

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа педагога (далее - **АРП**) – нормативно - правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (образовательной области) (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

Задачи рабочей программы:

дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Настоящая АРП составляется в одном экземпляре (для учителя).

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ для V – IX КЛАССОВ**

АООП для обучающихся с УО (интеллектуальные нарушения)	ПЕРЕЧЕНЬ НПД
<u>Федеральный уровень:</u>	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 10.07.2015г. №26 ФБУП, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии», Вариант № 1 Письмо министерства Российской Федерации «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 14.03.2001г, № 29/1448-6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письмо Министерства образования и науки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников» Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1,2. Под редакцией В.Воронковой – Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО».
<u>Региональный уровень:</u>	Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (Приказ министерства

	образования Ставропольского края от 25.07.2003 года, № 01-23/4037 «Об утверждении базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»)
<u>Уровень ОУ:</u>	Устав ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 17»
	Лицензия №4773 от 06.05.2016г. на осуществление образовательной деятельности
	АООП на 2016-2017 учебный год
	Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год
	Положение «О рабочей программе педагога»

В соответствии с вышеуказанными НПД (Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»)

АРП учебных предметов содержат:

- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета /курса/;
- ✓ содержание учебного предмета /курса/;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/

В результате изучения учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») ученик должен:		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
знать/понимать десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа; расстояние, скорость, время, зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.	уметь устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно; сравнивать смешанные числа; заменять мелкие/ крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями; решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; чертить перпендикулярные прямые,	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешной, адекватной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту и т.д.

	параллельные прямые на заданном расстоянии; чертить высоту в треугольнике; выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.	
--	--	--

ПРИМЕЧАНИЯ:

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);

черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;

округление - чисел до десятков, сотен тысяч;

обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX (достаточно знакомства с числами I XII);

деление с остатком письменно; преобразования обыкновенных дробей;

сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2—10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

задачи на встречное движение двух тел;

высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

сравнением сметанных чисел;

решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

вычислением периметра многоугольника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА /КУРСА/

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН /УТП/

Содержание АРП по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») 6 класс: (5 ч. в неделю) (168 ч. в год)

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6 а	42	38	50	38	168
6 б	42	38	50	38	168

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Нумерация.	3
2.	Арифметические действия с целыми числами.	4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4
4.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	10
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	13
6.	Геометрический материал.	8
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	7
8.	Обыкновенные дроби.	7
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	11
11.	Геометрический материал.	7
12.	Решение задач на движение.	9
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12
14.	Деление четырёхзначных чисел.	19
15.	Геометрический материал.	10
16.	Повторение материала пройденного за год.	31
17.	Геометрический материал.	7
ИТОГО:		168

*Примечание: количество часов УТП должно соответствовать количеству часов КТП.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
Формы контроля	Дата				Кол-во часов
Самостоятельная работа	14.10.	30.11. 16.12.	24.03.	19.05.	5
Проверочная работа					
Контрольная работа	05.10. 27.10.	17.11. 09.12. 23.12.	24.01. 14.02. 22.03.	26.05.	9
Тест					
Изложение					
Сочинение					
Зачет					
Диктант					
Лабораторная работа					
Практическая работа					
Экзамен					

6 класс

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	I четверть (42 часа) <u>Нумерация</u>				Учебник «Математика» Г.М. Капустина М.Н. Перова 2012г.		
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1	01.09	Знаки, числа	с. 3 - 6	Цифры на магнитах	С. 6 № 20
2	Числа, полученные при измерении	1	05.09	Числа простые, составные, полученные при измерении	с. 7	Таблицы мер, массы, длины, стоимости	С.7 № 26
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1	06.09	Разрядный состав числа	с. 8-10	Коррекционный материал	С. 10 № 39(4,5)
	<u>Арифметические действия с целыми числами</u>						
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1	07.09	Многочисленные числа	с. 11-12	Таблица по правилу округления чисел	С. 12 № 48
5	Решение примеров на порядок действий	1	08.09	Действия I и II ступени	с. 13-17	Схемы примеров на порядок действий	С. 16 № 68
6.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1	12.09	Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 14-15	Задания на логическое мышление	С. 14 № 54 (3)

