросы.	мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	
27. Звук и буква Хх. Чтение слогов с буквой Хх. Урок «открытия» нового знания. Букварь с.15	Познакомить со звуком и буквой Хх.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Дают характеристику согласных звуков. Выделяют звук [х] в словах, которые начинаются со звука [х]. Знакомятся с буквой Хх. Работают в парах. Конструируют букву, работают с наборным полотном и конвертом для конструирования. Составляют и читают слоги. Проводят звуко-буквенный анализ слов. Читают слова, составляют с ними предложения. Работают над чтением предложений. Соотносят прочитанное с картинками. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят за учителем [х]. Знакомятся с буквой Хх. Работают в парах. Конструируют букву. Повторяют слоги, слова, предложения с [х]. Показывают прочитанное на картинках.	Развитие речи через составление предложений по картинке, ответы на вопросы, пополнение словаря словами: ухо, уха, ах, ох, ух. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Коррекция звукопроизношения звука [х]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики.	
28. Сравнительный звукобуквенный анализ	Формировать навык звуко-	Мотивация учебной деятельности при	Умение работать с иллюстрациями	Способность к волевому усилию	Предлагать помощь и сотрудничество.	Достаточный: Повторяют за учителем чистоговорки. Проводят сравнительный звукобуквенный анализ слогов АХ – ХА, УХ – ХУ, ОХ – ХО. Отвечают на	Развитие речи через чтение слогов, слов, предложений; составление	

слогов АХ – ХА, УХ – ХУ, ОХ – ХО. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь с.16-17	буквенно го анализа слогов. Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами.	выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	(соотнесение предложений и рисунков к ним). Умение анализировать, сравнивать.	при выполнении различных заданий. Умение следовать точной инструкции и учителя.	Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Составляют и читают слова, предложения со слогами: АХ – ХА, УХ – ХУ, ОХ – ХО. Читают с восклицательной интонацией тексты: «Муха» и «Хвастливый заяц». Пересказывают по картинкам. Дополняют предложения в тексте «На рыбалке». Пересказывают текст по картинке. Придумывают продолжение текста. Минимальный: Повторяют за учителем повторяющиеся слоги чистоговорок. Отвечают на простые вопросы. Повторяют за всеми слоги, слова, предложения. Читают с помощью учителя. Показывают на картинках, о чём прочитали.	предложений по картинкам, словарную работу над словами: уха, ухо, муха, ох, мох. Ха-ха-ха! Коррекция звукопроизношения звука [х]. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя. Развитие памяти через запоминание чистоговорок, слогов, текстов.	
29.Звук и буква Сс. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь с.18	Познакомить со звуком и буквой Сс.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Умение анализировать, сравнивать.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Знакомятся с новым звуком. Дают его характеристику. Соотносят с буквой. Работа в паре. Конструируют букву, составляют слоги, слова. Работают с моделями слов. Проводят звукобуквенный анализ слов. Упражняются в чтении закрытых и открытых слогов АС – СА, УС – СУ, ОС – СО. Читают слоги в столбиках. Читают по цепочке. Составляют предложения на тему «Лес». Отвечают на вопросы. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Повторяют за учителем звук[с]. Работа в паре. Конструируют букву. Повторяют за всеми слоги, слова. Читают с помощью учителя.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделения его из речи. Коррекция звукопроизношения звука [с]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие речи через составление предложений, чтение по цепочке, ответы на вопросы, словарную работу над словами: сыр, сумка, лес. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение.	

						Повторяют предложения на тему «Лес». Отвечают на простые вопросы.	Развитие мелкой моторики.	
30. Составление и чтение предложений с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь с.19-20	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с иллюстрациями (соотнесение предложений и рисунков к ним).	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Работают в парах. Конструируют буквы. Работают с кассой букв. Составляют предложения по схемам. Читают слоги, слова, предложения. Отвечают на вопросы. Работают над смыслом предложений: У сома усы. Ах, уха! Ха-ха-ха! Ух, сом! Ох-ох-ох! Составляют рассказ по картинкам. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят изученные звуки вместе со всеми. Работают в паре. Конструируют буквы. Читают слоги, слова, предложения с помощью учителя. Прочитанное показывают на картинках.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции; на основе построения рассказа по картинке. Коррекция звукопроизношения звука [с]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие мыслительной деятельности на основе работы с материалом учебника. Развитие мелкой моторики через конструирование букв.	
31. Чтение букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь с.21	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование положительного отношения к труду.	Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение работать со схемами. Умение анализировать, сравнивать.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Повторяют предложения чистоговорки «Сом». Произносят изученные звуки. Читают столбики слогов и слов. Проводят звукобуквенный анализ слов. Отвечают на вопросы. Составляют предложения по схемам и картинкам. Рассуждают о том, как трудятся ребята. Рассказывают о том, как помогают дома. Минимальный: Повторяют повторяющиеся слоги в чистоговорке. Произносят со всеми изученные звуки. Читают слоги, слова с помощью учителя и показывают на картинках.	Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция звукопроизношения звука [с]. Развитие мыслительной деятельности на основе работы с материалом учебника.	
32. Звук и буква Нн. <i>Урок</i>	Познакомить со звуком и	Формирование учебно-	Сравнение моделей с целью	Взаимоконтроль (при работе в	Умение строить монологич	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов.	Коррекция слухового восприятия на основе практического	

«открытия» нового знания. Букварь с.22-23	буквой Нн. .	познавате льного интереса к новому учебному материал у.	выделения звука обозначае мого новой буквой. Выполнени е заданий с использова нием наборного полотна, конверта для конструиро вания. Умение работать с иллюстрац иями.	парах). Слушать указания и инструкци и учителя, решая познавател ьную задачу.	еское высказыва ние.	Выделяют звук. Соотносят с буквой. Определяют место буквы Н в алфавите. Отвечают на вопросы. Работают в парах. Конструируют букву. Составляют слоги. Читают слоги с [н]. Сравнивают столбики слогов, предложения. Составляют предложения по картинкам. Сравнивают слова: он, она, оно. Соотносят с картинками. Составляют предложения с ними. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят за учителем и вместе со всеми звук [н]. Работают в парах. Конструируют букву. Читают с помощью учителя слоги, слова, предложения с [н]. Составляют простые предложения по картинкам. Отвечают на простые вопросы.	знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция звукопроизношения звука [н]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие речи через составление предложений, чтение, ответы на вопросы, словарную работу над словами: нас, нос, сон, он, она, оно. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики.	
33. Чтение слогов, слов и предложени й с изученными буквами. Урок рефлексии. Букварь с.24-25	Формиро вать навык чтения слогов и предложе ний с изученны ми буквами. Формиро вать навык употребле ния слов: он, она.	Мотиваци я учебной деятельно сти при выполнен ии заданий на основе имеющих ся знаний.	Умение работать с дидактичес кими иллюстрац иями.	Умение следовать точной инструкци и.	Умение участвоват ь в диалоге. Договарива ться о распреде лении ролей в совместной деятельнос ти.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят изученные звуки. Сравнивают столбики слогов. Читают слоги, слова, предложения. Соотносят прочитанное с картинками. Работают над выразительным чтением предложений с восклицательной интонацией. Знакомятся практически с употреблением слов: он, она. Работают в парах. Составляют предложения по картинкам со словами он, она. Задают друг другу вопросы. Отвечают на вопросы. Минимальный: Выполняют артикуляционную гимнастику по возможности. Произносят изученные звуки вместе со всеми. Читают слоги, слова, предложения с помощью	Развитие речи через составление предложений, чтение, ответы на вопросы, словарную работу над словами: сом, сам, нос, сон, сама, умна, он, она, сама, умна. Коррекция выразительности речи при работе с предложениями: На! Но! Ну! Ха-ха! Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	

						учителя. Показывают на картинках, о чём прочитали. Работают в паре. Отвечают на простые вопросы.	Коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов.	
34. Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком [ы]. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь с.26-27	Познакомить со звуком и буквой Ы. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с иллюстрациями и схемами.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук [ы]. Дают его характеристику. Игра «Найди место звука [ы]. Соотносят с буквой. Определяют место буквы в алфавите. Работают в парах. Конструируют букву. Составляют и читают слог. Игру с мячом «Один – много». Сравнивают пары слов. Отвечают на вопросы. Составляют предложения с опорой на схему и картинку. Соотносят предложения с картинками. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят за учителем звук [ы], слова с[ы] во время игры. Соотносят с буквой. Работают в парах. Конструируют букву. Во время игры «Один – много» выполняют задание на карточках. Читают слог, слова, предложения с обучающей помощью учителя. Показывают на картинках, о чём прочитали.	Коррекция звукопроизношения звука [ы]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Развитие речи через ответы на вопросы, составление предложений, пополнение словаря: мы, усы, осы, носы, сомы. Анна умна. У мамы сын. У сомы усы. На носу муха. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики.	
35. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i>	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся	Умение работать с иллюстрациями. Умение работать со схемами. Умение анализировать	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на	Достаточный: Произносят звуки. Соотносят с буквами. Называют признаки гласных и согласных. Проводят звукобуквенный анализ слов. Работают в парах. Конструируют буквы. Составляют, сравнивают, читают слог. Отвечают на вопросы. Составляют предложения по картинкам. Сравнивают слова: он, она, оно.	Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Развитие речи через произнесение гласных и согласных звуков, составление	

Букварь с.28-29	буквами. Формировать навыки употребления слов: он, она, оно. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями и «звук», «буква».	ся знаний. Формирование положительного отношения к семье.	ать, сравнивать. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования).		вопросы.	Соотносят с картинками. Составляют предложения с этими словами. Работают над текстом «Мы»: слушают, дополняют предложения, читают самостоятельно и в парах, соотносят с картинками, пересказывают. Рассказывают о своей семье. Минимальный: Произносят звуки за учителем. Соотносят с буквами. Работают в парах. Конструируют буквы. Соотносят слова: он, она, оно. с картинками. Слушают текст. Читают с помощью учителя. Показывают на картинках членов семьи, называют их. Составляют предложение о составе своей семьи.	предложений, чтение слогов, слов, предложений, текста; ответы на вопросы; составление рассказа. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение объектов. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов и конструирование букв.	
36. Звук и буквы Л л. Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой Л, л. Урок «открытия» нового знания. Букварь с.30-31	Познакомить со звуком и буквой Лл.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с иллюстрациями и схемами.	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке на тему «Ламы»). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструир	Достаточный: Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук [л]. Упражняются в правильном произношении [л]. Повторяют за учителем предложения чистоговорки. Соотносят с буквой. Определяют место буквы Лл в алфавите. Работают в парах. Конструируют букву. Составляют и читают слоги. Играют в игру «Закончи слово». Отвечают на вопросы. Читают слова, текст. Составляют предложения по картинкам. Соотносят прочитанное с картинками. Слушают стихотворение о ламе. Выделяют на слух слова с новыми звуками. Заучивают наизусть. Смотрят видеоролик про ламу. Делятся впечатлениями. Минимальный: Упражняются в правильном произношении [л]. Повторяют за учителем повторяющиеся слоги	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция звукопроизношения звука [л]. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие памяти через заучивание стихотворения. Развитие речи через работу над чистоговоркой, ответы на вопросы, составление рассказа по картинке, словарную работу над словами:	

					ование букв, при работе в парах).	чистоговорки. Соотносят звук с буквой. Работают в парах. Конструируют букву. Читают с помощью учителя слоги, слова, текст. Показывают, о чём прочитали. Слушают стихотворение о ламе, читают. Показывают на картинке ламу. Смотрят видеоролик.	мала, малы, луна, лама, лом. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение объектов. Развитие мелкой моторики.	
2 четверть – 28 часов								
1. Чтение слогов, слов, предложений, текста с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь с.32-33	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текстов.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом и иллюстрациями. Умение анализировать и сравнивать (сравнивают пары слов по звучанию и значению).	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу. Взаимоконтроль (при работе в парах).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в парах).	Достаточный: Классифицируют гласные и согласные в игре «Где, чей домик?» Произносят гласные и согласные. Характеризуют их. Читают слова в слоговой таблице. Читают и сравнивают слова по звучанию и значению. Работают в парах. Работают с наборным полотном. Составляют предложения с опорой на схему и картинку. Работают над текстом «Муха». Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Рассказывают о своих домашних питомцах. Играют в игру «Кто как голос подаёт?» Минимальный: Произносят гласные и согласные вместе со всеми. Читают слоги, слова, предложения с обучающей помощью учителя. Показывают на картинках, о чём читали. Слушают ответы детей.	Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе чтения слоговых структур. Развитие речи через составление и чтение слов с изученными буквами: сама, лама, луна, нос, нас, нам, мама, мало, муха, она, оса, усы; составление предложений; ответы на вопросы, игру «Кто как голос подаёт?». Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики.	
2. Звук и буква Вв. Слоги и слова со звуком и буквой В в. Чтение небольшого текста.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звукобук. анализа	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Формирование умения	Взаимоконтроль (при работе в парах).	Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о	Достаточный: Выделяют звук [в]. Работают с моделями слов. Читают звукобуквенные модели. Определяют место [в] в словах. Соотносят звук [в] с буквой Вв. Находят место буквы в алфавите. Работают в парах. Конструируют новую букву, работают с наборным полотном. Читают слоги, слова, текст на тему «Зоопарк».	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция звукопроизношения звука [в]. Развитие речи через ответы на	

Урок «открытия» нового знания. Букварь с.34-35	слова, развивать умение сос-ять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совер-ть умение пользо- ваться в речи понятиям и «звук», «буква».	у.	осуществля ть анализ и сравнение. Работа с текстом и иллюстрац иями.		распреде- лении функций и ролей в совместной деятельнос ти; слушать собеседник а; строить понятные для партнера высказыва ния.	Соотносят прочитанное с картинками. Отвечают на вопросы по тексту. Инсценируют. Отгадывают загадки про животных зоопарка. Выбирают картинку с отгадкой. Играют в игры: «Что изменилось?», «Кого не стало». Смотрят видеоролик о зоопарке. Делятся впечатлениями. Минимальный: Произносят звук [в] за учителем. Соотносят звук [в] с буквой Вв. Работают в парах. Конструируют новую букву. Читают слоги, слова, текст с помощью учителя. Показывают прочитанное на картинках. Смотрят инсценировку. Слушают загадки. Повторяют отгадки. Играют в игру: «Кого не стало». Смотрят видеоролик о зоопарке. Рассказывают, кого увидели.	вопросы, чтение, словарную работу над словами: вол, волны, ванна, сова, Вова, инсценировку. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение объектов. Развитие внимания через игры «Что изменилось?», «Кого не стало». Расширение кругозора через просмотр видеоролика. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий по конструированию.	
3. Чтение слов и предложени й с буквой В. Урок рефлексии. Букварь стр. 36, 37	Формиро вать навык чтения слов и предложе ний с изученны ми буквами. Повторит ь гласные и согласны е звуки и буквы.	Мотиваци я учебной деятельно сти на основе имеющих ся знаний.	Работа с текстом и иллюстрац иями. Умение работать со схемами.	Слушать указания и инструкци и учителя, решая познавател ьную задачу.	Умение строить монологич еское высказыва ние.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Повторяют гласные и согласные. Характеризуют их. Отвечают на вопросы. Сравнивают пары слов. Работают со звукобуквенными схемами. Составляют предложения по схемам и картинкам. Работают над значением слов: мы, вы. Читают слоги, слова, предложения. Соотносят прочитанное с картинками. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Повторяют за учителем гласные и согласные. Повторяют составленные предложения. Знакомятся практически со словами: мы, вы. Читают с помощью учителя. Прочитанное показывают на картинках.	Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. Развитие речи через артикуляционную гимнастику, составление и дополнение предложений; чтение слогов, слов, предложений, текстов; ответы на вопросы; словарную работу над словами: нас, вас, нам, вам, вол, выл, совы, сова. Коррекция памяти на основе повторения изученного материала.	

