

Директор \_\_\_\_\_

Программа утверждена  
На педагогическом совете  
Протокол №1  
«28» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Часыгова З.Б.  
пр. № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Основного общего образования, реализующего федеральный  
компонент государственного образовательного стандарта, для  
обучающихся с индивидуального обучения на дому**

«Утверждено  
СОШ №1 г. Карабулак»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Часыгова З.Б.

**Расписание уроков индивидуального обучения**

| <b>Дни недели</b>  | <b>Начало</b> | <b>окончание</b> | <b>предмет</b>        |
|--------------------|---------------|------------------|-----------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>12.00</b>  | <b>13.30</b>     | <b>Математика</b>     |
| <b>Вторник</b>     | <b>12.00</b>  | <b>13.30</b>     | <b>Русский язык</b>   |
| <b>Среда</b>       | <b>12.00</b>  | <b>14.00</b>     | <b>Окружающий мир</b> |
| <b>Четверг</b>     | <b>12.00</b>  | <b>14.00</b>     | <b>Чтение</b>         |

**Учитель: Даурбекова Зарема Абукаровна**

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность

мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

### **Общая характеристика курса**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных

процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных

чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

## **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

### **Планируемые результаты курса:**

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).



- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

#### **В результате изучения математики во 2 классе дети научатся:**

- Воспроизводить наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник,

квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

#### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

## **2 класс**

| № | Наименования разделов | Количество часов | В том числе контрольные (практические, лабораторные) |
|---|-----------------------|------------------|------------------------------------------------------|
|   |                       |                  |                                                      |

|   |                                         |            |          |
|---|-----------------------------------------|------------|----------|
|   |                                         |            | работы   |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация.           | 15         | 1        |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100  | 71         | 1        |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 24         | 2        |
| 4 | Табличное умножение и деление.          | 13         | 3        |
| 5 | Повторение                              | 7          | 1        |
| 6 | Резерв                                  | 6          |          |
|   | <b>Итого:</b>                           | <b>136</b> | <b>8</b> |

## Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За комбинированную контрольную работу, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставить две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности<sup>TM</sup> конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за

"нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## **Перечень учебно-методического обеспечения, включая список литературы (основной и дополнительной)**

### **Таблицы**

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

### **Литература для учащихся:**

#### **➤ Основная:**

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс, М.: Просвещение
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2-х частях. – Просвещение

#### **➤ Дополнительная:**

3. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2010

### **Пособия для учителя:**

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен

| №                               | Дата проведения уроков |      | Тема урока                                                                                         | Количество уроков |
|---------------------------------|------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                 | план                   | факт |                                                                                                    |                   |
| Нумерация 17ч                   |                        |      |                                                                                                    |                   |
| 1                               |                        |      | Числа от 1 до 20.                                                                                  | 1                 |
| 2                               |                        |      | Числа от 1 до 20. Тест № 1 по теме «Табличное сложение и вычитание»                                | 1                 |
| 3                               |                        |      | Десятки. Счёт десятками до 100                                                                     | 1                 |
| 4                               |                        |      | Числа от 11 до 100. Образование чисел.                                                             | 1                 |
| 5                               |                        |      | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.                                                       | 1                 |
| 6                               |                        |      | Однозначные и двузначные числа                                                                     | 1                 |
| 7                               |                        |      | Единицы длины: миллиметр.                                                                          | 1                 |
| 8                               |                        |      | Единицы длины: миллиметр. Соотношение между сантиметром и миллиметром.                             | 1                 |
| 9                               |                        |      | Входная контрольная работа.                                                                        | 1                 |
| 10                              |                        |      | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.                                    | 1                 |
| 11                              |                        |      | Единицы длины: метр. Таблица мер длины. Математический диктант № 1                                 | 1                 |
| 12                              |                        |      | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.                                                       | 1                 |
| 13                              |                        |      | Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.                                  | 1                 |
| 14                              |                        |      | Единицы стоимости. Рубль, копейка                                                                  | 1                 |
| 15                              |                        |      | Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи».               | 1                 |
| 16                              |                        |      | Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного слагаемого.               | 1                 |
| 17                              |                        |      | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»                                       | 1                 |
| Сложение и вычитание чисел. 74ч |                        |      |                                                                                                    |                   |
| 18                              |                        |      | Обратные задачи.                                                                                   |                   |
| 19                              |                        |      | Сумма и разность отрезков.                                                                         | 1                 |
| 20                              |                        |      | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.                                                    | 1                 |
| 21                              |                        |      | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.                                                     | 1                 |
| 22                              |                        |      | Закрепление изученного по теме «Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого».     | 1                 |
| 23                              |                        |      | Единицы времени: час, минута.                                                                      | 1                 |
| 24                              |                        |      | Длина ломаной.                                                                                     | 1                 |
| 25                              |                        |      | Закрепление изученного материала. Тест № 2 по теме «Задача»                                        | 1                 |
| 26                              |                        |      | Решение текстовых задач.                                                                           | 1                 |
| 27                              |                        |      | Порядок выполнения действий. Скобки.                                                               | 1                 |
| 28                              |                        |      | Числовые выражения.                                                                                | 1                 |
| 29                              |                        |      | Сравнение значений числовых выражений.                                                             | 1                 |
| 30                              |                        |      | Периметр прямоугольника.                                                                           | 1                 |
| 31                              |                        |      | Свойства сложения. Арифметический диктант № 2                                                      | 1                 |
| 32                              |                        |      | Контрольная работа № 2 по теме: «Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом». | 1                 |
| 33                              |                        |      | Анализ, работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.                            | 1                 |
| 34                              |                        |      | Свойства сложения.                                                                                 | 1                 |
| 35                              |                        |      | Закрепление изученного материала.                                                                  | 1                 |
| 36                              |                        |      | Решение текстовых задач изученных видов арифметическим                                             | 1                 |