7	Решение задач «Нахождение общего числа»	1	13.09		с. 18-20	Практические задания	С. 20 № 88 (2)
	<u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u>						
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1	14.09	Преобразование чисел, полученных при измерении	с. 20-22	Таблицы мер, массы, длины	С. 22 № 93 (3)
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	15.09	Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 22-23	Задания для счёта	С. 23 № 99
10	Составление задач по краткой записи	1	19.09	Числа, полученные при измерении	с.24	Практические задания для устной работы	С. 24 № 104 (3)
11	Решение примеров на порядок действий	1	20.09	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 25-26	Схемы примеров на порядок действий	С. 26 № 118
	<u>Нумерация многозначных чисел (миллион)</u>						
12	Таблица классов и разрядов	1	21.09	Чтение многозначных чисел	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 31 № 133
13	Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов	1	22.09	Разрядный состав числа	с.32-34	Набор цифр на магнитах	С. 34 № 142
14	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	26.09	Разрядный состав числа	с. 35-37	Логические задания	С. 36 № 151

15	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1	27.09	Работа на счётах	с. 38-39	Счёты. Таблица разрядов	Р/т с. 20 № 61
16	Округление чисел	1	28.09	Алгоритм округления чисел	с. 40	Таблица «Округление чисел»	С. 40 № 165(3)
17	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1	29.09	Чтение многозначных чисел	с. 41-42	Таблица разрядов	С. 42 № 176
18	Работа по таблице разрядов и со счётами	1	03.10	Запись многозначных чисел под диктовку	с. 43-45	Счёты	С. 45 № 186 (1)
19	Римская нумерация	1	04.10	Римская и арабская нумерация	с. 45-47	Знаки римской нумерации	С. 47 № 195 (1,2)
20	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1	05.10		с. 47-48		Повторить правила
21	Работа над ошибками	1	06.10	Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			Повторить правила
	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</u>						
22	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1	10.10	Чтение и запись четырёхзначных чисел	с. 50-52	Задания для развития памяти для устной работы	С. 51 № 207 (2)

23	Составление задач по краткой записи	1	11.10	Чтение и запись краткой записи задачи	с. 53	Таблицы с краткими записями задач	С. 52 № 211
24	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1	12.10	Название компонентов при вычитании чисел	с. 54-55	Таблица с алгоритмом сложения многозначных чисел	С. 54 №221
25	Составление задач по краткой записи	1	13.10	Чтение кратких записей к задаче	с. 55-56	Таблицы с крат, записями задач	С. 55 № 225
26	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1	17.10	Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 56-58	Задания на развитие мышления	С. 57 № 232 (2)/ С. 58 № 237
27	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1	18.10	Алгоритм записи примеров в столбик при сложении и вычитании	с. 59-60	Задания на развитие памяти учащихся	С 60 № 243(3)
28	Решение примеров на порядок действий.	1	19.10	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 60-62	Схемы примеров на порядок действий	С 62 № 256(2)
29	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1	20.10	Анализ текста задачи. Составление краткой записи	с. 61-62	Практические задания для устной работы	С. 62 № 256 (2)
30	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1	24.10	Название компонентов	с. 63-64	Таблицы для проверки домашнего задания	С. 64 № 262 (2) 4 ст.

31	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1	25.10	Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах)	с. 64- 65	Задания для устной работы	С. 65 № 264(2)
32	Проверка вычитания	1	26.10	Решение примеров с проверкой	с.65 - 66	Практические задания для устной работы	С. 65 № 266 (2) 3 ст.
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1	27.10		с. 66-67		
34	Работа над ошибками	1	28.10			Практические задания для устной работы	
	<u>Геометрический материал</u>						
35	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	1	02.09	Геометрические фигуры и тела	с. 27	Складная линейка. Набор геометрических тел	С. 27 № 122 (3)
36	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	1	09.09	Обозначение отрезков латинскими буквами. Чтение отрезков	с.27	Модель ломаной линии. Чертёжные принадлежности	Карточка (2)
37	Многоугольники. Сходство и различие.	1	16.09	Многоугольники. Элементы многоугольников	с. 28	Набор «Геометрические фигуры»	С. 28 № 125 (2)
38 39	Линии в круге	2	23.09 30.09	Круг. Элементы круга. Соотношение $D=2R$	с.28	Набор кругов различных радиусов	С. 28 № 126
40	Периметр многоугольника	1	07.10	Ломаная. Замкнутая ломаная.	с.29	Набор «Многоугольники»	С. 29 № 128 (2)