4. Звук и буква Ии. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 38, 39	Познакомить со звуком и буквой Ии. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиям и «звук», «буква».	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение анализировать и сравнивать. Умение работать с иллюстрациями и схемами. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	Умение следовать точной инструкции и учителя. Умение осуществлять взаимодействие.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Выделяют звук [и]. Работают с моделями слов. Читают звукобуквенные модели. Определяют место [и] в словах. Соотносят звук [и] с буквой Ии. Находят место буквы в алфавите. Работают в парах. Конструируют новую букву, работают с наборным полотном. Составляют предложения по схемам и картинкам. Читают слоги, слова, предложения. Соотносят прочитанное с картинками. Отвечают на вопросы. Выбирают картинку отгадкой. Играют в игру «Кто больше» назовёт слов на букву Ии. Минимальный: Практически выделяют[и]: называют, кто с кем в паре (...и...). Произносят звук [и] за учителем. Соотносят звук [и] с буквой Ии. Работают в парах. Конструируют новую букву. Читают слоги, слова, текст с помощью учителя. Показывают прочитанное на картинках.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Коррекция звукопроизношения звука[и]. Развитие зрительного восприятия. Развитие речи через ответы на вопросы, составление предложений, чтение, работу над словами: Нина, лисы, Мила, вилы, сила; игру «Кто больше». Развитие мышления через анализ, сравнение объектов. Развитие мелкой моторики через задания на конструирование.	
5. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение небольших текстов. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Формировать навык чтения слов и предложений с	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Установление причинно-следственных связей (качества гласных и	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Читают звуковые модели слов. Произносят звуки вслух, наблюдают за работой рта при их произнесении. Рассуждают, делают выводы. Сравнивают [ы] и [и]. Распределяют предметные картинки на группы:[ы] или [и] в игре «Где, чей домик?». Работают в парах. Конструируют буквы. Работают с наборным полотном: составляют пары слогов, пары слов. Составляют предложения по схеме и картинке. Дополняют предложения. Читают слоги, слова, предложения, тексты сами,	Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	

стр. 40, 41	изученны ми буквами. Формиро вать навык дифферен циации звуков [и] – [ы].		согласных звуков). Умение анализиров ать и сравнивать. Умение работать с иллюстрац иями.			в парах, цепочкой. Соотносят с картинками. Минимальный: Произносят звуки вслух. Практически сравнивают [ы] – «зубки» и [и]- «улыбочка». Называют предметы на картинках в игре «Где, чей домик?». Работают в парах. Конструируют буквы. Читают слоги, слова, предложения, тексты с помощью. Показывают на картинках прочитанное.	Развитие речи через чтение слогов, слов; составление, дополнение, чтение предложений; ответы на вопросы. Развитие мелкой моторики через задания на конструирование.	
6. Звук и буква Шш. Слоги обратные и прямые: АШ - ША, УШ – ШУ, ОШ - ШО. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 42, 43	Познаком ить со звуком и буквой Шш. Формиро вать навык чтения звукобукв енных моделей, выделени я нового звука.	Формиро вание положите льного отношени я к школе.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаем ого новой буквой. Анализ и сравнение пар слов по звучанию и значению (ваш – наш...). Работа с текстом и иллюстрац иями. Выполнени е заданий с использова нием материальн ых объектов.	Слушать указания и инструкци и учителя, решая познавател ьную задачу.	Договарива ться о распреде лении ролей в совместной деятельнос ти, формулиро вать собственно е мнение и позицию.	Достаточный: Произносят согласные звуки в игре «Кто как звук издаёт?». Выделяют звук [ш] в игре «Насос». Читают звукобуквенные модели. Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Определяют место [ш] в словах. Соотносят звук [ш] с буквой Шш. Находят место буквы в алфавите. Работают в парах. Конструируют новую букву, работают с наборным полотном. Читают слоги с новым звуком, читают столбики слогов и слов с новой буквой, сравнивают слова. Читают предложения. Работают над звучанием и значением слов: ваш-наш, ваша-наша. Работают над текстом «Шумно». Анализируя иллюстрацию, приходят к выводу, что шуметь в школе плохо. Объясняют почему. Работают по презентации «Правила поведения в школе». Минимальный: Наблюдают за согласными звуками в игре «Кто как звук издаёт?». Произносят звук [ш] в игре «Насос». Соотносят звук [ш] с буквой Шш. Работают в парах. Конструируют новую букву. Читают слоги, слова,	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция звукопроизношения звука [ш]. Развитие зрительного восприятия. Развитие речи через выполнение упражнений по произнесению согласных звуков; звукобуквенный анализ, ответы на вопросы; чтение слогов, слов, предложений, текста; словарную работу: наш, ваш, Маша, Саша. Развитие мышления через анализ, сравнение объектов. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием	

						предложения, текст с помощью учителя. Смотрят презентацию.	материальных объектов.	
7. Чтение слогов, слов и предложений и текстов с буквой Шш. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 44, 45	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение работать со звукобуквенными схемами.	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ. Читают слоги, слова, предложения, тексты. Отвечают на вопросы по тексту. Соотносят с картинками. Пересказывают. Инсценируют. Смотрят видеоролик про белку. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова, предложения, тексты с помощью учителя. Показывают на картинках, о чём прочитали. Смотрят видеоролик.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику; составление предложений; чтение слогов, слов, предложений, текстов; ответы на вопросы; словарную работу над словами: шалун, шалаш, ношу, сушу. Расширение кругозора через просмотр видеоролика.	
8. Дифференциация звуков [С - Ш]. <i>Урок систематизации знаний.</i> стр. 46	Формировать навык дифференциации звуков [с] – [ш].	Формирование самостоятельности, положительного отношения к труду.	Анализ объектов: глухих звуков [с] – [ш] и моделей слов с этими звуками. Работа с текстом и иллюстрациями.	Умение точно следовать инструкции.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Сравнивают звуки [с] - [ш], буквы с-ш, слоги, слова. Читают звукобуквенные модели. Работают над чистоговорками: слушают, читают сами, в парах, соотносят с картинками, по ним составляют предложения, заучивают. Соотносят с картинками. Работают на текстом: слушают, читают сами, цепочкой, по ролям, отвечают на вопросы, пересказывают, инсценируют. Высказываются о своём отношении к малышу. Минимальный: Выполняют часть упражнений артик. гимнастики. Читают слоги, слова, чистоговорки, текст с помощью учителя. О чём читают, показывают картинки. Слушают пересказ, смотрят инсценировку по тексту.	Коррекция звукопроизношения звуков [с] - [ш]. Развитие речи через артикуляционную гимнастику, звукобуквенный анализ слов, ответы на вопросы, чтение; работу над чистоговорками, текстом; составление предложений. Развитие памяти через заучивание чистоговорок, запоминание текста. Развитие мышления через анализ и сравнение.	
9. Чтение	Формировать	Формировать	Умение	Самоконтр	Умение	Достаточный: Выполняют упражнение	Коррекция	

слов и предложений с сочетанием – ШИ. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 47	вать первоначальные навыки о сочетании и ши. Формировать навык чтения слов со слогом ши.	вание учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Положительное отношение к урокам русского языка.	выполнять действия по заданному алгоритму (ШИ с буквой И). Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить обобщение (что объединяет слова?)	оль и взаимодействие при составлении слов с сочетанием ШИ. Использование речи для регуляции своего действия (ШИ с буквой И). Умение точно следовать инструкции.	проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя.	«Насос». Работают над чистоговорками со звуком [ш]. Работают в парах. Конструируют буквы. Работают с кассой букв и слогов. Выполняют звуковой анализ слов, наблюдают за наращиванием слов (<i>шина-машина</i>). Читают слова с сочетанием ШИ. Дополняют и читают предложения, текст. Пересказывают текст. Находят сочетание ШИ в словах. Соотносят прочитанное с картинками. Составляют предложения по картинкам. Минимальный: Выполняют упражнение «Насос». Повторяют за учителем чистоговорку: Ши-ши-ши-наши малыши. Работают в парах. Конструируют буквы, слог ШИ. Повторяют за учителем слова: <i>шина-машина, шила-сушила</i> . С помощью учителя читают слова, предложения, текст, находят сочетание ШИ. Повторяют предложения, составленные по картинкам.	фонематического слуха. Развитие речи через работу над чистоговорками, составление и чтение слов, предложений; работу с текстом; ответы на вопросы; словарную работу: машина, наши, шина, шила, сушила, малыши. Развитие мышления через анализ и обобщение. Развитие мелкой моторики через задания на конструирование и составления слов из разрезной азбуки. Развитие памяти через запоминание правила, чистоговорок, текста.	
10. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с кассой букв и слогов. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение устанавливать причинно-следственные связи (качества	Умение следовать точной инструкции и учителя. Взаимопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Произносят гласные и согласные звуки вслух, наблюдают за работой рта при их произнесении. Рассуждают, делают выводы. Работают в парах. Конструируют все изученные буквы. Работают с наборным полотном, кассой букв. Играют в игру «Своё имя назови!» Читают звуковые модели слов. Работают над значением и употреблением слов: он, она, они, и- как отдельное слово. Читают слоги, слова, предложения. Соотносят прочитанное с картинками. Дополняют предложения с опорой на схемы и картинки.	Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи. Развитие речи через чтение слогов, слов, предложений; ответы на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ объектов и сравнение моделей, установление причинно-	

стр. 48, 49			гласных и согласных звуков).			Минимальный: Произносят гласные и согласные звуки вслух. Работают в парах. Конструируют изученные буквы. Играют в игру «Своё имя назови!» Читают слоги, слова, предложения с помощью учителя. О чём прочитали, показывают на картинках.	следственных связей. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов и конструирование букв.	
11. Звук и буква Пп. Слоги и слова со звуком и буквой Пп. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 50, 51	Познакомить со звуком и буквой Пп.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Формирование умения искать информацию в учебной книге. Сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.	Взаимодействие (при работе в парах).	Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций совместной деятельности.	Достаточный: Игра «Кто как звуки издаёт» Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук. Соотносят с буквой. Определяют место буквы Пп в алфавите. Работают в парах. Конструируют букву. Составляют и читают слоги. Подбирают слова в соответствии с предложенной звуковой моделью. Отвечают на вопросы. Читают слова. Упражняются в чтении предложений с восклицательной интонацией. Соотносят прочитанное с картинками. Составляют предложения по картинкам. Минимальный: Повторяют за всеми звуки. Знакомятся с новым звуком. Соотносят с буквой. Работают в парах. Конструируют букву. Читают с помощью учителя слоги, слова, предложения. Показывают, о чём прочитали на картинках.	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция звукопроизношения звука [п], развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие речи через ответы на вопросы, чтение слогов, слов, предложений, словарную работу над словами: папа, липа, пила, пони, пума. Развитие мыслительной деятельности. Развитие мелкой моторики.	
12. Чтение слогов, слов и предложений и текста с буквой Пп. Урок рефлексии.	Закрепить знания о звуке и букве Пп. Формировать навык чтения	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом и иллюстрациями. Работа со схемами слов и предложений	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Работают по слоговой таблице. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дополняют предложения с опорой на схемы и картинки. Читают слова, предложения. Разгадывают ребус. Слова: лиса, пони, пума соотносят с их изображениями. Называют лишнее	Развитие речи через составление предложений; чтение слов, предложений, текста; ответы на вопросы; словарную работу над словами: липа, панама,	

Букварь стр. 52, 53	слов, предложе ний. Формиро вать навык составлен ия рассказа по сюжетной картинке.		ий.			животное. Смотрят видеоролик про пони. Работают над текстом. Отвечают на вопросы. Соотносят прочитанное с картинками. Пересказывают. Составляют рассказ о своих папах. Минимальный: Читают с помощью учителя слова, предложения, текст. Показывают картинки о прочитанном. Рассматривают изображения лисы, пони, пумы. Смотрят видеоролик про пони. Составляют предложение о своём папе.	лапа, полила, составление рассказа о папе. Коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами; при составлении рассказа с опорой на картинку. Расширение кругозора через просмотр видеоролика. Развитие памяти.	
13. Чтение слов с усвоенными слогами. Чтение предложений и текста. <i>Урок систематизации знаний</i> Букварь стр. 54	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Формировать навык чтения слов, предложений, текста.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (качества гласных и согласных звуков).	Умение следовать точной инструкции и учителя. Взаимопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Произносят гласные и согласные, вспоминают качества гласных и согласных звуков. Рассуждают, делают выводы. Работают в парах. Работают с наборным полотном. Конструируют все изученные буквы. Составляют слово из кубиков: Полина. Составляют со словом предложения. Читают слоги, слова, предложения, текст. Соотносят прочитанное с картинками. Составляют рассказ по картинке. Минимальный: Произносят гласные и согласные. Работают в парах. Конструируют изученные буквы. Читают слоги, слова, предложения, текст с помощью учителя. Показывают прочитанное на картинках.	Развитие речи через чтение слогов, слов; составление, дополнение, чтение предложений, ответы на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ объектов и сравнение моделей, установление причинно-следственных связей. Коррекция памяти на основе работы со слоговыми таблицами. Развитие мелкой моторики.	
14. Звук и буква Тт. Слоги и слова со звуком и буквой Тт. <i>Урок</i>	Познакомить со звуком и буквой Тт. Формировать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	Взаимоконтроль (при работе в парах).	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Достаточный: Игра «Кто как звуки издаёт» Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук [т]. Соотносят с буквой. Определяют место буквы Тт в алфавите. Работают в парах. Конструируют букву. Работают с наборным полотном. Составляют и	Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция звукопроизношения	

«открытия» нового знания. Букварь стр. 55, 56	навык звукобукв енного анализа слова. Совершен ствовать умение пользо ваться в речи понятиям и «звук» и «буква»	учебному материал у.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначае мого новой буквой.		ти.	читают слоги. Подбирают слова в соответствии с предложенной звуковой моделью. Читают слова. Упражняются в чтении предложений с восклицательной и вопросительной интонацией. Соотносят прочитанное с картинками. Отвечают на вопросы. Составляют предложения по картинкам. Минимальный: Повторяют за всеми звуки. Знакомятся со звуком и буквой. Работают в парах. Конструируют букву. Читают слоги, слова, предложения с обучающей помощью учителя. О чём прочитали, показывают на картинках.	звука [т], развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие речи через ответы на вопросы, выделение звука, чтение слогов, слов, предложений, словарную работу над словами: Тома, Ната, Тина, салат, халат. Развитие мыслительной деятельности через задания на анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики.	
15. Чтение слов и предложений с буквой Тт. Чтение текста. Урок рефлексии. Букварь стр. 57.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом и иллюстрациями.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают и сравнивают слоги с [и], [ы]. Игра «Дополни слог до слова». Читают слова и соотносят с картинками. Дополняют предложения обобщающим словом. Отвечают на вопросы. Работают над текстом: слушают, читают сами, в паре, по ролям. Пересказывают. Составляют рассказ о рыбалке, опираясь на собственный опыт. Делятся впечатлениями от рыбалки. Минимальный: Выполняют усиленную артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова, предложения, текст с помощью учителя. Рассматривают картинки с группами животных. Составляют предложение о рыбалке.	Развитие речи через ответы на вопросы, чтение слогов, слов, предложений, пополнение словарного запаса: совы, пумы, осы, аисты, лисы. Коррекция мышления на основе построения предложений, обобщения групп животных. Коррекция выразительности речи при чтении текстов. Развитие памяти через запоминание текста, воспроизведения прошедших событий.	
16. Чтение слов и	Закрепление и	Мотивация учебной	Работа с текстом и	Слушать указания и	Умение строить	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают	Развитие речи через чтение слогов, слов	

предложений с изученными буквами. Чтение текста. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 58, 59	развитие умений читать слоги с твердыми и мягкими согласными.	деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	иллюстрациями. Умение анализировать, сравнивать.	инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в парах).	и сравнивают слоги, слова. Составляют слова из кубиков. Работают в парах. Работают над текстами. Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы. Соотносят прочитанное с иллюстрацией. Составляют рассказы о том, как помогают дома. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова, тексты с помощью учителя. Показывают картинки, о чём прочитали. Слушают пересказы текстов. Составляют предложения о том, как помогают дома.	предложений, текстов; ответы на вопросы; составление рассказа. Коррекция мыслительной деятельности на основе уместного употребления местоимений; через анализ объектов и сравнение моделей. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.	
17. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение текста. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 60, 61	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений, текста.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Установление причинно-следственных связей (качества гласных и согласных звуков).	Умение следовать точной инструкции и учителя. Взаимопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Произносят гласные и согласные, вспоминают качества гласных и согласных звуков. Рассуждают, делают выводы, отвечают на вопросы. Игра «С какой буквы начинается имя?» Работают над значением и употреблением слов: ты, мы, вы. Конструируют все изученные буквы. Работают с наборным полотном. Читают слоги, слова, предложения. Работают над текстом: слушают, читают сами и в парах, по ролям, инсценируют. Минимальный: Произносят гласные и согласные вместе со всеми. Конструируют в парах все изученные буквы. Читают слоги, слова, предложения, текст с помощью учителя. Слушают ответы одноклассников. Отвечают на простые вопросы.	Развитие речи через чтение слогов, слов; составление, дополнение, чтение предложений, ответы на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ объектов и сравнение моделей, установление причинно-следственных связей. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
18. Звук и буква Кк. Слоги и слова,	Познакомить со звуком и буквой	Формирование учебно-познавательной	Сравнение моделей с целью выделения	Взаимоконтроль (при работе в паре).	Умение строить монологическое	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук. Доказывают, что [к]-	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов.	

состоящие из одного закрытого слога. Чтение предложений. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 62, 63	Кк.	льного интереса к новому учебному материалу.	звука, обозначаемого новой буквой. Умение анализировать. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с текстом и иллюстрациями.		высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.	согласный звук. Игры «Услышь звук в слоге», «Найди место звука в слове», Соотносят [к] с буквой Кк. Находят место буквы в алфавите, работают с моделями слов. Динамическая пауза «Покажи букву». Конструируют новую букву, работают с наборным полотном. Работают над значением составленных слов. Составляют с ними предложения. Читают слоги, слова, предложения в сами, в парах, цепочкой после первичного чтения учителем. Соотносят прочитанное с картинками. Минимальный: : Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят звук, повторяя за учителем. Знакомятся с буквой Кк. Динамическая пауза «Покажи букву». Конструируют в парах новую букву. Читают слоги, слова, предложения с обучающей помощью учителя. О чём прочитали, показывают на картинках.	Коррекция звукопроизношения звука [к], развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Развитие речи через артикуляционную гимнастику, ответы на вопросы, чтение слов, предложений; словарную работу над словами: так, сок, лук. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
19. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 64, 65	Формировать навыки чтения слоговых структур, составления предложений.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Умение работать со звукобуквенными схемами слов. Умение анализировать с целью и дополнение предложений.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Составляют и читают слоги. Работают со звукобуквенными схемами слов. Читают слова сами, в парах. Игра «Один-много». Игра «Кто он?» Соотносят с картинками. Анализируют, дополняют, читают предложения. Составляют предложения по картинкам. Составляют высказывания. Минимальный: Посильная артикуляционная гимнастика. С помощью учителя читают слоги, слова, предложения. Показывают картинки, о чём читали.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику, ответы на вопросы, чтение слогов, слов, предложений, пополнение словарного запаса: камыши, кони, кукушка, кактус. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много; через звукобуквенный анализ слов.	