|    |  |  |                                                                                                                       |   |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  |  | способом.                                                                                                             |   |
| 37 |  |  | Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом.                                                      | 1 |
| 38 |  |  | Закрепление изученных видов сложения и вычитания.                                                                     | 1 |
| 39 |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. Повторение.                                                          | 1 |
| 40 |  |  | Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .                                                                             | 1 |
| 41 |  |  | Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .                                                                             | 1 |
| 42 |  |  | Приёмы вычислений вида $26+4$ .                                                                                       | 1 |
| 43 |  |  | Приёмы вычислений вида $30-7$ .                                                                                       | 1 |
| 44 |  |  | Приёмы вычислений вида $60-24$ .                                                                                      | 1 |
| 45 |  |  | Решение обратных текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.                                  | 1 |
| 46 |  |  | Закрепление. Решение задач.                                                                                           | 1 |
| 47 |  |  | Закрепление. Решение задач.                                                                                           | 1 |
| 48 |  |  | Приёмы вычислений вида $26+7$ .                                                                                       | 1 |
| 49 |  |  | Приёмы вычислений вида $35-7$ .                                                                                       | 1 |
| 50 |  |  | Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».                                    | 1 |
| 51 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.                                                                                | 1 |
| 52 |  |  | Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».                                    | 1 |
| 53 |  |  | Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».                                    | 1 |
| 54 |  |  | Закрепление изученного по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100». <b>Математический диктант № 3.</b> | 1 |
| 55 |  |  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100».</b>                             | 1 |
| 56 |  |  | Анализ, работа над ошибками. Буквенные выражения.                                                                     | 1 |
| 57 |  |  | Нахождение значений буквенных выражений.                                                                              | 1 |
| 58 |  |  | Уравнение.                                                                                                            | 1 |
| 59 |  |  | Решение уравнений способом подбора.                                                                                   | 1 |
| 60 |  |  | Решение уравнений способом подбора                                                                                    | 1 |
| 61 |  |  | Проверка сложения.                                                                                                    | 1 |
| 62 |  |  | Проверка сложения.                                                                                                    | 1 |
| 63 |  |  | Проверка вычитания. Тест № 3                                                                                          | 1 |
| 64 |  |  | Письменный приём сложения вида $45+23$ .                                                                              | 1 |
| 65 |  |  | Письменный приём вычитания вида $57-26$ .                                                                             | 1 |
| 66 |  |  | Проверка сложения вычитания.                                                                                          | 1 |
| 67 |  |  | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».                                               | 1 |
| 68 |  |  | Угол. Виды углов.                                                                                                     | 1 |
| 69 |  |  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: угол. Построение прямого угла.                            | 1 |
| 70 |  |  | Сложение вида $37+48$ .                                                                                               | 1 |
| 71 |  |  | Сложение вида $37+53$ .                                                                                               | 1 |
| 72 |  |  | Прямоугольник.                                                                                                        | 1 |
| 73 |  |  | Построение прямоугольника.                                                                                            | 1 |
| 74 |  |  | Сложение вида $87+13$ .                                                                                               | 1 |
| 75 |  |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».                             | 1 |
| 76 |  |  | Вычитание вида $32+8$ , $40-8$ .                                                                                      | 1 |