41	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». № 1	1	14.10		с.27-29		
42	Работа над ошибками	1	21.10				
	<u>II четверть (38часов)</u> <u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</u>						
43	Сложение чисел, полученных при измерении	1	08.11	Числа, полученные при измерении	с. 67-69	Задания для устной работы	С. 69 № 275
44	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	09.11	Простые и составные числа	с. 69-70	Коррекционный материал	С. 70 № 279 (1)
45	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1	10.11	Таблицы мер, соотношение единиц измерения	с. 71-72	Логические задания для устной работы	С. 72 № 286 (3)
46	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1	14.11	Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 72-75	Практические задачи для устной работы	С. 74 № 296 (2)
47	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1	15.11	Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 73-75	Таблицы мер, массы, длины	С. 74 № 295
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	16.11	Простые и составные числа, полученные при измерении	с.75-76	Практические задачи для устной работы	С. 76 № 302 (1)

9	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1	17.11		с. 76		С. 76 № 302 (2)
	<u>Обыкновенные дроби</u>						
50	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	1	21.11	Алгоритм образования обыкновенных дробей	с.78-81	Набор «Дроби»	С. 81 №310
51	Образование смешанного числа	1	22.11	Чтение обыкновенных дробей	с.81-83	Набор «Дроби»	С. 83 № 316 (3)
52	Сравнение смешанных чисел.	1	23.11	Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с.83-85	Практические задачи для устной работы	С. 85 № 320
53	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1	24.11	Сокращение дроби	с. 85 -90	Набор «Дроби»	С. 88 № 326
54	Нахождение части от числа	1	28.11	Нахождение дроби от числа	с. 90-92	Практические задания	С. 92 № 341
55	Нахождение нескольких частей от числа	1	29.11	Нахождение дроби от числа	с. 92-95	Практические задания	С. 94 № 350
56	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1	30.11.		с. 96		С. 95 № 354
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</u>						

57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	01.12	Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 104-107	Задания для развития мышления	С. 107 № 388
58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1	05.12	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	с.107-109	Логические задания для устной работы	С. 109 № 397
59	Вычитание дроби из единицы.	1	06.12	Сокращение дроби	с. 109-110	Набор «Дроби»	С. 110 № 404
60	Вычитание дроби из целого числа	1	07.12	Запись неправильной дроби смешанным числом	с.111	Практические задания для устной работы	С.111 № 410
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	08.12	Запись единицы неправильной дробью	с. 112	Логические задания	С. 112 № 413
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»№4	1	09.12	Преобразование обыкновенных дробей	с.112	Набор «Дроби»	С. 112 № 414 (1)
	<u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u>						
63	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел		13.12	Преобразование обыкновенных дробей	с. 113-115		С. 115 № 425
64	Вычитание смешанных чисел	1	14.12	Алгоритм сложения обыкновенных дробей	с.116-117	Практические задания	С. 117 № 431
65	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	15.12	Чтение дробей,	с. 117- 121	Задания для	С. 118 № 437