20.Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение текста. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 66, 67	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно, конверт для конструирования). Анализ, сравнение пар слов.	Умение следовать точной инструкции и учителя. Взаимопроверка.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Конструируют в парах все изученные буквы. Работают в парах с наборным полотном. Составляют слоги, слова. Читают, анализируют, сравнивают, делают выводы. Работают со звуковой схемой слова. Читают слоги, слова, тексты сами, в парах, цепочкой. Соотносят прочитанное с картинками. Пересказывают тексты. Минимальный: Выполняют посильную дыхательную гимнастику. Конструируют в парах изученные буквы. Читают слоги, слова, тексты с помощью учителя. Показывают и называют, о чём прочитали на картинках.	Развитие речи на основе работы над артикуляцией и дикцией; через составление и чтение слогов, слов; предложений, текстов; ответы на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ, сравнение пар слов. Развитие памяти через запоминание текстов. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов	
21. Звук и буква Зз. Слоги, слова и предложения со звуком и буквой З. Чтение пар слов типа «лил -залил» <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 68,69,70	Познакомить со звуком и буквой Зз. Формировать навык чтения пар слов-действий.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с текстом, иллюстрациями,	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Игра «Угадай, чей звук?». Читают звукобуквенные модели. Выделяют [з]. Игры «Услышь звук в слоге», «Найди место звука в слове», Соотносят [з] с буквой Зз. Находят место буквы в алфавите. Конструируют букву в парах. Работают с наборным полотном. Читают слоги и слова в столбиках. Сравнивают пары слов по звучанию и значению. Работают над чистоговорками. Сравнивают слова-действия. Дополняют предложения словами-действиями с опорой на картинки. Вспоминают и рассказывают с опорой на сюжетные картинки и предложения сказку в игре «Вы узнали?» Упражняются в чтении предложений с восклицательной интонацией. Составляют предложения	Развитие речи через ответы на вопросы, выделение звука, чтение слогов, слов, предложений, словарную работу над словами: замок, зонтик, тазы, зима, зашил, залил, закопал. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок. Развитие мыслительной деятельности через анализ и сравнение пар	

			схемами, звукобуквенными моделями слов. Анализ и сравнение пар слов.			по схеме. Сравнивают их по количеству слов. Минимальный: Повторяют за всеми звуки в игре «Угадай, чей звук?». Знакомятся со звуком [з] и буквой Зз. Конструируют букву в парах. Читают слоги и слова в столбиках, чистоговорки, пары слов-действий. Слова-действия соотносят с картинками. Вспоминают с опорой на картинки сказку. Читают предложения с помощью учителя. Слушают пересказ сказки. Составляют по картинкам простые предложения.	слов. Коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками Букваря. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
22.Различение на слух, в произношении и чтение звуков и букв З - С, слогов с этими буквами, слов. Чтение предложений и текста. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 71, 72	Формировать навык дифференциации звуков З-С.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слогов, слов). Умение работать с текстом и иллюстрациями.	Использовать речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух звуков [з] – [с]). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из текстов слов со звуками [з] – [с]).	Умение строить монологическое высказывание при ответах на вопросы; формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Достаточный: Отрабатывают произношение [з] – [с] через работу над чистоговорками. Сравнивают звуки [з] – [с]. Читают и сравнивают слоги. Сравнивают пары слов по звучанию и значению. Работают со звукобуквенными схемами. В парах составляют, читают слова, показывают соответствующие картинки. Слушают, читают, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают сами и в парах тексты. Выделяют слова с [з] - [с] Соотносят прочитанное с картинками. Смотрят видеоролики о соме и сазане. Делятся впечатлениями от просмотра. Минимальный: Повторяют за учителем чистоговорки. Читают слоги, пары слов, тексты с помощью учителя. Показывают соответствующие картинки. Смотрят видеоролики о соме и сазане. Составляют о них предложения.	Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками. Развитие мыслительной деятельности через анализ, сравнение. Коррекция памяти через запоминание текстов. Развитие речи через работу над чистоговорками, чтение, ответы на вопросы, составление предложений, пополнение словаря: сазан, сом. Расширение кругозора через просмотр видеороликов о соме и сазане.	
23. Слоги и слова со	Закрепить и	Мотивация учебной	Умение осуществлять	Умение следовать	Предлагать помощь и	Достаточный: Произносят гласные и согласные, вспоминают качества	Развитие речи через чтение слогов, слов;	

звук и буквой Зз. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 73	обобщить знания изученных гласных и согласных звуков и букв.	деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (качества гласных и согласных звуков).	точной инструкции и учителя. Взаимопроверка.	сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	гласных и согласных звуков. Рассуждают, делают выводы. Сравнивают звукобуквенные схемы. В парах читают слоги, слова. Работают над текстом. Соотносят прочитанное с картинками. Смотрят видеоклип песенки «Жил-был у бабушки серенький козлик». Делятся впечатлениями. Минимальный: Произносят за учителем гласные и согласные. С помощью учителя читают слоги, слова, текст. Соотносят прочитанное с картинками. Смотрят видеоклип песенки «Жил-был у бабушки серенький козлик». Составляют предложение о козлике.	составление, текста, ответы на вопросы. Развитие мыслительной деятельности через анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей. Коррекция памяти на основе работы со слоговыми таблицами, запоминания содержания текста. Коррекция выразительности при чтении текста.	
24. Звук и буква Рр. Слоги и слова со звуком и буквой Р. Предложения с этими словами. Чтение текста «Наши картины». <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 74, 75	Познакомить со звуком и буквой Рр.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с текстом и иллюстрациями.	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при работе в группах).	Достаточный: Игра «Кто как звуки произносит?». Читают звукобуквенные модели. Находят место буквы в алфавите, конструируют букву, работают с моделями слов. Читают в парах слоги и слова в столбиках. Составляют предложения. Работают в парах с наборным полотном. Отвечают на вопросы. Отрабатывают произношение [з] через работу над чистоговоркой. Слушают, читают, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают сами и в парах текст. Соотносят прочитанное с картинками. Вспоминают, что знают о художниках. Смотрят мультфильм «Весёлый художник». Делятся впечатлениями. Минимальный: Произносят за учителем [з]. В парах конструируют букву. Читают с учителем слоги и слова в столбиках, чистоговорку, текст.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Развитие речи через пополнение активного словаря словами: шар, сыр, сор, хор, мур, рак, роза, рука, куры; составление предложений; ответы на вопросы; чтение. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок. Коррекция мышления через анализ, сравнение. Коррекция памяти	

						Соотносят прочитанное с картинками. Смотрят мультфильм «Весёлый художник». Составляют предложение о художнике.	через запоминание текста. Развитие мелкой моторики.	
25. Чтение слогов, слов, предложений, текста с буквой Рр. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр.76	Закрепить знания о звуке [р], букве Рр. Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение работать со звукобуквенными схемами.	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в парах).	Достаточный: Выполнение артикуляционной гимнастики. Работают в парах с наборным полотном. Работают со звукобуквенными схемами. Рассуждают, отвечают на вопросы, делают выводы, высказывают предположения. Читают в парах слова и слоги в столбиках. Слушают, читают, отвечают на вопросы по содержанию, пересказывают сами и в парах текст. Соотносят прочитанное с картинками. Рассматривают кактус. Делятся впечатлениями о кактусе. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова в столбиках, текст с помощью учителя. Соотносят прочитанное с картинками. Рассматривают кактус. Составляют предложение о кактусе.	Развитие речи через пополнение словаря: рис, рак, мак, сук, куры, роза, вороны; ответы на вопросы; составление предложений. Коррекция выразительности при чтении текста. Коррекция памяти через запоминание текста. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
26. Чтение слогов, слов и текста «Наши рисунки» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 77	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение анализировать и обобщать.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Отрабатывают произношение [р] через работу над чистоговоркой. Игра «Играем - предметы обобщаем». Вспоминают, что рисуют на уроках ИЗО. Слушают, читают, отвечают на вопросы по содержанию, соотносят прочитанное с картинками, пересказывают в парах текст. Смотрят и обсуждают видеоролик «Я рисую речку» из мультфильма «Маша и медведь». Минимальный: Выполняют	Развитие речи через чтение слогов, слов, предложений, текста; ответы на вопросы. Коррекция выразительности при чтении текста. Развитие памяти через воспроизведение прошлых событий, запоминание текста. Развитие мышления через анализ текста,	.

						посильную дыхательную гимнастику. Повторяют за учителем чистоговорку. Слушают, читают текст с помощью учителя. Соотносят прочитанное с картинками. Смотрят видеоролик. Отвечают на вопрос: Что ты любишь рисовать?	обобщение предметов.	
27.Различение звуков [Р - Л]. Упражнение в чтении слогов и слов с буквами Рр, Лл. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 78, 79	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Работа с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в парах).	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Отрабатывают произношение [р]- [л] через работу над чистоговоркой. Сравнивают слоги по произношению, слова по звучанию и значению с опорой на картинки. Составляют слова в игре «Как кого зовут?». Узнают по картинкам названия сказок. Составляют предложения по схемам. Слушают, читают, отвечают на вопросы по содержанию, соотносят прочитанное с иллюстрациями, пересказывают сами и в парах тексты. Беседа о школьной швейной мастерской. Минимальный: Выполняют посильную дыхательную гимнастику. Повторяют за учителем чистоговорку. Читают с учителем слоги и слова, текст. Соотносят прочитанное с картинками. Слушают ответы детей.	Развитие речи через чтение слогов, слов, предложений, текста; ответы на вопросы; пополнение словаря: рама, лама, рука, Лука; составление предложений. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Развитие памяти через воспроизведение прошлых событий, запоминание текстов. Развитие мышления через анализ, сравнение.	
28.Повторение. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок системати</i>	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Работа с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарн	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Конструируют в парах все изученные буквы. Работают по слоговой таблице. Работают со звуковой схемой слова. Составляют слова в игре «Узнали?» с опорой на слоги и картинки. Читают слова в парах, цепочкой. Составляют предложения по схеме и картинкам. Минимальный: Выполняют	Развитие речи через чтение слогов, слов предложений; ответы на вопросы, составление предложений. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	

зации знаний. Букварь стр. 80			ое схематичес кое изображен ие).		в совместной деятельнос ти.	посильную дыхательную гимнастику. Конструируют в парах изученные буквы. Читают слоги, слова с помощью учителя. Показывают и называют, о чём прочитали на картинках.		
3 ЧЕТВЕРТЬ – 36 ч.								
1.Звук и буква Йй. Слоги и слова со звуком и буквой Йй. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 81, 82	Познаком ить со звуком [й'] , буквой Йй.	Формиро вание учебно- познавате льного интереса к новому учебному материал у. Формиро вание положите льного отношени я к членам семьи.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначае мого новой буквой. Формирова ние понятия «звук». Выполнени е заданий с использова нием материальн ых объектов.	Слушать указания и инструкци и учителя, решая познавател ьную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответств ии с ним строить ответ в устной форме.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук [й]. Дают его характеристику. Игра «Услышь звук в слоге». Игра «Определи место звука в слове». Сравнивают [й] с буквой Йй. Находят место буквы в алфавите. В парах конструируют новую букву, составляют и читают слоги. Читают слова. Объясняют их значения. Составляют предложения со словами. Работают над текстом: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, по ролям, упражняются в чтении с восклицательной интонацией, пересказывают с опорой на картинку, инсценируют. Объясняют, как поступила Ира. Вспоминают и рассказывают о том, как заботятся о младших братьях и сёстрах. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Знакомятся с звуком [й] и буквой Йй. В парах конструируют новую букву. С помощью учителя читают слоги, слова, работают над текстом, составляют предложения с опорой на картинки. Слушают ответы детей. Называют своих братьев и сестёр.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: май, мой, лай, пой, зайка, рой, сойка, майка; составление предложений; чтение. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	

2.Различение на слух в произношении и чтение звуков и букв Й – И. Сравнительный звукобуквенный анализ. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 83, 84.	Познакомить с особенностью слогов со звуком [й'] Формировать навык дифференциации звуков различать на слух [и]- [й'].	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с текстом и иллюстрациями. Умение осуществлять сравнение и анализ.	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят и сравнивают звуки [й] – [и]. В парах на наборном полотне составляют, читают, сравнивают слова <i>мой - мои</i> . Практически наблюдают за работой звуков [й] – [и] в процессе чтения пар предложений, соотнесения с картинками. Работают над текстом «Тай»: читают и выясняют и значение слов из текста, слушают текст, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят прочитанное с картинками, находят и читают слова с [й] – [и], упражняются в чтении с восклицательной интонацией, пересказывают. На стр.84 Отрабатывают произношение слогов с [й] (с.84). Игра «Определи предмет по признаку». Работают над загадкой: слушают, отгадывают, читают сами и в парах, находят слова с [й]. вспоминают и рассказывают, что знают об арбузе. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. С помощью учителя произносят и сравнивают звуки [й] – [и], читают, сравнивают слова <i>мой – мои</i> и предложения с ними, соотносят предложения с картинками, работают над текстом «Тай», отрабатывают произношение слогов с [й], определяют предмет по признаку, работают над загадкой. Слушают рассказы детей об арбузе. Составляют предложение об арбузе.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с [и]- [й']. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие речи через выяснение значения слов: мой, мои, лайка, сытый; составление предложений; чтение; ответы на вопросы. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
3. Чтение	Закрепить	Мотивация	Работа с	Слушать	Умение	Достаточный: Выполняют	Развитие речи через	

слов и текста «Пополам!» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 85, 86.	и обобщить знания об изученных буквах и звуках.	я учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	информации (понимать изображение, текст, устное высказывание).	указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в парах).	артикуляционную гимнастику. Игра «Назови букву звуком». В парах отрабатывают чтение слогов, слов с [й]. Слова соотносят с картинками. Составляют предложения. Практически подбирают слово – название предмета к слову <i>мой</i> (с.86). Выясняют значения слов: тихий, кислый, полный, ловкий с опорой на картинки и предложения. Слушают, читают сами, в парах. Упражняются в чтении с восклицательной интонацией. Работают над текстом «Пополам!»: упражняются в чтении слов из текста, слушают, отвечают на вопросы, объясняют название текста, читают сами, в парах, цепочкой, по ролям, пересказывают с опорой на картинку. Рассуждают, хорошо или плохо поступил Рома. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Вместе со всеми произносят звуки. С помощью учителя читают слоги, слова с [й]. Слова соотносят с картинками. Составляют предложения. Повторяют за детьми предложения со словом <i>мой</i> . С учителем читают предложения, соотносят с картинками, работают над текстом. По картинке к тексту составляют предложение.	чтение слогов, слов предложений; выяснение значения слов, ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	
4. Звук и буква Ж. Слоги и слова со звуком и буквой ж.	Познакомить со звуком и буквой Ж.	Формирование учебно-познавательного интереса	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаем	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук [ж]. Дают его характеристику. Игра «Услышь звук в слоге». Игра «Определи место звука в	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: жар, жара, жуки, жарит, жужжат, Мурзилка; составление	

Чтение текста «Журнал «Мурзилка». Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 87, 88.		к новому учебному материалу.	ого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с текстом и иллюстрациями.	(выполнение заданий по тексту: Журнал «Мурзилка»).	ответ в устной форме. Строить монологическое высказывание.	слове». Соотносят [ж] с буквой Жж. Находят место буквы в алфавите. В парах конструируют новую букву, составляют и читают слоги, слова. Объясняют значения слов. Составляют предложения со словами. Отрабатывают произношение [ж] через работу над чистоговоркой. Игра «Закончи слово». Дополняют предложения с опорой на слова и картинки. Вспоминают и рассказывают о журналах. Работают над текстом: упражняются в чтении слов из текста, слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, пересказывают с опорой на картинку. Рассматривают в парах журналы «Мурзилка». Делятся впечатлениями. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Знакомятся с звуком [ж] и буквой Жж. В парах конструируют новую букву. С помощью учителя читают слоги, слова, составляют предложения, работают над чистоговоркой, текстом. Рассматривают в парах журналы «Мурзилка».	предложений; чтение. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	
5.Различение на слух, в произношении и чтение звуков и букв Ж – Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков [ж] – [ш].	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения сравнивать пары слов	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят и сравнивают звуки [ж] – [ш]. В парах на наборном полотне составляют, читают, сравнивают слоги, пары слов. Составляют предложения с ними. Работают над текстом про кашу: слушают, соотносят с картинками, читают сами, в парах, цепочкой, по ролям, находят и читают слова с [ж] –	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Развитие речи через выяснение значения слов: жар – шар, уши – ужи, Луша – лужа, пижамы, тужурка; майка, сойка,	

СЛОГОВ И СЛОВ. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 89, 90.			по звучанию и значению). Выполнение заданий с использованием материальных объектов.			[ш], составляют предложения по картинкам. Работают над текстом «Жук и Жак»: читают и выясняют и значение слов из текста, слушают, отвечают по содержанию, соотносят прочитанное с картинками, читают сами, в парах, цепочкой, находят и читают слова с [ж] – [ш], упражняются в чтении с вопросительной интонацией, пересказывают с опорой на картинки. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. С помощью учителя произносят и сравнивают звуки [ж] – [ш], читают, сравнивают слоги, пары слов, составляют предложения с ними с опорой на картинки, работают над текстами, соотносят с картинками, составляют предложения по картинкам.	сапожник; составление предложений; чтение; ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
6. Чтение слов и предложений с сочетаниями ШИ – ЖИ. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 91, 92.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование положительного отношения к дружбе, друзьям.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования, касса букв и слогов). Умение проводить обобщение (что объединяет	Самоконтроль и взаимоконтроль при составлении слов с сочетаниями ШИ-ЖИ. Использование речи для регуляции своего действия (ШИ-ЖИ с буквой И). Умение точно	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят и сравнивают звуки [ж] – [ш]. Проводят звукобуквенный анализ слогов жи – ши. Делают вывод о чтении и написании сочетаний. В парах на наборном полотне составляют, читают, запоминают слоги жи – ши и слова с жи – ши. Составляют предложения с ними. Работают над чистоговоркой: слушают, читают сами и в парах, находят слова с сочетаниями жи – ши, заучивают с опорой на картинку. Работают над предложениями: в парах читают и дополняют с опорой на картинки. Осуществляют проверку при чтении цепочкой. Обращают внимание на	Коррекция внимания при чтении и составлении сочетаний ЖИ-ШИ. Развитие речи через выяснение значения слов: хороши, покажи; составление и чтение слов, предложений; работу с текстом; ответы на вопросы; рассказывание сказки. Развитие памяти через запоминание правила, чистоговорки. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с	