|                                        |  |                                                                                                             |   |
|----------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 77                                     |  | Вычитание вида 50-24.                                                                                       | 1 |
| 78                                     |  | Закрепление приемов вычитания и сложения.<br><b>Математический диктант № 4.</b>                             | 1 |
| 79                                     |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».                   | 1 |
| 80                                     |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».                   | 1 |
| 81                                     |  | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел».</b>            | 1 |
| 82                                     |  | Анализ работы. Работа над ошибками.                                                                         | 1 |
| 83                                     |  | Вычитание вида 52-24.                                                                                       | 1 |
| 84                                     |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.                                                    | 1 |
| 85                                     |  | Решение составных текстовых задач изученных видов арифметическим способом.                                  | 1 |
| 86                                     |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника.                                                             | 1 |
| 87                                     |  | Квадрат.                                                                                                    | 1 |
| 88                                     |  | Квадрат. Построение квадрата.                                                                               | 1 |
| 89                                     |  | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». <b>Математический диктант № 5.</b> | 1 |
| 91                                     |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>                             | 1 |
| 92                                     |  | Работа над ошибками.                                                                                        | 1 |
| <b>Умножение и деление чисел.(37ч)</b> |  |                                                                                                             |   |
| 93                                     |  | Конкретный смысл действия умножения.                                                                        | 1 |
| 94                                     |  | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.                                                 | 1 |
| 95                                     |  | Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.                                               | 1 |
| 96                                     |  | Решение текстовых задач на нахождение произведения арифметическим способом.                                 | 1 |
| 97                                     |  | Периметр прямоугольника.                                                                                    | 1 |
| 98                                     |  | Приёмы умножения единицы и нуля.                                                                            | 1 |
| 99                                     |  | Название компонентов и результата умножения.                                                                | 1 |
| 100                                    |  | <b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть.</b>                                                                | 1 |
| 101                                    |  | Анализ. Работа над ошибками. Тест № 4.                                                                      | 1 |
| 102                                    |  | Закрепление изученного материала. <b>Математический диктант № 6</b>                                         | 1 |
| 103                                    |  | Переместительное свойство умножения.                                                                        | 1 |
| 104                                    |  | Конкретный смысл действия деления.                                                                          | 1 |
| 105                                    |  | Решение задач на деление.                                                                                   | 1 |
| 106                                    |  | Решение задач на деление.                                                                                   | 1 |
| 107                                    |  | Решение задач на деление.                                                                                   | 1 |
| 108                                    |  | Название компонентов и результата деления. <b>Математический диктант № 7</b>                                | 1 |
| 109                                    |  | Взаимосвязь между компонентами умножения.                                                                   | 1 |

|         |  |  |                                                                                       |   |
|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 11<br>0 |  |  | Взаимосвязь между компонентами умножения.                                             | 1 |
| 11<br>1 |  |  | Приёмы умножения и деления на 10.                                                     | 1 |
| 11<br>2 |  |  | Решение текстовых задач с величинами: цена, количество, стоимость.                    | 1 |
| 11<br>3 |  |  | Решение текстовых задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.               | 1 |
| 11<br>4 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.                                                | 1 |
| 11<br>5 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.                                                | 1 |
| 11<br>6 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач.                                                | 1 |
| 11<br>7 |  |  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».</b>                          | 1 |
| 11<br>8 |  |  | Работа над ошибками. Математический диктант № 8                                       | 1 |
| 11<br>9 |  |  | Умножение числа 2 и на 2.                                                             | 1 |
| 12<br>0 |  |  | Умножение числа 2 и на 2.                                                             | 1 |
| 12<br>1 |  |  | Приёмы умножения числа 2.                                                             | 1 |
| 12<br>2 |  |  | Приёмы деления на 2.                                                                  | 1 |
| 12<br>3 |  |  | Деление на 2.                                                                         | 1 |
| 12<br>4 |  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление 2 и на 2».                        | 1 |
| 12<br>5 |  |  | Умножение числа 3 и на 3.                                                             | 1 |
| 12<br>6 |  |  | Умножение числа 3 и на 3.                                                             | 1 |
| 12<br>7 |  |  | Приёмы деления на 3.                                                                  | 1 |
| 12<br>8 |  |  | Деление на 3. <b>Математический диктант № 9</b>                                       | 1 |
| 12<br>9 |  |  | Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.                                     | 1 |
| 13<br>0 |  |  | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Табличное умножение и деление чисел на 2 и 3».</b> | 1 |
| 13<br>1 |  |  | Анализ работы. Работа над ошибками.                                                   | 1 |
| 13<br>2 |  |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».                             | 1 |
| 13<br>3 |  |  | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».                            | 1 |
| 13<br>4 |  |  | <b>Контрольная работа № 9 за год</b>                                                  | 1 |
| 13<br>5 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.                  | 1 |

|         |  |  |                                |   |
|---------|--|--|--------------------------------|---|
| 13<br>6 |  |  | Урок-КВН «Знатоки-математики». | 1 |
|---------|--|--|--------------------------------|---|