66			19.12	числитель и знаменатель дроби		развития мышления	
67	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1	20.12	Запись целого числа смешанным числом	с.121-122	Практические задания для устной работы	С. 122 № 457
68	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1	21.12	Запись единицы неправильной дробью	с. 122-123	Набор «Дроби»	С. 123 № 461
69	Составление задач по краткой записи	1	22.12	Анализ краткой записи, условия задачи	с.123-126	Практические задания для устного счёта	С. 125 № 477
70	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1	23.12		с. 127		С. 125 № 475
71	Работа над ошибками	1	27.12				С. 126 № 481
72 73	Решение примеров и задач	2	28.12 29.12		С. 125-127		
	<u>Геометрический материал</u>						
74	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ($\perp$)	1	11.11	Виды линий. Положение линий на плоскости	с. 97-99	Шнур. Складная линейка.	С. 99 № 364 (3)
75	Высота треугольника	1	18.11	Виды треугольников	с. 99-101	Набор «Геометрические фигуры»	С. 100 № 366
76	Параллельные прямые, знак параллельности ()	1	25.11	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с.101-102	Чертежи параллельных и перпендикулярных прямых	С. 102 3 370

77	Построение параллельных прямых	1	02.12	Положение геометрических фигур на плоскости	с. 103	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (3)
78	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1	12.12	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с. 104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (7)
79	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1	16.12		с.97-104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (6)
80	Работа над ошибками.	1	26.12				
<u>III четверть (50 часов)</u> <u>Решение задач на движение</u>							
81	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	1	11.01	Соотношение параметров при движении	с. 128-130	Таблица для составления задач на движение	С. 130 № 485 (4)
82	Решение задач на определение расстояния.	1	12.01	Формула пути	с.131-132	Схемы задач на движение	С. 132 № 489
83	Решение задач на определение скорости и времени	1	16.01	Алгоритм нахождения скорости	с. 132-134	Практические задачи на движение	С. 134 № 495 (3)
84	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1	17.01	Алгоритм нахождения времени	с. 135	Задания для развития мышления	С. 135 № 502 (2)
85	Решение задач на встречное движение (I способ)	1	18.01	Понятие «одновременно»	с.136-137	Таблица «Встречное движение»	С. 137 № 506

86	Решение задач на встречное движение (II способ)	1	19.01	Алгоритм определения скорости сближения	с.138-140	Схемы задач на встречное движение	С. 140 № 511
87	Решение задач на движение	1	23.01	Таблицы умножения на 2-9	с.136-140	Практические задания для устной работы	С. 17 № 71
88	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1	24.01		с. 140		С. 19 №86 (2)
89	Работа над ошибками	1	25.01	Анализ контр, работ, допущенных ошибок			С. 19 №86 (3)
	<u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>						
90	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1	26.01	Чтение многозначных чисел	с.141	Задания для развития мышления	С. 142 № 516 (4 ст)
91	Решение задач «Нахождение остатка»	1	30.01	Сравнение чисел по величине	с. 142	Схемы задач для устной работы	С. 142 № 521
92	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1	31.01	Умножение без перехода через разряд	с. 143	Таблица Пифагора	С. 143 № 527
93	Решение примеров на порядок действий	1	01.02	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 144-145	Схемы примеров на порядок действий	С. 145 № 539
94	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	1	02.02	Умножение чисел, запись примеров в столбик	с. 146	Практические задачи для устной работы	С. 146 № 550

95	Составление задач по краткой записи	1	06.02	Анализ условия задачи. Выделение главного	с. 147,151	Схемы задач для устной работы	С. 147 № 554
96	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1	07.02	Умножение 0 и на 0	с.147-148	Логические задания для счёта	С. 148 № 561
97	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1	08.02	Умножение 0 и на 0	с. 148-149	Индивидуальные карточки	С. 149 № 565
98	Решение примеров на порядок действий	1	09.02	Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с.150-151	Практические задания	С. 151 № 578 (4ст)
99	Умножение на круглые десятки	1	13.02	Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	с.152	Коррекционный материал	С. 153 № 588 (1,2)
100	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1	14.02		с. 153		С. 153 № 588 (3)
101	Работа над ошибками	1	15.02	Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 153 № 588 (4)
	<u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>						
102	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1	16.02	Таблицы умножения чисел	с. 154-155	Таблица Пифагора	С. 155 № 592 (2)
103	Решение примеров с проверкой	1	20.02	Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 156	Практические задания для устной работы	С. 156 № 600