			слова?)	следовать инструкции. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из предложений слов с ШИ-ЖИ).	в парах).	написание сочетаний жи – ши в словах. Узнают по картинкам сказки, дополняют предложения с опорой на схемы. Вспоминают свои любимые сказки. Работают над текстом «Лиса и Журка»: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинками фрагменты текста, обращают внимание на написание сочетаний жи – ши в словах, упражняются в чтении с нужной интонацией, рассказывают продолжение сказки. Объясняют, почему у лисы с журавлём дружба закончилась, хорошо это или плохо и как им нужно было поступить. В парах читают и отгадывают загадку. Вспоминают сказки, в которых одним из героев является мышка. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. С помощью учителя произносят и сравнивают звуки [ж] – [ш], наблюдают за произношением и написанием слогов жи – ши. В парах составляют, читают, слоги жи – ши. С учителем читают слова с жи – ши, работают над чистоговоркой, предложениями, сказкой, загадкой, составляют предложения с опорой на картинки. Слушают продолжение сказки.	использованием материальных объектов. Развитие мыслительной деятельности через анализ, сравнение, обобщение.	
7.Чтение слов и теста «Оса» с изученными буквами. <i>Урок</i>	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах	Мотивация учебной деятельности при выполнении	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательные	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Произносят гласные. Называют их качества. Произносят согласные. Называют их качества. В парах составляют и читают слоги, слова с [ж]. Составляют с составленными словами предложения. В игре «Кому	Развитие речи через чтение слогов, слов предложений; выяснение значения слов: оса, осторожно, жало, ужалит;	

<i>систематизации знаний.</i> Букварь стр. 93.	и звуках.	заданий на основе имеющихся знаний. Обучение безопасному поведению в природе.	информации в Букваре.	ьную задачу.	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (при работе в парах).	нужно?» анализируют и составляют предложения с опорой на картинки. Обобщают: муха, пчела, оса – это... Вспоминают и рассказывают, что знают про осу. Работают над текстом: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинками фрагменты текста, упражняются в чтении с восклицательной интонацией. Объясняют, почему оса опасна. Доказывают, что оса – полезное насекомое. Беседуют о безопасном поведении в природе. Минимальный: Произносят вместе со всеми гласные и согласные. В парах составляют и читают слоги с [ж]. С помощью учителя читают и объясняют слова, текст, составляют предложения с опорой на картинки. Слушают ответы детей.	ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
8. Звук и буква Бб. Слоги и слова со звуком и буквой Бб. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 94.	Познакомить со звуком и буквой Б.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование понятия «звук» через анализ моделей. Умение работать с текстом и иллюстрациями. Умение сравнивать модели с целью выделения	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук. Доказывают, что [б]-согласный звук. Игры «Услышь звук в слоге». Соотносят [б] с буквой Бб. Находят место буквы в алфавите. В парах конструируют новую букву, работают с наборным полотном. Работают над значением составленных слов. Читают и сравнивают пары слов. Составляют с ними предложения. Динамическая пауза под стихотворение «Барабан». Работают над чистоговорками: слушают, дополняют словами, соотносят с картинками, читают сами и в парах. Минимальный:	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: бак, бок, бык, боб, лоб, бал, был, бил; составление и дополнение и чтение предложений. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие мелкой моторики через	

			звука, обозначающего новой буквой. Выполнение заданий с испол. мат. объектов.			Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Знакомятся с звуком [б] и буквой Бб. В парах конструируют новую букву. С учителем читают и сравнивают пары слов, работают над чистоговорками. Динамическую паузу выполняют вместе со всеми.	выполнение заданий с использованием материальных объектов.	
9. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Бб. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр.95,96.	Закрепить знания о согласном звуке [б], букве Бб. Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Формирование умения анализировать и сравнивать. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Умение работать с текстом и иллюстрациями.	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Читают и сравнивают слова в столбиках, составляют с ними предложения. Работают со звукобуквенной схемой слова. Читают, дополняют слова, соотносят с картинками. В задании «Кто в жару и мороз носит шубу?» составляют предложение с опорой на картинку и схему, объясняют свой выбор. Отрабатывают произношение [б] через работу над скороговоркой. Упражняются в чтении с увеличением букв. Работают над текстом: слушают, соотносят с картинками, читают сами, в парах, цепочкой, составляют предложения с опорой на схему. Составляют рассказы о бобре, барсуке с опорой на картинки. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. С помощью учителя читают, дополняют слова, соотносят с картинками; составляют предложение с опорой на картинку и схему; отрабатывают произношение [б] через работу над скороговоркой; упражняются в чтении с увеличением букв; работают над текстом. Составляют предложения о	Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения; составление и дополнение предложений; чтение текстов, составление рассказов на основе прочитанного текста. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов.	

						бобре, барсуке с опорой на картинки.		
10.Различение на слух в произношении и чтение звуков и букв Б – П. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение слов и текста «Шалун Барсик». Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 97, 98.	Формировать навыки дифференциации звуков Б-П. Формировать навыки чтения текстов.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Понимание личной ответственности за свои поступки на материале текста «Барабан». Формировать положительное отношение к домашним животным.	Умение сравнивать (сравнение звуков Б – П, пар слов по звучанию и значению). Умение работать с текстом и иллюстрациями.	Использовать речь для регуляции своего действия: практическое сравнение на слух звуков [б]–[п].	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Строить монологическое высказывание.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят и сравнивают звуки [б] – [п], слоги, пары слов по звучанию и значению. Упражняются в соотнесении слов – названий предметов со словами – названиями действий. Игра «Большой – маленький». Стр.98. Читают, сравнивают. соотносят с картинками пары слов. Динамическая пауза «Барабан». Работают над текстом «Барабан»: упражняются в чтении слов к тексту, слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, по ролям, упражняются в чтении с восклицательной интонацией. Пересказывают с опорой на картинку, инсценируют. Рассуждают о поступке мальчика. Высказываются о том, как бы поступили в подобной ситуации. Рассказывают, за что любят своих бабушек. Аналогично работают над текстом «Шалун». Предварительно выяснив значение названия текста. Вспоминают и рассказывают смешные случаи из жизни своих домашних питомцев. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. С помощью учителя произносят и сравнивают звуки [б] – [п], слоги, пары слов, соотносят слова, работают над текстами, составляют предложения с опорой на картинки. Играют и отдыхают вместе со всеми. Составляют предложение о своей бабушке.	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие речи через выяснение значения слов: бух – пух, бил – пил, баба - папа; ответы на вопросы; чтение слов, текста. Развитие речи через чтение слов текста; выяснение значения слов: шалун, шуба, рыба, рыбка; ответы на вопросы, составление рассказа. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	

11. Звук и буква Дд. Слоги и слова со звуком и буквой Дд. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 99, 100.	Познакомить со звуком и буквой Дд.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование положительного отношения к животным.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Формирование умения осуществлять сравнение (сравнение пар слов по звучанию и значению). Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с текстом и иллюстрациями.	Формирование навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	Умение строить монологическое высказывание (ответы на вопросы). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (парная работа).	Достаточный: Игра «Кто как звуки произносит?». Читают звукобуквенные модели. Рассуждают. Выделяют звук [д]. Характеризуют. Игра «Услышь звук». Соотносят с буквой Дд. Находят место буквы в алфавите. В парах конструируют букву, составляют и читают слог. Читают сами, в парах слог и слова в столбиках. Составляют предложения. Сравнивают пары слов по звучанию и значению. Читают. Соотносят с картинками. Слушают и отгадывают загадку про дятла. Рассматривают картинку и рассказывают, что о нём знают. Работают над текстом: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, пересказывают с опорой на картинку. Смотрят видеоролик про дятла. Рассуждают: дятел птица полезная или вредная, как надо относиться к птицам. Минимальный: Произносят звуки вместе со всеми. Знакомятся со звуком [д] и буквой Дд. В парах конструируют букву. С учителем читают слог, слова, соотносят с картинками. Рассматривают на картинке дятла и слушают ответы детей. Работают над текстом с помощью учителя. Составляют предложения о дятле с опорой на картинку. Смотрят видеоролик про дятла. Выслушав ответы детей, отвечают на вопрос: дятел птица полезная или вредная.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: дом, дым, душ, дар, дуб, диван, подушка, радио; ответы на вопросы; чтение текста, составление рассказа на основе текста. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Расширение знаний об окружающем мире через просмотр и обсуждение видеоролика о дятле.	
12. Чтение слогов, слов и	Закрепить знания о согласном	Мотивация учебной деятельности	Формирование умения анализировать	Слушать указания и инструкции	Умение строить монологическое высказывание	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. В парах составляют и читают слог с Дд. В	Развитие речи через выполнение артикуляционной	

предложени й с буквой Дд. Урок рефлексии. Букварь стр.101.	м звуке [д], букве Дд. Формиро вать навык чтения слоговых структур и текстов с изученны ми буквами.	сти при выполнен ии заданий на основе имеющих ся знаний. Формиро вание бережног о отношени е к игрушкам	ать и сравнивать. Выполнени е заданий с использова нием материальн ых объектов. Умение работать с текстом и иллюстрац иями.	и учителя, решая познавател ьную задачу.	еское высказыва ние. Договарива ться о распреде лении ролей в совместной деятельнос ти (при работе в группах).	парах работают по учебнику: читают и сравнивают слоги в столбиках. Игра «Дополни слог до слова». Работают над текстом «У кого что?»: слушают, соотносят с картинками, читают сами, в парах, цепочкой, составляют предложение с опорой на схему и картинку. Игра «Что лишнее?». Составляют рассказ о своих игрушках. Рассуждают, как надо относиться к игрушкам. Игра - шумелка: «Машина, кукла, мяч». Работают над текстом «Угадай, кому»: выясняют значение слов (базар, лукошко), слушают, заканчивают текст, рассматривают картинку, работают по содержанию, читают сами, в парах, цепочкой, упражняются в чтении с интонацией перечисления. Выполняют задание на карточках (классифицируют игрушки и школьные принадлежности). Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. С учителем читают слоги, работают над текстами. В игре «Дополни слог до слова» повторяют составленные слова. Составляют предложение о своей любимой игрушке. Игра – шумелка вместе со всеми. Задание на карточках: отметить школьные принадлежности.	гимнастики; выяснение значений слов; чтение; ответы на вопросы; составление высказываний. Коррекция выразительности через работу над текстом. Коррекция памяти через запоминание текста. Коррекция внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений. Коррекция мелкой моторики через работу с использованием материальных объектов. Коррекция внимания и крупной моторики через выполнение движений в игре «Машина, кукла, мяч». Развитие мыслительной деятельности через выполнение заданий на анализ, сравнение, классификацию.	
13.Различен ие на слух, в произношен ии и чтении звуков и букв Д - Т.	Формиро вать навык дифферен циации [д] – [т]	Мотиваци я учебной деятельно сти на основе имеющих	Формирова ние умения работать с текстом и иллюстрац иями.	Используй вать речь для регуляции своего действия (практичес	Умение строить монологич еское высказыва ние.	Достаточный: Работают по странице 104: произносят гласные и согласные, вспоминают качества гласных и согласных звуков, в парах читают и сравнивают слоги. Работают по странице 102. Сравнивают звуки [д] –	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Коррекция памяти, мышления на	

Сравнительный звукобуквенный анализ. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 102,103,104	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	ся знаний. Формирование уважительного отношения детей к родителям.	Формирование умения осуществлять сравнение (сравнение звуков, слов).	кое сравнение на слух звуков [д] – [т]).	Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать собеседника; строить понятные для партнера высказывания.	[т], читают и сравнивают слоги, сравнивают пары слов в столбиках по звучанию и значению, составляют предложения, сравнивают слова <i>прутик – прудик</i> с опорой на текст и картинки. В игре «Кому будка?» сравнивают пары слов, составляют предложение с опорой на схему и картинку. Стр.104: размышляют в задании «Кто с собою дом носит?», дополняют предложения, употребляя слово в единственном и множественном числе. Готовятся к чтению слов из предложений: составляют, читают, работают над значением. Работают над предложениями: слушают, читают сами и в парах, соотносят с картинками. Рассказывают о работе родителей. Работают над текстом «Мы рисовали»: слушают, отвечают на вопросы по содержанию, читают сами, в парах, цепочкой, выделяют слова с [д] – [т], соотносят с картинкой прочитанное, с опорой на картинку пересказывают. Рассказывают о своих любимых занятиях. Минимальный: Произносят вместе со всеми звуки. С учителем сравнивают звуки [д] – [т] читают слоги, слова, работают над предложениями, текстом. В играх составляют предложения по картинкам. Составляют предложение о работе родителей. Отвечают на вопрос: что ты любишь рисовать?	основе работы со страницами учебника. Развитие речи через выяснение значения слов: дам – там, дом – том, Дима – Тима, вода – вата, прудик – прутик; ответы на вопросы; составление рассказа.	
14. Звук и буква Гг. Слоги и	Познакомить со звуком и	Формирование учебно-	Сравнение моделей с целью	Формирование навыков	Умение строить монологич	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения:	

слова со звуком и буквой Гг. Текст «Дог» Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 105,106.	буквой Гг.	познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование положительного отношения к домашним животным.	выделения звука, обозначаемого новой буквой. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с текстом и иллюстрациями.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	еское высказывание (ответчают на вопросы). Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (парная работа).	Выделяют звук. Доказывают, что [г]-согласный звук. Игры «Услышь звук в слове», «Найди место звука в слове», Соотносят [г] с буквой Гг. Находят место буквы в алфавите. Динамическая пауза «Покажи букву». В парах конструируют новую букву, работают с наборным полотном. Соотносят составленные слова с картинками. . Составляют предложения. Рассказывают о своих домашних питомцах – собаках. Работают над чтением и значением слов из текста. Работают над текстом «Дог»: слушают, отвечают по содержанию, соотносят прочитанное с картинками, читают сами, в парах, цепочкой, упражняются в чтении с вопросительной интонацией, пересказывают с опорой на картинки. В игре «Как зовут дога?» читают слова, анализируют прочитанное и составляют предложение с опорой на схему. Смотрят и обсуждают видеоролик «Породы собак». Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Знакомятся с звуком [г] и с буквой Гг. Динамическая пауза со всеми. В парах конструируют новую букву. С учителем читают слоги, слова, работают над текстом, соотносят прочитанное с картинками, составляют предложения с опорой на картинки, рассказывают о собаках. Смотрят видеоролик «Породы собак». Называют, какие породы собак запомнили.	гора, голуби, гири, губы, гуси, галки, горох, Гоша, год, дог; ответы на вопросы; чтение текста, составление рассказа на основе текста. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Расширение знаний об окружающем мире через просмотр видеоролика.	
15.Различен	Формиро	Мотиваци	Формирова	Использова	Умение	Достаточный: Выполняют	Развитие речи через	

ие на слух, в произношении и при чтении звуков и букв Г – К. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов. Чтение текста «Артисты». Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 107,108.	вать навык дифференциации звуков [г] – [к]. Формировать навык работы с текстовым материалом.	я учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	ние умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения осуществлять сравнение (сравнение звуков, слов).	ть речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух звуков [г] – [к]). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделение из скороговорок слов со звуками [г]–[к]).	строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы).	артикуляционную гимнастику. Произносят и сравнивают звуки [г] – [к], слоги, пары слов по звучанию и значению. Работают над чистоговорками: слушают, соотносят с картинками, сравнивают пары слов, читают сами, в парах. Работают над чтением и значением слов из текста. Игра «Называем – обобщаем (птицы, музыкальные инструменты)». Рассматривают гитару, дудку, барабан. Составляют предложения. Показывают действия, имитирующие игру на этих инструментах. Работают над текстом «Артисты»: слушают, отвечают по содержанию, соотносят прочитанное с картинкой, читают сами, в парах, цепочкой, упражняются в чтении скороговорки <i>Баран бил в барабан</i> в ускоренном темпе, пересказывают с опорой на картинку. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. С помощью учителя произносят, сравнивают звуки [г] – [к], читают слоги, пары слов, чистоговорки, текст, скороговорку, соотносят прочитанное с картинками. Рассматривают гитару, дудку, барабан. Показывают действия, имитирующие игру на инструментах. Составляют предложения по тексту с опорой на картинку.	выяснение значения слов: гости – кости, гуси – куры, горка – корка, ноги – руки; ответы на вопросы; чтение. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	
16. Чтение слов и предложений с буквой Гг.	Закрепить знания о [г], букве Гг. Формиро	Мотивация учебной деятельности на основе	Формирование умения работы с текстом и иллюстрац	Слушать указания и инструкции и учителя, решая	Умение понимать заданный вопрос, в соответств	Достаточный: Игра «Назови букву звуком». Сравнивают слоги в столбиках и произносят. Проводят звукобуквенный анализ слов, выясняют их значение, читают в парах. Игра с	Развитие речи через выяснение значения слов: гамак, горы, гуси, гитара. Коррекция выразительности речи	.

Урок рефлексии. Букварь стр. 109,110.	вать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	имеющих ся знаний.	иями. Формирование умения осуществлять анализ, сравнение, классификацию.	познавательную задачу.	ии с ним строить ответ в устной форме.	мячом «Большой – маленький (хвост-хвостик и т.д.)». Работают над текстом «Рога»: слушают, соотносят с картинками, работают над значением слов <i>рога-рожки</i> , читают сами, в парах, упражняются в чтении с вопросительной интонацией. Игра «Кто так звуки издаёт?». Работают над текстом «Гуси»: слушают, соотносят с картинкой, читают сами, в парах, по ролям, упражняются в чтении с вопросительной, восклицательной интонацией, инсценируют. В тексте «Нас запутали» определяют, что нужно изменить в картинках, классифицируют звуки животных. Обобщают слова гуси, куры, вороны. Игра «Гуси, куры, вороны». Работают над текстом «Отгадай»: слушают, отгадывают, объясняют выбор отгадки, читают сами, в парах, цепочкой, упражняются в чтении с вопросительной, интонацией, пересказывают. Рассказывают о своих домашних питомцах – кошках. Минимальный: Произносят со всеми звуки. С учителем читают слоги и слова. В играх называют слоги, слова где по аналогии, где вместе со всеми. С помощью учителя работают над текстами: читают, соотносят с картинками, составляют предложения с опорой на картинки. Составляют предложение о своей кошке.	при работе с интонацией при чтении текста. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	
17. Буква Ъ, как показатель мягкости	Формировать знания о Ъ – как	Формирование учебно-познавательных	Выполнение заданий с использованием	Формирование первоначальных	Умение понимать заданный вопрос, в	Достаточный: Повторяют за учителем чистоговорки про лосей. Проводят звукобуквенный анализ слов. Высказывают предположения.	Развитие речи через пополнение словаря: конь, гусь, лось, пыль, соль, морковь, Игорь;	

согласных на конце слова. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 111,112.	показателе мягкости согласных звуков.	льного интереса к новому учебному материалу. Формирование отрицательного отношения к лодырям.	наборного полотна, конверта для конструирования. Формирование умения работы с текстом и иллюстрациями.	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Отвечают на вопросы. Делают вывод о работе Ъ. Находят место Ъ в алфавите. Сравнивают буквы в столбиках и произносят. Работают в парах с наборным полотном и конвертом для конструирования (конструируют букву, составляют слова). Читают слова. Выясняют значение слов. Составляют предложения. Динамическая пауза «Дружно помогаем маме». Работают над текстом «Кому записка?». Слушают, отвечают по содержанию, читают сами, в парах, цепочкой, пересказывают, оценивают как поступили дети. Аналогично работают над текстом «Лодыри». Высказывают своё отношение к лодырям. Вспоминают, как и чем сами помогают дома. Минимальный: Повторяют за учителем чистоговорки. Практически знакомятся с работой Ъ и буквой Ъ. В парах конструируют букву. Динамическую паузу выполняют со всеми. С помощью учителя читают слова, работают над текстами, составляют предложения по картинке. Делятся впечатлениями: кто понравился, а кто нет. Составляют предложение о том, как помогают дома.	составление высказываний; ответы на вопросы. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с Ъ. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Развитие мелкой моторики через работу с материальными объектами.	
18.Составление и чтение слов с Ъ в середине слова. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь	Формировать навык чтения слов с Ъ в середине слова.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Формирование умения работы с текстом и иллюстрациями. Формирование умения	Слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу.	Слушать собеседника и понимать речь других.	Достаточный: Повторяют за учителем чистоговорки про осу. Сравнивают слоги в столбиках и произносят. Проводят звукобуквенный анализ слов, выясняют их значение, читают в парах. Вспоминают, что знают про осу. Работают над текстом. Слушают, отвечают по содержанию, соотносят с	Развитие речи через составление высказываний; ответы на вопросы. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с Ъ. Коррекция памяти через запоминание и	

стр. 113.		материал у Проявляют интерес к окружающей природе.	работы со схемами.			картинками, читают сами, в парах, цепочкой, упражняются в чтении с восклицательной, вопросительной интонацией, составляют предложения с опорой на слова и схемы, пересказывают с опорой на картинки. Высказываются о поступках детей. Минимальный: Повторяют за учителем чистоговорки. Произносят вместе со всеми слоги. С учителем читают слова. Работают над текстом с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам к тексту.	пересказ текста, Коррекция мышления через звукобуквенный анализ слов.	
19.Различение на слух в произношении и чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слов. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 114.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Проявляют интерес к окружающей природе.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения осуществлять сравнение (сравнительный звукобуквенный анализ слов).	Использовать речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух в произношении и чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце).	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Работают над чистоговорками: слушают, читают сами, в парах, цепочкой. Проводят звукобуквенный анализ слов, выясняют их значение, соотносят с картинками, сравнивают, читают, составляют предложения. Игра «Играем – слова обобщаем (рыбы, птицы, звери)». Работают над текстом: слушают, отвечают на вопрос, читают сами, в парах, упражняются в чтении с вопросительной интонацией. Смотрят и обсуждают видеоролик «Будь животным другом». Высказывают своё отношение к животным. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. С учителем работают над чистоговорками. С помощью учителя читают, сравнивают, соотносят с картинками слова и текст. Повторяют за всеми обобщающие слова. Смотрят видеоролик «Будь животным другом».	Развитие речи через выяснение значения слов: Хор – хорь. Угол – уголь. Рис – рысь. Пар – парь. Пол – пыль. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника. Расширение знаний об окружающем мире через просмотр видеоролика.	

						Составляют предложение о том, как нужно относиться к животным.		
20. Слова со стечением двух согласных в начале и конце слова. Их составление и чтение. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 115.	Упражняются в чтении слов со стечением двух согласных в начале и конце слова. Развивать навык чтения слов, предложений, текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Проявляют интерес к окружающей природе.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Упражняются в произношении звуков через игру «В зоопарке». Отрабатывают навык чтения через чтение с увеличением букв до целого слова. Соотнесение полученного слова с картинкой. Составление предложений. Проводят звукобуквенный анализ слова. Составляют предложение по схеме. Выясняют значение слов. «Играем – слова обобщаем (Морж, тигр, слон – звери)». Беседуют на тему: «Зоопарк». Работают над текстом «Зоопарк»: слушают, отвечают на вопросы, соотносят с картинкой, читают сами, в парах, упражняются в чтении с вопросительной интонацией, пересказывают. Смотрят и обсуждают видеоролик про зоопарк. Минимальный: Выполняют сильную дыхательную гимнастику. Вместе со всеми произносят звуки. С учителем упражняются в чтении с увеличением букв до целого слова. О чём прочитали, показывают на картинке. Слушают ответы детей. Работают над текстом «Зоопарк» с помощью учителя. Рассказывают с опорой на картинку, о чём прочитали. Смотрят видеоролик. Составляют предложения о животных зоопарка.	Развитие речи через выяснение значения слов: зоопарк, стол, стул, крот, пруд, прут, слон, волк, морж, тигр, гриб, парк; составление высказываний. Коррекция памяти, мышления, внимания на основе работы со страницами учебника. Расширение кругозора на основе знакомства с животными зоопарка.	
21. Чтение слов и текста	Закрепить и обобщить	Мотивация учебной деятельности	Работа с информацией	Слушать указания и инструкции	Понимать заданный вопрос, в	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные, согласные. Дают	Развитие речи через выяснение значения слов: кусты, листики,	

«Гриб» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 116,117.	знания об изученных буквах и звуках. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами.	сти при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	и учителя, решая познавательную задачу.	соответствии с ним строить ответ в устной форме.	их характеристику. Читают и сравнивают в парах столбики слогов. Рассуждают, находят пропущенные в словах гласные. Составляют предложения со словами. Игра с мячом: «Один – много». В парах упражняются в чтении слов, обозначающих один и несколько предметов. Работают над значением слов. Пальчиковая гимнастика «Дерево». Работают над текстом «Кусты»: слушают, отвечают на вопросы, соотносят с картинкой, читают сами, в парах, пересказывают с опорой на картинку. Динамическая пауза «В лесу». Вспоминают, как ходили в лес, что там видели. Аналогично работают над текстом «Гриб». Динамическая пауза «Косари». Работают над загадками. Минимальный: Выполняют сильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми гласные, согласные. Читают с учителем столбики слогов, слова. Участвуют в игре «Один – много», в пальчиковой гимнастике, в динамических паузах. Работают с помощью учителя над текстами. Составляют предложения по картинкам.	гриб, гигант; чтение слогов, слов, предложений, текстов; ответы на вопросы. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	
22. Звук и буква Е е. Составление и чтение слов с буквой е в начале слова.	Познакомить с буквой Ее в начале слова. Упражняются в составлении	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Формирование	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Анализируют звуковые схемы. Отвечают на вопросы. Выделяют [е]. Характеризуют звук. Соотносят с буквой Ее. Находят место буквы в алфавите. В парах конструируют букву, составляют и читают слова. Работают	Развитие речи через выяснение значения слов: ели, ежи, енот, ела; чтение слов и предложений. Коррекция фонематического слуха, мышления,	

Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 118.	ии и чтении слов с буквой Ее в начале слова.	материал у.	ние понятия «звук» через анализ моделей.		(конструирование букв, при чтении строк).	над предложениями: слушают, читают сами, в парах, соотносят прочитанное с картинками. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Знакомятся с [е] и с буквой Ее. В парах конструируют букву. С помощью учителя читают слова, предложения, соотносят прочитанное с картинками.	внимания, памяти на основе работы с текстовым материалом учебника. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов.	
23. Буква Ее, как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой Ее после согласных. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 119,120.	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (Какую работу выполняет буква е?). Формирование положительного отношения к животным.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов наборного полотна, конверта для конструирования. Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание (составление рассказа по картинке).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные звуки. В парах составляют слоги. Выясняют, что [е]– показатель мягкости согласных звуков. Читают слова, соотносят с иллюстрацией, составляют предложения. Динамическая пауза «Самокат». Подбирают признаки к словам. Составляют предложения с опорой на слова и схемы. Работают над стихотворением «Давай запомним»: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, запоминая с опорой на картинку к каждой строчке. Динамическая пауза под песенку «На полянке зайки танцевали». Работают над текстом «В лесу»: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинкой, упражняются в чтении предложения с восклицательной интонацией, пересказывают с опорой на картинку. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми гласные звуки. Читают слоги, слова, стихотворение, текст, соотносят с картинками с помощью учителя.	Развитие речи через выяснение значения слов: лес, небо, сено, день, белка, пень; чтение; составление высказываний; ответы на вопросы. Коррекция звукопроизношения [е]. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текстов. Коррекция внимания, мышления, памяти на основе работы с текстовым материалом учебника.	

						Динамические паузы выполняют вместе со всеми.		
24. Чтение слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 121,122.	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Упражняются в дополнении предложений.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Понимание личной ответственности за свои поступки.	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение строить монологическое высказывание (составление рассказов по иллюстрации).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные звуки. Читают слоги с [е] и слова. Работают над их значением. Составляют предложения. В заданиях «Как нужно?», «Как правильно?» читают, рассматривают иллюстрацию, рассуждают, делают выводы о том, как следует поступать. Игра с мячом «Назови слово уменьшительно-ласкательно». Работают над парами слов, обращая внимание на уменьшительно-ласкательные формы слова. Дополняют предложения этими словами. Составляют предложения с опорой на слова и схему. Работают над загадками: в парах читают, отгадывают, выбирают картинку с отгадкой, обосновывают свой выбор. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми гласные звуки. Читают слоги с [е] и слова с учителем. В заданиях «Как нужно?», «Как правильно?» рассматривают иллюстрацию, слушают детей, показывают на картинках, кто поступил правильно, а кто нет. С помощью учителя читают и дополняют словами текст, работают над загадками.	Развитие речи через выяснение значения слов: мел, сел, пел, бег, нет, дед, лес, мех, лев; составление рассказов по картинкам. Коррекция мыслительной деятельности через задания при дополнении предложений подходящими по смыслу словами, работе со схемами, анализе загадок, выборе отгадок.	
25. Чтение слов и текста «Трудные	Закрепить знания об изученных звуках и	Мотивация учебной деятельности на	Работа с информацией (понимать	Выбирать действия в соответствии с	Формулировать свои затруднения,	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные, согласные. Дают их характеристику. Читают в парах	Развитие речи через выяснение значения слов: труд, свет. Света, трудный, светлый;	

примеры» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 123,124.	буквах.	основе имеющих знания. Понимание личной ответственности за свои поступки.	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	поставленной задачей.	обращаться за помощью.	столбики слогов. Работают над значением слов: смех, свет, снег, след. Проводят анализ слов Ъ. Рассуждают о работе Ъ. Составляют предложения. Упражняются в чтении с наращиванием слов сами и в парах. Игра «Назови урок» (Решаем, считаем?). Работают над текстом: слушают, отвечают на вопросы, соотносят с картинкой, читают сами, в парах, цепочкой, упражняются в чтении предложения с вопросительной интонацией, по ролям, инсценируют. Работают в парах над загадками. Отгадывают, обосновывают свой выбор. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми звуки. С учителем читают столбики слогов, слова с Ъ, составляют предложения, работают над текстом и загадкой, показывают отгадку.	чтение слогов, слов, текстов; ответы на вопросы; составление высказываний. Коррекция мышления на основе работы с загадками, схемами.	
26. Чтение слов и текста «Повара» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 125,126.	Закрепить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Формировать навык работы с текстами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющих знания. Соотносить поступки с моральными нормами; оценивать свои и	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные, согласные. Называют работу Ъ. В парах работают над загадкой. Отгадывают, обосновывают свой выбор. Динамическая пауза под стихотворение «Малыши – дружные ребята». Работают над текстами: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, отрабатывают чтение с вопросительной интонацией, пересказывают с опорой на картинку, рассуждают, делают выводы, высказывают своё мнение. Минимальный: Выполняют	Коррекция мышления, памяти на основе работы текстовым материалом учебника. Развитие речи через чтение предложений, текстов; ответы на вопросы; составление высказываний; выяснение значения слов: слабый -сильный, добрый -жадный.	

		чужие поступки.				посильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми звуки. С учителем работают над загадкой. Показывают отгадку. Динамическую паузу выполняют со всеми. Работают над текстами с помощью учителя. Показывают на картинках, кто им нравится.		
27.Звук и буква Яя. Составление и чтение слов с буквой Яя. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 127-128.	Познакомить с буквой Яя. Формировать навык чтения слов с буквой Яя.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Формирование понятия «звук» через анализ моделей.	Формулирование и удержание учебной задачи (<i>Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?</i>). Взаимоконтроль (<i>Соседи по парте проверьте друг у друга работы</i>).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Анализируют звуковые схемы. Выделяют [я]. Игра «Услышь звук». Игра «Найди место звука в слове». Характеризуют звук. Соотносят с буквой Яя. Находят место буквы в алфавите. В парах работают с наборным полотном и конвертом для конструирования: конструируют букву, составляют слоги. В парах читают слоги и слова в столбиках. Читают предложения сами, в парах, цепочкой. Соотносят с картинками. Соотносят слова с местоимением я. Дополняют предложение своим именем. Игра с использованием картинок «Узнай сказку». Работают над предложениями: слушают, читают сами, в парах, соотносят прочитанное с картинками. Рассказывают сказки по серии картинок. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Знакомятся с [я] и с буквой Яя. Конструируют в парах букву. Читают слоги, слова в столбиках, предложения, соотносят с картинками, дополняют предложение своим именем с помощью учителя. Рассматривают	Развитие речи через выполнение артикуляционной гимнастики, чтение слов и выяснение их значения: яма, ягода, яблоко, Яна, Яша, Зоя; няня, дядя, ляля, ляжем, тянем; чтение предложений; рассказывание сказок. Коррекция мышления, внимания на основе работы с текстовым материалом учебника. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов.	