104	Решение примеров на порядок действий	1	21.02	Действия I и II ступени Примеры со скобками	с. 156-157	Схемы примеров на порядок дейст.	С. 157 № 605
105	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1	22.02	Составление задач по таблицам	с. 158	Схемы задач для устной работы	С. 158 № 614 (2)
106	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1	27.02	Деление нуля	с.158	Задания для устного счёта	С. 158 № 614 (3)
107	Решение задач «Нахождение части числа»	1	28.02	Нахождение части числа	с. 159-160	Логические задания для устной работы	С. 160 № 625
108	Деление чисел, когда в середине частного 0	1	01.03	Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 159-160	Задания для развития мышления	С. 160 № 626
109	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1	02.03	Деление трёхзначных чисел, запись в столбик	с.161	Задания для устного счёта	С. 161 № 631 (3ст)
110	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1	06.03	Деление нуля	с. 162	Коррекционный материал	С. 162 № 635
111	Нахождение дроби от числа	1	07.03	Нахождение $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{5}$ от числа	с.163	Практические задания	С. 163 № 641
112	Решение примеров на порядок действий	1	09.03	Действия I и II ступени	с. 164-165	Схемы примеров на порядок действий	С. 164 № 645
113	Составление примеров по заданию	1	13.03	Название компонентов при сложении и вычитании.	с.165-166	Схемы примеров на порядок действий	С. 166 № 658 (1,2)

114	Решение примеров на порядок действий	1	14.03	Действия I и II ступени	с. 166-169	Логические задания для устного счёта	С. 168 № 669 (1)
115	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1	15.03	Название компонентов при умножении и делении	с. 166-169	Схемы примеров на порядок действий	С. 168 № 669 (1)
116	Деление на круглые десятки	1	16.03	Деление на 10, 100, 1000	с. 170	Схемы примеров на порядок действий	С. 170 № 685 (3)
117 118	Деление с остатком	2	20.03 21.03	Сравнение остатка с делителем	с.171-172	Практические задания для устной работы	С. 171 № 689 (2)
119	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1	22.03		с. 172-173	Задания для устного счёта	С. 172 № 690 (1)
120	Работа над ошибками	1	23.03				С. 172 № 690 (2)
	<u>Геометрический материал</u>						
121	Взаимное положение прямых в пространстве.	1	13.01	Положение геометрических фигур на плоскости	с. 173-174	Складная линейка.	
122	Уровень и отвес.	1	20.01		174-175	Шнур. уровень	С. 175 № 696
123	Геометрические тела	1	27.01	Геометрические фигуры и тела	с. 176	Набор «Геометрические фигуры»	С. 176 № 702

124 125	Куб	2	03.02 10.02	Геометрические тела	с. 177	Набор «Геометрические фигуры»	Правило, с. 177
126 127	Брус	2	17.02 03.03	Кубы с разным размером ребра	с.178-179	Набор «Геометрические фигуры»	С. 179 № 709
128	Масштаб	1	10.03	Понятие масштаба и его применение	с. 179- 181	Чертежи с применением масштаба	С. 180 № 717
129	Масштаб	1	17.03	Понятие масштаба и его применение	с. 180-181	Чертежи с применением масштаба	С. 181 № 722
130	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1	24.03		с.181	Чертёжные принадлежности	С. 181 № 724
<u>IV четверть (38 часов)</u>							
131	Нумерация чисел	1	03.04	Чтение многозначных чисел	с. 182-184	Набор цифр на магнитах	С. 183 № 736 (1)
132	Сравнение, округление чисел	1	04.04	Запись многозначных чисел под диктовку	с.184-185	Логические задания для устной работы	С. 185 № 744
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	05.04	Название компонентов при сложении вычит.	с. 186-188	Практические задания	С. 187 № 755