						картинки со сказками. Слушают, как дети рассказывают сказки.		
28.Образование и чтение слогов и слов с буквой я, как показателем мягкости согласных. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 129.	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Умение анализировать, сравнивать. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Работают с наборным полотном в парах: составляют слоги с буквой я. Читают. Выясняют, что [я]– показатель мягкости согласных звуков. Динамическая пауза. Упражнения «Бег змейкой», «Крадущаяся кошка». Читают слова: <i>кошка, змея</i> , выяснение их значения. Игра на классификацию признаков «Какая кошка? А какая змея?». Работают над стихотворением «Наш хор»: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинкой. Рассказывают о песнях, которые поют на уроках музыки. Смотрят и обсуждают видеоклип песни «Пусть всегда будет солнце». Работают над текстом «Наша любимая песня»: слушают, читают сами, в парах, с восклицательной интонацией. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Читают с учителем слоги с буквой я. Динамическая пауза вместе со всеми. Читают слова: <i>кошка, змея</i> , показывают их на картинках. Составляют предложения. Над стихотворением, текстом работают с учителем. Смотрят видеоклип, отвечают на вопрос: тебе было весело или грустно при просмотре?	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения; чтение текстов; ответы на вопросы. Коррекция мышления и памяти на основе работы с текстовым материалом учебника. Развитие мелкой моторики через выполнение заданий с использованием материальных объектов. Развитие крупной моторики через выполнение упражнений.	
29. Чтение слов и небольших	Формировать навыки	Мотивация учебной деятельности	Работа с информацией	Выбирать действия в соответствии	Формулировать свои затруднения	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Игра «Назови букву звуком». Произносят	Развитие речи через выполнение артикуляционной	

текстов с буквой Я. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 130.	чтения текста с изученными буквами.	сти на основе имеющихся знаний.	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	ии с поставленной задачей.	я, обращаться за помощью.	согласные, гласные. Игра «Чудесный мешочек»: яблоко, лимон, слива. Составляют в парах эти слова. Называют одним словом: <i>фрукты</i>. Работают над загадкой: слушают, отгадывают, соотносят с картинкой, читают сами, в парах, цепочкой. Определяют лишний предмет: <i>малина</i>. Выполняют пальчиковую гимнастику: «Лодочка», «Пароход». Называют другие виды водного транспорта. Работают над значением слов: <i>яхта, спортсмен, кубок, якорь</i>. Работают над текстами: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинкой, составляют предложения с опорой на схему, пересказывают. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми согласные, гласные. С учителем составляют предложения со словами: яблоко, лимон, слива, читают загадку. Выполняют со всеми пальчиковую гимнастику. С учителем работают над текстами. Составляют предложения с опорой на картинку.	гимнастики, составление предложений, чтение текстов, выяснение значения слов, пересказ. Коррекция внимания, памяти при чтении слов и текстов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе работы с загадкой, схемами, заданиями на обобщение, классификацию. Развитие мелкой моторики через работу с разрезной азбукой, выполнение пальчиковой гимнастики. Расширение кругозора.	
30.Сравните звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. <i>Урок «открытия»</i>	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения осуществлять	Использовать речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух в произноше	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные, согласные. Дают их характеристику. Проводят сравнительный звукобуквенный анализ слогов, слов. Рассуждают. В парах читают слоги, слова. Работают над значением слов, составляют предложения. Игра «Кто у кого?». Слушают, отвечают на вопросы, читают	Коррекция слухового восприятия при чтении слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации	

нового знания. Букварь стр. 131,132.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах.		сравнение (сравнительный звукобуквенный анализ слов).	нии и чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными).	а.	и соотносят с картинкой. Работают над текстом: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинками, пересказывают, высказывают своё мнение: как нужно было поступить Яше. Работают над скороговоркой о гноме. Выясняют значение слова <i>гном</i> . Объясняют, где спрятался. Отрабатывают чтение с вопросительной интонацией и чтение в более быстром темпе. Читают слово: <i>ягоды</i> . Игра «Назови ягоду» с опорой на картинку. Минимальный: Выполняют сильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми гласные, согласные. С учителем читают слоги, слова, тексты. Соотносят прочитанное с картинками. Рассматривают изображения ягод, повторяют их названия.	твёрдых и мягких согласных. Развитие речи на основе работы с текстами.	
31. Звук и буква Юю. Составление и чтение слов с буквой Юю. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 133-134.	Познакомить со звуком и буквой Юю. Формировать навык чтения слов с буквой Юю.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Умение проводить анализ и сравнение. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Формирование понятия «звук» через	Формулирование и удержание учебной задачи (<i>Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?</i>). Взаимоконтроль (<i>Соседи по парте проверьте</i>	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Анализируют звуковые схемы. Выделяют [ю]. Игра «Услышь звук». Игра «Найди место звука в слове». Соотносят с буквой Юю. Находят место буквы в алфавите. В парах работают с наборным полотном и конвертом для конструирования: конструируют букву, составляют слоги. В парах составляют слова с <i>лю</i> с опорой на картинку, читают слова в столбиках. Соотносят слова с местоимением <i>я</i> . Читают предложения сами, в парах, цепочкой. Соотносят с картинками. Составляют предложения с опорой на схему.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: <i>рою, мою, пою, рисую, катаю, обедаю, одеваю, обуваю</i> . Коррекция мышления, внимания, памяти на основе работы с текстовым материалом учебника. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов.	

			анализ моделей.	<i>друг у друга работы).</i>	букв, при чтении).	Минимальный: Выполнение по возможности артикуляционной гимнастики. Знакомятся с[ю], с буквой Юю. Конструируют в парах букву. Читают слоги, слова, предложения, соотносят с картинками с помощью учителя.		
32. Буква ю, как показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой ю после согласной. Чтение текста «Прятки. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 135-136.	Познакомить с буквой ю– как показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Умение проводить анализ и сравнение. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Взаимоконтроль (Соседи по парте проверьте друг у друга работы).	Умение строить монологическое высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Работают с наборным полотном в парах: составляют слоги, слова. Читают. Выясняют, что [ю]– показатель мягкости согласных звуков. Работают над стихотворением «Я боюсь»: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, выбирают картинки к тексту, упражняются в чтении с испуганной интонацией. Игра «Назови ласково». Рассказывают о своих друзьях и совместных играх. Работают над текстом «Прятки»: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинкой, упражняются в чтении предложения с вопросительной интонацией, осуществляют поиск соответствующего схеме предложения, пересказывают. Динамическая игра «Дождик». Работают над загадкой: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинкой, упражняются в чтении с восклицательной интонацией. Составляют предложения с опорой на слова и схемы. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова, стихотворение, текст,	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: лют, люстра, клюв, лютик, клюшка; ответы на вопросы; чтение слов и текстов с изученными буквами. Коррекция внимания, памяти на основе работы с текстовым материалом учебника. Коррекция мышления на основе работы с загадкой, на основе поиска соответствующего схеме предложения. Развитие мелкой моторики выполнение заданий с использованием материальных объектов.	

						загадку, соотносят с картинками, выполняют задания, составляют предложения по картинкам с помощью учителя. В игре называют ласково себя. Называют своих друзей, игры, в которые вместе играют. Динамическая игра «Дождик». Составляют предложение о дожде.		
33. Сравните звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдыми и мягкими буквами у - ю. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 137.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Положительное отношение к будущей профессии.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение.	Использовать речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух в произношении и чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными).	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят сравнительный анализ слогов, слов. Обобщают. Рассуждают. Слова читают и соотносят с картинкой в игре «Назови». Игра на обобщение «Назови одним словом (<i>профессии</i>)». Работают над текстом «Юнга»: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинками, пересказывают. Смотрят презентацию со стихотворением В. Маяковского «Кем быть?». Обсуждают, составляют высказывание о будущей профессии. Делают вывод о необходимости труда. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. С учителем читают пары слогов, слов, текст, соотносят с картинками прочитанное. Смотрят презентацию со стихотворением В. Маяковского «Кем быть?». Называют профессии.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: лук – люк, тук – тюк, брюки – клюква, труба – клубок, юнга; чтение текстов; составление высказываний; ответы на вопросы. Коррекция мышления на основе анализа, сравнения, обобщения. Коррекция слухового восприятия при чтении слогов и слов с [y]- [ю]	
34. Чтение текстов с изученными буквами. <i>Урок систематизации</i>	Формировать навык чтения текста с изученными	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Способность к волевому усилию при перечитыва	Умение строить понятные для партнера высказыва	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные, согласные. Дают их характеристику. В парах читают слоги, слова. Работают над значением слов: милый, смирный, смелый,	Развитие речи через выполнение артикуляционной гимнастик, чтение слов и выяснение их значения: милый,	

ации знаний. Букварь стр. 138-139.	ми буквами.	ся знаний.		нии одного и того же текста, выполняя различные упражнени я.	ния. Умение слушать собеседник а.	подбирают к ним близкие по значению слова, составляют предложение. Читают и дополняют предложения в игре «Добавь словечко». В парах читают и отгадывают загадки о животных. Динамическая пауза под песенку «Мухоморы». Работают над загадкой: слушают, составляют отгадку из звуковых кубиков, читают сами, в парах, цепочкой, соотносят с картинкой, упражняются в чтении с вопросительной интонацией. Игра «Раз, два, три – гриб назови!». Слушают стихотворение. Соотносят с картинкой. Отвечают на вопросы. Читают сами, в парах, цепочкой. Высказывают предположение, что могла увидеть мама. Смотрят презентацию по стихотворению. Рассказывают, в какие игры играют дома и что нужно сделать после игры. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми гласные, согласные. С помощью учителя читают слоги, слова, загадки, стихотворение, дополняют предложения в игре. Динамическая пауза под песенку «Мухоморы». Составляют предложение про гриб. Смотрят презентацию по стихотворению. Заканчивают предложение: <i>Дома я играю...</i>	смирный, смелый; чтение текстов; ответы на вопросы; дополнение предложений, составление высказываний и предложений. Коррекция памяти через воспроизведение прошлых событий, запоминание текстов. Коррекция мышления, внимания на основе работы с материалом учебника. Развитие крупной моторики через выполнение движений под музыку.	
35. Звук и буква Ёё. Составление и чтение	Познакомить со звуком и буквой	Формирование учебно-познавательных	Формирование умения работать с текстом и	Формулирование и удержание учебной	Умение строить монологическое	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Анализируют звуковые схемы. Выделяют [ё]. Дают характеристику	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: ёжик, ёлка, ёрш; нёс,	

слогов и слов с буквой Ёё. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 140.	Ёё. Формировать навык чтения слов с буквой Ёё.	льного интереса к новому учебному материалу.	иллюстрациями. Формирование умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	задачи (<i>Над чем нам нужно подумать на уроке, что узнать?</i>). Взаимоконтроль (<i>Соседи по парте проверьте друг у друга работы</i>).	высказывание. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (конструирование букв, при чтении строк).	звука. Игра «Услышь звук». Соотносят с буквой Ёё. Конструируют букву в парах. Составляют в парах на наборном полотне, читают, запоминают слоги. Читают, сравнивают, соотносят с картинками слова. Работают над скороговоркой с опорой на картинку: <i>Ель на ёжика похожа. Ёж в иголках, ёлка тоже</i>. Упражняются в подборе слов: <i>нёс, мёл, вёл</i> с опорой на картинки. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Знакомятся с [ё] и с буквой Ёё. Конструируют букву в парах. Читают слоги, слова, соотносят с картинками с учителем. Слушают скороговорку. Рассматривают картинку. Упражняются в подборе слов с опорой на картинки и практические действия.	мёл, вёл. Коррекция фонематического слуха, мышления, внимания на основе работы с текстовым материалом учебника. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов	
36. Буква ё, как показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой ё. Урок рефлексии. Букварь стр. 141,142.	Формировать навык чтения слов с буквой Ёё.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование навыка безопасного поведения на дороге.	Работа с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Слушать указания и инструкции и учителя, решая познавательную задачу.	Умение строить монологическое высказывание.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Упражняются в чтении слогов с [ё]. Игра «Назови детёнышей». Игра на классификацию «Кто где живёт?». Упражняются в употреблении личных местоимений с опорой на картинку. Составляют предложения. Упражняются в употреблении слов шёл, зашёл, пришёл. Составляют предложения с опорой на схему и картинку. Упражняются в употреблении слов бил-пил. Подбирают недостающее слово с опорой на картинку, читают предложение. Работают над стихотворением. Запоминают сигналы светофора. Отрабатывают чтение с	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: моё, моя, мой, мои, твоё, твоя, твой, твои; шёл, зашёл, пришёл; бил-бил; ответы на вопросы; чтение слогов, предложений, стихотворения; составление предложений. Коррекция памяти через запоминание слогов, текста. Коррекция мышления на основе работы с моделями	

						восклицательной интонацией. Игра «Красный, жёлтый, зелёный». Минимальный: : Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова, стихотворение с помощью учителя. Упражняются в употреблении слов с опорой на практические действия. Запоминают сигналы светофора. Играют в игру «Красный, жёлтый, зелёный» вместе со всеми.	предложений.	
4 ЧЕТВЕРТЬ – 32 ч.								
1. Чтение слов и текста «Вот так Тёпа» с буквой Ё. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 143-144	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Проявлять положительное отношение и интерес к животным.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения.	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отрабатывают произношение [ё] при чтении слогов. Выполняют задание по словообразованию слов. В парах читают и отгадывают загадку. Работают над многозначностью слова <i>иголки</i>. Вспоминают, что знают о еже. Слушают текст, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, отрабатывают чтение с восклицательной интонацией, соотносят прочитанное с картинкой, пересказывают с опорой на картинку. Высказывают своё мнение по отношению к животным. Динамическая пауза «Прибежали ёжики». Работают над стихотворением «Шутка». Упражняются в чтении предложений с вопросительной интонацией. Составляют предложения с опорой на слова и схему. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Читают слоги, слова, тексты с помощью учителя. Слушают ответы детей.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: клён, орёл, ёлка; чтение и пересказ текста; ответы на вопросы; составление высказываний; словообразование. Коррекция памяти через запоминание текста. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	

						Соотносят прочитанное с картинками. с Составляют предложения опорой на картинку. Динамическая пауза вместе со всеми.		
2. Чтение слов и текста «Шутка» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 145.	Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). Формирование умения осуществлять анализ, сравнение.	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения.	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные. Дают их характеристику. Отрабатывают произношение гласных, работая над чтением слогов, слов. Сравнивают слоги и слова в столбиках. Работают со звуковыми схемами. Составляют предложение про орла с опорой на картинку. Динамическая пауза под песенку «На полянке зайки танцевали». Слушают и отгадывают загадки про зайца и лису. Работают над стихотворением: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, отрабатывают чтение с восклицательной интонацией, соотносят прочитанное с картинкой, пересказывают с опорой на картинку. Выполняют в парах задание на карточках «Кто что ест?». Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми гласные. Читают слоги, слова с учителем. Составляют предложение про орла с опорой на картинку. Динамическая пауза под песенку «На полянке зайки танцевали». Слушают и загадки. Показывают отгадки. Читают с учителем стихотворение, соотносят прочитанное с картинкой, составляют предложение с опорой на картинку.	Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов. Коррекция мышления на основе работы со стихотворением, со звуковыми схемами и моделями предложений. Коррекция памяти через запоминание текста. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	

						Выполняют задание на карточках с учителем.		
3. Чтение слов и текста «Опасная работа» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 146.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование положительного отношения к профессиям людей.	Работа с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения.	Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят гласные. Дают их характеристику. Отрабатывают произношение[ё], работая над чтением слогов. Смотрят и обсуждают презентацию о профессиях. Игра «Раз, два, три – профессию назови!». Слушают текст. Соотносят с картинкой. Отвечают на вопросы. Читают сами, в парах, цепочкой. Находят и читают слова с [ё]. Высказывают своё мнение. Пересказывают. Подбирают предложения к схемам. Упражняются в чтении предложений с вопросительной интонацией. Составляют предложения с опорой на картинки и схему. Рассказывают о профессиях родителей. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят вместе со всеми гласные. Смотрят презентацию о профессиях. Читают слоги, слова, предложения, текст с помощью учителя. Соотносят с картинкой. Составляют предложения с опорой на картинки. Называют профессии родителей.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: пилот, самолёт; чтение и пересказ текста; ответы на вопросы; составление высказываний и предложений. Коррекция памяти через запоминание текста. Коррекция мышления на основе работы с моделями предложений.	
4. Звук и буква Ч, ч. Слоги и слова с буквой Чч. <i>Урок «открытия»</i>	Познакомить со звуком и буквой Чч.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой	Способность к волевому усилию при перечитывании одного	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Работают со звукобуквенными схемами. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Выделяют [ч]. Характеризуют звук. Игра «Услышь звук». Соотносят с буквой Чч.	Развитие речи через чтение слов и выяснение их значения: врач, очки, учитель, птичка, часы, чудак, чипсы; чтение слогов, текста; ответы на	

нового знания. Букварь стр. 147,148.		учебному материалу.	буквой. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	и того же текста, выполняя различные упражнения.	партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).	Конструируют букву в парах. Работают с наборным полотном. Составляют и читают слоги. Читают слова. Объясняют значение слов. Соотносят с картинкой. Игра «Назови ласково». Работают над стихотворением шуточного характера: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой, находят слова с [ч], соотносят прочитанное с иллюстрацией. Составляют предложение по иллюстрации. Минимальный: Выполняют по возможности дыхательную гимнастику. Знакомятся с звуком [ч] и буквой Чч. Конструируют букву в парах. Читают слоги, слова с помощью. Соотносят с картинкой. Игра «Назови ласково». С учителем читают текст, соотносят прочитанное с иллюстрацией. Составляют предложение о жуке.	вопросы; составление предложений по картинкам. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов.	
5. Чтение слов и текста «Красная Шапочка» с буквой Чч. Урок рефлексии. Букварь стр. 149.	Формировать навык чтения текста с буквой Чч. Формировать навык составления предложений по схеме.	Мотивация учебной деятельности через чтение текстов. Обсуждение проблемы самостоятельности детей.	Работа с текстом: поиск слов с изученным звуком. Работа с информацией (понимать элементарное схематическое изображение).	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы.	Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отрабатывают произношение [ч], работая над чистоговоркой. Читают в парах слоги, слова, составляют предложения по схеме. Слушают текст. Соотносят с картинкой. Отвечают на вопросы. Читают сами, в парах, цепочкой. Находят и читают слова с [ч]. Находят знаки препинания, упражняются в чтении с вопросительной интонацией. Пересказывают. Рассказывают продолжение сказки. Смотрят и обсуждают презентацию по сказке. Минимальный: Выполняют по	Развитие речи через слов и выяснение значения слов: девочка, шапочка; ответы на вопросы; чтение и пересказ сказки. Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника, схемами. Коррекция памяти через запоминание текста сказки.	

						возможности артикуляционную гимнастику. За учителем произносят [ч], слоги, чистоговорку. Повторяют составленные предложения. Читают слова, текст с помощью учителя. Слушают пересказ продолжение сказки. Смотрят презентацию. Называют героев сказки.		
6. Чтение текста «Чучело» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 150.	Формировать навык чтения текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить иллюстрацию с соответствующим фрагментом текста.	Способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	Умение проявлять речевую активность во взаимодействии и слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отрабатывают произношение [ч], работая над чистоговоркой и скороговоркой. Игра «Что в огороде растёт?». Игра «Кто во дворе живёт?». Вспоминают, где видели чучело, какое оно, для чего ставят в огороде. Объясняют значение слов. Слушают текст. Сравнивают с картинкой. Отвечают на вопросы. Читают сами, в парах, цепочкой, выборочно, по ролям. Находят знаки препинания, упражняются в чтении с восклицательной интонацией. Пересказывают. Инсценируют. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми [ч], чистоговорку. Повторяют за детьми слова в играх. Читают слова, скороговорку, текст, работают над содержанием с учителем. Слушают рассказы детей, объяснения слов, чтение по ролям, пересказ. Смотрят инсценировку.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику; лексическую работу над словами: чучело, огородное; чтение текста; ответы на вопросы; работу над правильностью, осознанностью, выразительностью чтения на материале текста «Чучело». Развитие памяти через запоминание текста.	
7. Чтение слов и текста	Познакомить с правопис	Мотивация учебной деятельности	Умение выполнять действия	Способность к волевому	Проявлять речевую активность,	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отрабатывают произношение [ч],	Развитие речи через лексическую работу над словами: лисичка,	

«Хитрая лисичка» с сочетаниями ЧА, ЧУ. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 151, 152	анием ча-чу. Формировать навык чтения слов с сочетаниями ЧА, ЧУ.	сти через выполнение заданий на основе имеющихся знаний.	по заданному алгоритму. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).	усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.	работая над чистоговоркой. Составляют в парах и читают слова с сочетаниями ча- чу. Находят ча- чу в словах. Делают вывод о правописании сочетаний. Заканчивают предложения в игре «Доскажи словечко с сочетаниями ча- чу». Работают над скороговоркой: слушают, отвечают на вопросы, соотносят с картинкой, читают сами, в парах, ускоренно. Отрабатывают чтение с восклицательной интонацией. Работают над сказкой: слушают, отвечают на вопросы, соотносят с картинкой, читают сами, в парах. Пересказывают с опорой на серию картинок. Рассказывают продолжение сказки. Играют в игру «Кто больше?» Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят со всеми [ч]. Повторяют слоги, слова игры, предложения чистоговорки. Читают слова с сочетаниями ча- чу, скороговорку, сказку с помощью учителя. Составляют предложения по серии картинок. Слушают продолжение сказки и составленные слова.	скалочка; чтение текстов; продолжение рассказывания сказки. Развитие памяти через запоминание текста. Коррекция фонематического слуха на основе работы с сочетаниями ча-чу и скороговорками.	
8. Чтение слов и предложений с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Развивать навык	Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения анализировать,	Способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно	Проявлять речевую активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника	Достаточный: Произносят звуки с опорой на звуковые домики. Называют признаки гласных и согласных. Составляют слова из слогов в игре «Узнай слово». Игра «Составь слова со слогом ...-ка » Соотносят с картинками. Дифференцируют слова по вопросам. Составляют предложения. Соотносят слоги с картинками домашних животных в игре «Кто как говорит?».	Развитие речи через выяснение значения слов: девочка, мальчик, мячик, качели, задача; чтение. Коррекция мышления на основе дифференциации слов-предметов по вопросам; анализа и классификации.	

стр. 153,154.	чтения слов, предложений, текста с изученными буквами.		классифицировать.	льно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	а. Формулировать свои затруднения.	Работают над стихотворением шуточного характера, над загадкой: слушают, читают сами, в парах, цепочкой. Отрабатывают чтение с восклицательной интонацией. Минимальный: Произносят звуки вместе со всеми. Называют признаки гласных и согласных. Составляют слова из слогов в игре «Узнай слово». Повторяют составленные слова и показывают на картинках. Повторяют слова, отвечающие на вопросы кто? что? Показывают картинки домашних животных в игре. Работают над стихотворением, над загадкой с помощью учителя.	Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	
9. Звук и буква Фф. Слоги, слова, текст «Лесная школа» с буквой Фф. Урок «открытия» нового знания. Букварь стр. 155,156.	Познакомить со звуком и буквой Фф.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование положительного отношения к школе.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Работа с текстом и иллюстрациями. Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Формирование	Способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	Умение строить монологическое высказывание. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, слушать собеседника. Формулировать свои	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Работают со звукобуквенными схемами. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Выделяют [ф]. Характеризуют звук. Игра «Услышь звук». Соотносят с буквой Фф. Конструируют букву в парах. Работают с наборным полотном. Составляют и читают слог, слова. Объясняют значение слов. Дополняют предложения в игре «Доскажи словечко». Работают над текстом: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, находят слова с [ф], соотносят прочитанное с иллюстрацией. Составляют предложение по иллюстрации. Пересказывают. Высказывают своё мнение: почему надо учить уроки. Минимальный: Выполняют посильную дыхательную гимнастику. Знакомятся с [ф] и буквой	Развитие речи через выяснение значения слов: фея, фантик, филин, туфли, фонтан; ответы на вопросы; чтение; составление и дополнение предложений. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов. Развитие мышления, памяти на основе работы с материалом учебника. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов.	

			понятия «звук» через анализ моделей.		затруднения, обращаться за помощью.	Фф. Повторяют [ф] в игре вместе со всеми. Конструируют букву в парах. Повторяют слова в игре «Доскажи словечко». Читают слоги, слова, предложения, текст, соотносят прочитанное с иллюстрацией, составляют предложение по иллюстрации с помощью учителя. Слушают ответы детей.		
10. Чтение слов и предложений с буквой Фф. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 157,158.	Закрепить знания о звуке и букве Фф. Совершенствовать навык составления, чтения слов и предложений с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний. Осознание себя как члена семьи.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения анализировать, обобщать. Формирование умения работать с информацией (понимать элементарное схематическое изображение).	Саморегуляция как способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	Умение отвечать на вопросы учителя полным предложением.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отрабатывают чтение слогов и слов с [ф]. Выясняют значение слов. Обобщают группы слов. Составляют предложения с опорой на схему и картинку. Практическая работа: рассматривают фотоаппарат, рассказывают о его предназначении, составляют предложение, фотографируются всем классом. Слушают, соотносят с картинками, читают сами, в паре, медленно и с ускоренно скороговорки. Отрабатывают чтение с восклицательной интонацией. Составляют рассказ о себе с опорой на образец. Минимальный: Выполняют сильную артикуляционную гимнастику. Читают слоги, скороговорки, текст с помощью учителя. Рассматривают фотоаппарат, фотографируются всем классом. Составляют предложение о себе с опорой на образец.	Развитие речи через выяснение значения слов: шарф, фартук, кофта, сарафан; ответы на вопросы; чтение; составление и дополнение предложений; составление рассказа; работу с чистоговорками, скороговорками. Развитие памяти через запоминание текстов.	
11. Чтение текста «Три поросёнка» с изученными	Формировать навык чтения	Формирование положительного	Формирование умения работать с текстом и	Умение непрерывное время	Умение слушать и понимать речь	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отрабатывают чтение слогов с [ф] в игре «Закончи слово». Игра «Добавь	Коррекция речи на основе работы с материалом сказки. Коррекция внимания,	

буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 159.	текста с изученными буквами.	отношения к труду на материале текста «Три поросёнка	иллюстрациями. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца.	учителя и одноклассников.	словечко» - героя(ев) сказки. Слушают, читают сказку сами, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию. Соотносят текст с картинками. Рассуждают. Делают выводы. Пересказывают. Игра «Кто пел песню» - Колобок, петушок, лиса, поросята. Работают над песенкой. Отрабатывают чтение предложений с восклицательной интонацией. Смотрят и обсуждают мультфильм «Три поросёнка». Минимальный: Выполняют артикуляционную гимнастику по возможности. Отрабатывают чтение слогов с [ф]. Повторяют слова в играх. Читают сказку, песенку, соотносят текст с картинками с помощью учителя. Слушают пересказы и ответы детей. Смотрят мультфильм.	памяти на основе работы по сюжетным картинкам. Развитие памяти через запоминание сказки.	
12.Различение на слух в произношении и чтение звуков и букв В - Ф, слогов и слов с этими буквами. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 160,161.	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование положительного отношения к труду.	Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуков, слогов). Формирование умения работы с текстом и иллюстрациями.	Использовать речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух звуков [в]–[ф]).	Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Достаточный: Характеризуют [в] и [ф], сравнивают их произношение. Отрабатывают произношение [в] и [ф] и слогов работая над чистоговорками. Читают и сравнивают слоги. Читают и выясняют значение слов в игре «Читай и показывай». Слушают, читают предложения, соотносят прочитанное с картинками. В игре «Кто на картинках?». Составляют предложения. Читают и отгадывают загадку. В парах составляют отгадки. Составляют предложения. Слушают, читают текст «Хвастун Петя» сами, в парах, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают. Рассуждают. Делают выводы.	Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных. Пополнение активного словаря словами: Ваня, фотограф, Вова, фокусник, Федя, филин, фантик. Развитие памяти через запоминание текста.	

						Минимальный: Произносят [в] и [ф], слоги, чистоговорки вместе со всеми. В играх «Читай и показывай», «Кто на картинках?» работают с учителем. Составляют предложения. Читают и отгадывают загадку, текст с помощью учителя. Составляют предложение о Феде с опорой на картинку.		
13. Чтение текста «Попугай Фомка» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 162.	Формировать навык чтения текста, последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формирование положительного отношения к труду.	Формирование умения осуществлять анализ и сравнение.	Умение непрерывное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Достаточный: Отрабатывают произношение [ф] и слогов работая над чистоговорками про попугая. Анализируют и сравнивают пары слов, вставляют буквы. Выясняют значение слов. Соотносят с картинками. Составляют предложения. Слушают, читают текст сами, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию. Рассуждают. Делают выводы. Пересказывают и инсценируют. Минимальный: Повторяют за всеми [ф], чистоговорки. Составляют предложения по картинкам. Слушают текст, ответы детей, пересказы. Читают с помощью учителя. Смотрят инсценировку.	Развитие речи через выяснение значения слов: Фомка, Федя, попугай; чтение; ответы на вопросы; составление предложений. Коррекция слухового восприятия, мышления, памяти на основе работы с текстовым материалом учебника.	
14. Звук и буква Цц. Слоги и слова с буквой Цц. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 163,164.	Познакомить со звуком и буквой Цц.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого изучаемой новой буквой. Работа с текстом:	Умение следовать точной инструкции и учителя. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей	Умение слушать собеседника и строить понятные устные высказывания. Формулировать свои затруднения,	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Работают со звукобуквенными схемами. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Выделяют [ц]. Характеризуют звук. Соотносят с буквой Цц. Конструируют букву в парах. Работают с наборным полотном. Составляют и читают слоги, слова. Работают над чистоговоркой и скороговоркой: слушают, читают сами, в парах. Отрабатывают чтение с	Развитие речи через выяснение значения слов: отец, кузнец, огурец, палец, молодец, заяц; чтение слов, предложений, текстов; ответы на вопросы. Коррекция звукопроизношения [ц]. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным	

		ценностного отношения к природному миру.	поиск слов с новым звуком. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	по исправлению ошибок.	обращаться за помощью.	нарастанием темпа, с восклицательной интонацией. В парах читают слова, предложения. Объясняют значение слов. Работают над текстом: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, находят слова с [ц], Соотносят прочитанное с картинками. Составляют предложения по картинкам. Минимальный: Выполняют посильную дыхательную гимнастику. Знакомятся с звуком[ц] и буквой Цц. Конструируют букву в парах. Читают слоги, слова, чистоговорку, скороговорку, текст с помощью учителя. Соотносят прочитанное с картинками. Составляют простые предложения по картинкам.	звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов. Коррекция мышления, памяти на основе работы с текстовым материалом учебника.	
15. Чтение слов и текста «Ловкий заяц» с буквой Цц. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 165.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения работы с текстом и иллюстрациями.	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные задания и отвечая на вопросы.	Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Отрабатывают произношение [ц] и слогов, работая над чистоговорками про зайца и лису. Отгадывают про них загадки. Составляют в парах отгадки. Составляют предложения. Выясняют значение слов. Слушают, отвечают на вопросы по содержанию, читают текст сами, в парах, цепочкой, пересказывают. Вспоминают сказку «Заюшкина избушка» с опорой на сюжетные картинки. Инсценируют. Работают над загадкой. Составляют в парах отгадку. Составляют предложение. Минимальный: Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают текст. С помощью учителя читают текст, рассматривают иллюстрации, составляют предложения, работают над загадкой. Принимают	Развитие речи через выяснение значения слов: подкралась, затаился, пробежала; чтение; ответы на вопросы; пересказ сказок. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадкой. Развитие памяти через запоминание текста.	

						участие в инсценировке сказки. Называют героев сказки.		
16. Чтение слов и теста «На арене цирка» с буквой Цц. <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 166.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Формирование умения работы с текстом и иллюстрациями.	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные задания и отвечая на вопросы.	Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Отрабатывают произношение [ц] через работу над чистоговорками. Читают в парах слоги, слова. Работают над значением слов. Составляют предложения. Слушают, читают текст сами, в парах, цепочкой. Подбирают фрагменты текста к иллюстрациям. Делятся своими впечатлениями: кто был в цирке, что там видели. Пересказывают. Читают и отгадывают загадку. Рассказывают о клоуне с опорой на картинку. Смотрят и обсуждают видеоролик о цирке. Минимальный: Произносят [ц], чистоговорки вместе со всеми. Читают слоги, слова, тексты с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам. Слушают высказывания детей. Смотрят видеоролик о цирке.	Развитие речи через выяснение значения слов: цирк, кольцо, медведица, танцуют, сцена, зайцы, циркач, тигрица; чтение; ответы на вопросы. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадкой. Коррекция памяти.	
17. Различение на слух в произношении и чтение звуков и букв С – Ц. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 167	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Формирование умения осуществлять сравнение (сравнение звуков, слогов). Формирование умения работы с текстом и иллюстрациями.	Использовать речь для регуляции своего действия (практическое сравнение на слух звуков [с]–[ц]).	Умение строить монологическое высказывание (отвечают на вопросы). Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Достаточный: Характеризуют [с] и [ц], сравнивают их произношение. Работают над чистоговорками с [с] и [ц]. Сравнивают слоги и слова. Соотносят прочитанное с картинками. Составляют предложения. Работа над значением слов: красавицы, зеркальце. Слушают, читают текст сами, в парах, цепочкой. Рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают. Рассказывают продолжение сказки. Минимальный: Произносят [с] и [ц], чистоговорки вместе со всеми. Читают слоги, слова, текст с учителем. Соотносят прочитанное с картинками.	Пополнение активного словаря словами: свет – цвет, сабля – цапля. Развитие речи на основе работы с текстом. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками; чтении слогов, слов, текста Развитие памяти через запоминание и пересказ сказки.	

18.Чтение текста «Моя Родина-Россия» с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 168-169	Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текста.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Формировать положительное отношение к своей стране.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями. Формирование умения анализировать и сравнивать.	Умение не прерывать итеративное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца.	Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Работают с таблицами звуков. Работают над чистоговорками с [ц] и [ч]. Читают и сравнивают слоги. Игра «Читай и показывай». Ребус «Узнай город». Работают над значением слов: Родина, Москва, Россия, президент. Слушают, читают текст сами, в парах, цепочкой. Отвечают на вопросы по содержанию. Сравнивают прочитанное с картинками. Пересказывают. Смотрят и обсуждают видеоролик о Москве. Минимальный: Повторяют за всеми звуки, чистоговорки. Читают слоги, слова, текст с помощью учителя. Сравнивают слова: Родина, Москва, Россия, президент с картинками. Смотрят видеоролик о Москве. Составляют предложение о Москве.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками. Пополнение активного словаря словами: Родина, Москва, Россия, президент. Коррекция мышления, памяти на основе работы с учебным материалом.	
19. Звук и буква Ээ. Слоги и слова со звуком и буквой Ээ. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 170,171	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формирование положительного отношения к школе.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого новой буквой. Умение работать с иллюстрациями (определение по рисункам слов, из которых выделяется	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника (работа в парах).	Достаточный: «Поют» гласные звуки. Игра «Назови первый звук в слове». Работают со звукобуквенными схемами. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Выделяют [э]. Характеризуют звук. Сравнивают с буквой Ээ. Конструируют букву в паре, работают с наборным полотном. В парах читают слова, предложения. Объясняют значение слов. Работают над чистоговоркой: слушают, читают сами, в паре, с нарастанием темпа. Отрабатывают чтение с восклицательной интонацией. Работают над текстом: слушают, читают сами, в парах, цепочкой, находят слова с [э], Сравнивают прочитанное с картинками. Составляют	Развитие речи через выяснение значения слов: эскимо, эх, этаж, эхо, экран, это, эти, эта, этот; чтение слов, предложений, текста, чистоговорки; ответы на вопросы; составление рассказа. Коррекция звукопроизношения [э]. Развитие мыслительной деятельности на основе анализа, сравнения. Развитие мелкой моторики через использование	