134	Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1	06.04	Разрядный состав числа	с. 189-190	Задания для развития мышления	С. 190 № 769
135	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	1	10.04	Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.191	Схемы на алгоритм нахождения неизвестного чис.	С. 191 № 776 (2)
136	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1	11.04	Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд	с. 192	Практические задачи для устной работы	С. 192 № 780 (1)
137	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1	12.04	Умножение и деление чисел	с.193-195	Практические задания	С 195 № 799
138	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1	13.04	Умножение и деление чисел	с. 196-197	Коррекционный материал	С. 197 № 808
139	Решение примеров на порядок действий	1	18.04	Действия I и II ступени Примеры со скобками	с.198-199	Схемы примеров на порядок действ	С. 198 № 814
140	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1	19.04	Анализ условия задачи, выявление главного	с.200-201	Практические задания	С. 201 № 831
141	Решение примеров со скобками	1	20.04	Алгоритм решения примеров со скобками	с.203-204	Схемы примеров на порядок действий	С. 203 № 845
142	Нахождение неизвестного числа	1	24.04	Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.205,208	Логические задания для устной работы	С. 208 № 877

143	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	25.04	Меры длины и массы, соотношение единиц измерения	с.206-207 209,212	Практические задания для устной работы	С. 206 № 864
144	Нахождение дроби от числа	1	26.04	Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с.208-211	Набор «Дроби»	С. 210 № 890
145	Решение задач на встречное движение	1	27.04	Соотношение пути, скорости и времени	с. 212	Таблица на встречное движение	С. 212 № 906
146	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	02.05	Чтение дробей. Образование дробей	с.213-214	Набор «Дроби»	С. 214 № 920
147	Составление задач по краткой записи	1	03.05	Решение простых задач	с.215-216	Практические задачи для устной работы	С. 216 № 933
148	Решение задач на движение	1	04.05	Формула пути	с.217-218	Таблицы с задачами на движение	С. 217 № 937
149	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	10.05	Анализ условия задачи, составление плана её решения	с.219-220	Практические задачи для устной работы	С. 220 № 954
150	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1	11.05	Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.220	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (1)
151	Решение задач.	1	15.05	Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел	с.220-221	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (3)
152	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1	16.05	Правило округления	с.221-222	Коррекционный материал	С. 222 № 965

153	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1	17.05	Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с. 223-224	Практические задания	С. 224 № 980
154	Действия с числами, полученными при измерении	1	18.05	Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости	с.224-225	Задания для развития мышления	С. 225 № 982
155	Составление задач по краткой записи	1	22.05	Анализ условия задачи	с. 225,227	Практические задания	С. 226 № 987
156	Решение сложных примеров	1	23.05	Действия I и II ступени	с. 226	Схемы примеров на порядок действий	С. 226 № 989
157	Решение задач на встречное движение.	1	24.05	Одновременное движение. Понятие - скорость сближения	с. 228	Таблицы на встречное движение	С. 228 № 1001
158	Решение примеров на порядок действий	1	25.05	Действия I и II ступени	с. 229-230	Схемы примеров на порядок действий	С.230 № 1014 (2)/ С.230 № 1014 (3)
159	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1	26.05		с.232		С. 231 № 1020 (1)
160	Работа над ошибками	1	29.05	Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 231 № 1020 (2)
161	Решение примеров и задач	1	30.05	Действия I и II ступени	с. 230-232	Схемы примеров на порядок действий	
	<u>Геометрический материал</u>						

162	Геометрические фигуры. Углы.	1	07.04	Виды геометрических фигур.	с. 232-233.	Шнур. Складная линейка.	С. 233 № 1029
163	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	1	14.04	Обозначение линий.	с. 234.	Набор «Геометрические фигуры».	С. 234 № 1036 (3)
164	Построение треугольника.	1	21.04	Виды треугольников.	с. 235, 237.	Чертёжные принадлежности.	С. 237 № 1046 (1)
165	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	28.04	Виды линий. Положение линий на плоскости.	с. 236-237.	Шнур. Складная линейка.	
166	Геометрические фигуры и тела.	1	05.05	Сходство и различие геометрических фигур и тел.	с. 236-237.	Наборы «Геометрические тела», «Геометрические фигуры».	С. 237 № 1046 (3)
167	Круг. Линии в круге.	1	12.05	Соотношение: $D=2R$	с. 237.	Круги различного радиуса.	С. 237 № 1049
168	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5	1	19.05				