			звук, обозначае- мый новой буквой). Выполнени- е заданий с использова- нием материальн- ых объектов.			рассказ о своём классе. Игра «Это я! Это все мои друзья!» Минимальный: «Поют» гласные звуки со всеми. Повторяют за всеми первый звук в словах. Знакомятся с [э] и буквой Ээ. Конструируют букву в паре. Читают слова, предложения, тексты с учителем. Соотносят прочитанное с картинками. Слушают рассказы о своём классе. Называют имена своих друзей. Игра «Это я! Это все мои друзья!»	материальных объектов.	
20. Чтение слов и текста с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 172.	Формировать навык чтения слов и текста с изученными буквами.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Формирование положительного отношения к школе.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Умение непрерывное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца.	Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Читают в парах слова: эстафета, поэт, экран. Работают над значением слов. Составляют с ними предложения. Слушают, отвечают на вопросы, фрагменты текста соотносят с картинками, читают текст сами, в парах, цепочкой. Пересказывают. Рассказывают о школьных кружках. Минимальный: Выполняют дыхательную гимнастику посильную. Читают с учителем слова: эстафета, поэт, экран. Показывают соответствующую картинку. Слушают, текст с помощью учителя. Отвечают на вопросы, показывают, о чём прочитали на картинках. Составляют предложения о посещаемых кружках.	Развитие речи через выяснение значения слов: эстафета, поэт, экран; чтение слов и предложений; ответы на вопросы; составление предложений и рассказа. Развитие памяти через запоминание и пересказ текста.	
21. Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?» <i>Урок рефлексии.</i> Букварь	Формировать навык чтения слов и текста с изученными	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Способность к волевому усилию при перечитывании одного	Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Игра - кричалка «Это очень хорошо или это очень плохо». Слушают, отвечают на вопросы, соотносят текст с картинками, читают текст сами, в парах, цепочкой, пересказывают. Рассуждают (кто как	Развитие речи через ответы на вопросы, составление высказываний. Развитие памяти через запоминание и пересказ текста. Коррекция	

стр. 173.	ми буквами.	представлений об этических нормах и правилах поведения.		и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы.		поступил, как бы поступил я). Делают выводы. Смотрят и обсуждают видеоролик по стихотворению Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо». Минимальный: Выполняют по возможности дыхательную гимнастику. В игре произносят кричалки вместе со всеми. Читают текст с учителем. Соотносят прочитанное с картинками. Отвечают на вопрос: кто из ребят понравился? Смотрят видеоролик. Отвечают на вопрос: будете поступать хорошо или плохо?	мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	
22. Чтение текста с изученными буквами. <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 174.	Формировать навык чтения слов и текста с изученными буквами.	Формирование положительного отношения к профессиям людей.	Формирование умения работать с текстом и иллюстрациями.	Способность к волевому усилию при перечитывании одного и того же текста, выполняя различные упражнения и отвечая на вопросы.	Умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Повторяют за учителем чистоговорку «Мама». Выясняют значение слов: эклер, эскимо с опорой на картинки. Составляют предложения. Игра «Добавь словечко». Слушают текст, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, цепочкой. Соотносят фрагменты текста с картинками. Пересказывают. Смотрят и обсуждают видеоролик по стихотворению Михалкова «А что у вас?». Рассказывают о работе своих мам. Минимальный: Выполняют простые упражнения дыхательной гимнастики. Повторяют за учителем чистоговорку, дополняют предложения, читают текст с помощью учителя. О чём прочитали, показывают на картинках. Смотрят видеоролик по стихотворению «А что у вас?». Составляю предложение о работе своих мам.	Развитие речи через выяснение значения слов: эклер, эскимо, фабрика, кондитер. чтение слов и текстов; ответы на вопросы; составление и дополнение предложений; составление рассказа. Развитие памяти через запоминание и пересказ текста.	

23. Звук и буква Щщ. Слоги и слова со звуком [щ]. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 175.	Познакомить со звуком и буквой Щщ.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	Сравнение моделей с целью выделения звука, обозначаемого изучаемой новой буквой. Работа с текстом: поиск слов с новым звуком. Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	Умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя и одноклассников, выполнять короткие задания до конца.	Предлагать помощь и сотрудничество, строить понятные для партнера высказывания, обращаться за помощью, слушать собеседника, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Проводят звукобуквенный анализ слов. Выделяют звук. Доказывают, что [щ]-согласный звук. Игры «Услышь звук в слоге», «Найди место звука в слове», Соотносят [щ] с буквой Щщ. Находят место буквы в алфавите, работают с моделями слов. Конструируют новую букву, работают с наборным полотном в парах. Работают над значением составленных слов. Составляют с ними предложения. Читают слоги, слова, предложения в сами, в парах, цепочкой после первичного чтения учителем. Соотносят прочитанное с картинками. Рассматривают различные виды щёток, определяют их предназначение. Показывают, как пользоваться той или иной щёткой. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят звук за учителем. Знакомятся с буквой Щщ. Конструируют новую букву в парах. Читают слоги, слова, предложения с помощью учителя. Соотносят прочитанное с картинками. Рассматривают различные виды щёток. Повторяют за всеми, как пользоваться той или иной щёткой.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику; выяснение значения слов: товарищ, плащ, щенок, овощи, щёки, щука, щётка, борщ; чтение слов и стихотворения; ответы на вопросы; составление предложений. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтения таблицы прямых и обратных слогов. Развитие мыслительной деятельности на основе анализа, сравнения. Развитие мелкой моторики через использование материальных объектов; крупной через выполнение действий с предметами.	
24. Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу. Чтение текста «Помнишь	Познакомить с правописанием сочетаний Ча-	Формирование учебно-познавательного интереса	Умение выполнять действия по заданному алгоритму.	Способность к волевому усилию при слушании	Проявлять речевую активность, обращаться за помощью,	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Работают со звуковой моделью слова. Составляют и читают слова с сочетаниями ча- ща, чу-щу. Находят ча- ща, чу-щу в словах. Делают вывод о	Развитие речи через чтение текстов сказки и загадки, рассказывания продолжения сказки. Развитие памяти через запоминание текста.	

сказку?» <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 176, 177	Ща, Чу-Щу. Формировать навык чтения слов и текста с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	к новому учебному материалу.	Выполнение заданий с использованием материальных объектов.	текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.	правописании сочетаний. Заканчивают предложения в игре «Доскажи словечко». Работают над скороговорками: слушают, отвечают на вопросы, читают сами, в парах, ускоренно. Слушают, отгадывают, читают в парах загадку. Работают над сказкой. Рассказывают продолжение сказки. Минимальный: Выполняют по возможности артикуляционную гимнастику. Читают слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, предложения, скороговорку, загадку, сказку с помощью учителя. Составляют предложения по картинкам.	Коррекция фонематического слуха на основе работы с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	
25. Чтение текста «Сложный вопрос». <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 178, 179.	Формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных.	Формирование мотивации и учебной деятельности.	Формирование умения анализировать, сравнивать.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять речевую активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Игра на классификацию звуков «Гласные? Согласные?». Произносят и сравнивают звуки. Называют признаки гласных и согласных, характеризуют Ъ знак. Читают таблицы слогов в парах. Анализируют и подбирают слова к схемам. Отгадывают загадки о домашних животных. Находят картинки с отгадками. Игры «Что изменилось?», «Кто лишний?». Слушают, читают сами и в парах, запоминают стихотворение о свинке. Слушают, отвечают на вопросы, читают сами и в парах, по ролям текст. Минимальный: Выполняют простые упражнения дыхательной гимнастики. Произносят звуки со всеми. Знакомятся с Ъ знаком. Читают таблицы слогов, слова, текст с учителем. Называют домашних животных на картинках.	Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами гласных и согласных, слогов со стечением согласных, прямых и обратных слогов. Развитие мыслительной деятельности, памяти, речи на основе работы с текстовым материалом учебника.	.
26. Буква Ъ.	Познаком	Формиро	Анализ,	Умение	Проявлять	Достаточный: Выполняют	Развитие речи через	

Составление и чтение слов с буквой Ъ. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 180.	ить с новой буквой Ъ и её работой. Упражняются в составлении и чтении слов с буквой Ъ	вание учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	сравнение слов. Обнаружение особенностей букв е, ё, ю, я : использование букв для обозначения звука [й'] после разделительного ъ . Умение работать со схемами.	следовать точной инструкции и учителя. Взаимоконтроль при работе в паре.	речевую активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	дыхательную гимнастику. Игра «Найди лишний звук». Знакомятся с буквой Ъ. Конструируют в парах. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают предположения. Читают и сравнивают слова, сопоставляют прочитанное с картинками, составляют по ним предложения. Составляют слова из букв разрезной азбуки в парах. Составляют предложения с опорой на схемы и картинки. Минимальный: Выполняют простые упражнения дыхательной гимнастики. Повторяют за учителем звуки. Знакомятся с буквой Ъ. Конструируют в парах. Читают слова, сопоставляют прочитанное с картинками, составляют по ним предложения с помощью учителя.	ответы на вопросы; составление и чтении предложений, пополнение активного словаря словами Съёмка – съёмка, сели – съели, съехал- въехал. Развитие мыслительной деятельности через анализ, сравнение, сопоставление объектов.	
27.Различение слов с Ъ и Ь знаками. <i>Урок «открытия» нового знания.</i> Букварь стр. 181.	Учить различать слова с Ъ и Ь знаками. Упражняются в чтении слов с буквами Ъ и Ь.	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.	Анализ и сравнение слов с Ъ и Ь знаками. Работа с текстом: поиск слов с изученным и буквами.	Умение следовать точной инструкции и учителя.	Предлагать помощь и сотрудничество. Умение вести устный диалог при ответах на вопросы.	Достаточный: Игра «Кто как голос подаёт?». Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, находят слова с Ъ и Ь знаками и сравнивают, соотносят слова с картинками, читают слоги, слова, предложения, текст-объявление. Вспоминают, где видели объявления, о чём в них сообщалось. Работают над загадкой. Работают с карточками: читают слова, соотносят «Кто, где живёт?». Игра «Закончи слово КО-...». В парах составляют эти слова из букв разрезной азбуки. Минимальный: Игра «Кто как голос подаёт?»- повторяют за всеми. Читают с помощью учителя слоги, слова, предложения, текст-объявление, загадку. Соотносят прочитанное с картинками. Работают с	Развитие речи через ответы на вопросы; чтение слов и выяснение их значения, пополнение активного словаря словами: сел – съел, поезд – подъезд, семь – съём; работу над предложениями и текстами. Развитие мыслительной деятельности через анализ, сравнение, сопоставление объектов.	

						карточками: соотносят картинки «Кто, где живёт?». Составляют предложения о корове, козе.		
28. Чтение слов с разделительным Ь. Чтение текста «Без терпенья нет ученья». <i>Урок рефлексии.</i> Букварь стр. 182.	Закрепить понятие «разделительный мягкий знак». Отрабатывать чтение слов с Ь. Формировать навык чтения на материале текста «Без терпенья нет ученья».	Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением.	Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста.	Способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	Умение взаимодействовать и слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Читают в парах столбики слов с Ь. Работают над значением слов. Составляют с ними предложения с опорой на картинки. Игра «Доскажи словечко о школе». Объясняют и название текста. Слушают текст. Соотносят с фрагменты с картинками. Отвечают на вопросы. Читают сами, в парах, цепочкой. Упражняются в выразительном чтении. Составляют рассказы о Лене, Даше. Высказывают своё мнение - дают совет Лене. Минимальный: Выполняют посильную дыхательную гимнастику. Читают с учителем столбики слов с Ь. О чём прочитали, показывают на картинках. Слушают ответы детей. Слушают текст. Читают текст с учителем. Прочитанное показывают на картинках. Составляют предложения по картинкам.	Развитие речи через работу над значением слов: зубья, колья, перья, стулья; ответы на вопросы; работу над правильностью, осознанностью, выразительностью чтения на материале текста «Без терпенья нет ученья». Развитие памяти через запоминание текста.	
29. Чтение слов и текста «Моя семья» с разделительным Ь. <i>Урок рефлексии.</i>	Закрепить понятие «разделительный мягкий знак». Отрабатывать	Осознание себя как члена семьи.	Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами. Умение осознанно	Способность к волевому усилию при слушании текста, перечитыва	Умение слушать собеседника. Умение строить монологическое высказыва	Достаточный: Выполняют дыхательную гимнастику. Читают в парах столбики слов с Ь. Работают над значением слов. Составляют с ними предложения. Отгадывают загадки о членах семьи. Соотносят прочитанные слова с изображениями членов семьи на картинке. Игра «Кто что делает?».	Развитие речи через работу над значением слов: стулья, листья, крылья, вьюга, платье, друзья, портниха; ответы на вопросы; работу над правильностью,	

Букварь стр. 183.	чтение слов с Ъ. Формиро вать навык чтения на материале текста «Моя семья»		выбирать интонацию , темп чтения, необходим ые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстраций с соответствующим фрагментом текста.	нии текста самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.	ние.	Объясняют и название текста. Объясняют слово портниха. Слушают текст. Соотносят с фрагменты с картинками. Отвечают на вопросы. Читают сами, в парах, цепочкой. Показывают практически действия машинки. Упражняются в выразительном чтении. Вспоминают и рассказывают о своей семье. Минимальный: Выполняют посильную дыхательную гимнастику. Читают слова с учителем. Слушают ответы детей и загадки. Показывают членов семьи на картинке. Рассматривают картинку с изображением портнихи. Слушают текст. Читают текст с учителем. О чём прочитали, показывают на картинках. Составляют предложение о своей семье.	осознанностью, выразительностью чтения на материале текста «Моя семья»; составление рассказа о своей семье. Развитие памяти через запоминание текста.	
30.Повторение изученных букв. Чтение слоговых таблиц. Составление и чтение предложений. <i>Урок систематизации знаний</i> Букварь стр. 184.	Повторить изученные буквы. Дифференцировать понятия: буквы- звуки. Отрабатывать чтение слов с Ъ,Ь знаками. Формиро	Формирование положительного отношения к чтению.	Классификация объектов: гласные, согласные, Ъ,Ь – буквы, но не звуки. Умение работать с иллюстрациями и текстом. Умение осознанно выбирать интонацию , темп	Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно вполголоса выразительно.	Использовать слова текста для подтверждения своего ответа.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Произносят звуки. Рассуждают, анализируют, классифицируют, делают выводы. Читают слова с Ъ,Ь. Объясняют их значение. Дополняют предложения. Соотносят с картинками. Слушают и отгадывают загадку. Составляют отгадку из букв разрезной азбуки. Читают загадку сами, в парах. Работают над выразительностью и смыслом загадки. Игра «Кто как поёт?» Смотрят и обсуждают видеоролик о домашних птицах. Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Произносят звуки за учителем. Читают слова с Ъ,Ь с помощью учителя.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику; ответы на вопросы; работу над правильностью, осознанностью, выразительностью чтения на материале текста загадки, пополнение активного словаря словами с Ъ,Ь. Развитие мыслительной деятельности через анализ, классификацию, сопоставление объектов. Развитие памяти через	

	вание навыка на материала загадки.		чения.			Рассказывают. Что видят на картинках. Слушают загадку. Находят и показывают картинку с отгадкой. Читают загадку с помощью учителя. Повторяют за всеми звуки в игре. Смотрят видеоролик.	запоминание текста.	
31. Чтение текста «В гости к бабушке». <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 185.	Формирование навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале текста «В гости к бабушке»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах.	Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста.	Способность к волевому усилию при перечитывании текста самостоятельно, по цепочке, выразительно.	Умение участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Отгадывают загадку о бабушке. Вспоминают и рассказывают о своих бабушках. Определяют тему урока, читают название текста. Слушают текст. Беседуют по вопросам учителя. Вспоминают вежливые слова. Находят слово «спасибо», обращаясь к тексту. Читают стихотворение самостоятельно, затем вслух по цепочке. Объясняют знаки препинания. Перечитывают текст. Работают в паре. Читают по ролям. Смотрят и обсуждают видеоролик с песенкой «Вот какая бабушка!». Минимальный: Выполняют артикуляционную гимнастику по возможности. Составляют предложение о своей бабушке. Слушают текст и ответы детей. Повторяют вежливые слова. Читают стихотворение с помощью учителя. Смотрят видеоролик.	Развитие речи через артикуляционную гимнастику; ответы на вопросы; работу над правильностью, осознанностью, выразительностью чтения на материале текста «В гости к бабушке», пополнение активного словаря вежливыми словами. Развитие памяти через запоминание текста.	
32. Чтение текста «Невидимка». <i>Урок систематизации знаний.</i> Букварь стр. 186.	Формирование навыка правильного, осознанного и выразительного	Воспитание положительного отношения к окружающей действительности	Работа с текстом: перечитывание текста с разными задачами. Умение осознанно выбирать	Способность к волевому усилию при слушании текста, перечитывании текста	Умение слушать собеседника.	Достаточный: Выполняют артикуляционную гимнастику. Играют в игру «Эхо». Работают над лексическим значением слов. Составляют с ними предложения. Читают название текста. Слушают текст. Сравнивают с картинкой. Отвечают на вопросы. Находят знаки препинания, учатся читать	Развитие речи через артикуляционную гимнастику; лексическую работу над словами: испугались, бросились, невидимка, эхо, чепуха; ответы на вопросы; работу над	

	чтения на материале текста «Невидимка».	тельности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	интонацию, темп чтения, необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Соотносить сюжет иллюстрации с соответствующим фрагментом текста.	самостоятельно, а затем с интонацией, соответствующей содержанию и знакам препинания.		выразительно. Читают текст самостоятельно, в паре, группе, цепочкой, по ролям. Пересказывают. Инсценируют. Динамическая пауза под видеоролик с детской песенкой «Весёлое эхо». Смотрят и обсуждают мультфильм «Сказка о старом эхо». Минимальный: Выполняют посильную артикуляционную гимнастику. Играют в игру «Эхо». Слушают ответы детей. Слушают текст. Соотносят с картинкой. Читают с обучающей помощью учителя. Составляют предложение про эхо. Динамическая пауза под видеоролик с детской песенкой «Весёлое эхо». Смотрят мультфильм «Сказка о старом эхо».	правильностью, осознанностью, выразительностью чтения на материале текста «Невидимка». Развитие памяти через запоминание текста.	
--	---	---	--	---	--	---	--	--