

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 5 КЛАССА 2010.

#### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике 5 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189;
- Письма Министерства образования и науки Ульяновской области от 07.08.2014г. №73-01/5128 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ульяновской области в 2014-2015 учебном году»;
- Программы для 5- 9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой Сб. 1 – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.

Количество часов в неделю: 6 часов

Количество часов в год: 210часов, 35 учебных недель.

Учебник: Математика 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образоват. учреждений 8 вида / М. Н.Перова, Г. М. Капустина. – 8 –изд. – М.: Просвещение, 2013. – 224с. Допущено МО РФ.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида, математика решает следующие задачи:

#### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В 5 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 5 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

По окончании каждой четверти проводится контрольная работа по математике, в которую включается одно задание по пройденному геометрическому материалу.

### **Содержание учебного курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике**

#### **Базовый уровень**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;

- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

**Примечания**

***Обязательно:***

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

***Не обязательно:***

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**  
**Формы и средства контроля**

| <b>№<br/>п/п</b>    | <b>Контрольные работы</b>   | <b>Дата</b> |
|---------------------|---|-------------|
| <b>I четверть</b>   |   |             |
| 1.                  | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Арифметические действия в пределах 100»   |             |
| 2.                  | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».                    |             |
| <b>II четверть</b>  |   |             |
| 1.                  | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»                       |             |
| 2.                  | <b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Арифметические действия в пределах 1000»..   |             |
| <b>III четверть</b> |   |             |
| 1.                  | <b>Контрольная работа № 5</b> по теме: «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное»                          |             |
| 2.                  | <b>Контрольная работа № 6</b> по теме: «Деление двузначного трехзначного числа на однозначное»                              |             |
| 3.                  | <b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» |             |
| <b>IV четверть</b>  |   |             |
| 1.                  | <b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»                                   |             |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2  | Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка». |  |
| 3. | Годовая контрольная работа № 10 по теме «Все действия в пределах 1000»                    |  |

### **Проверка знаний и умений учащихся по математике**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1 простая задача, или 1 простая задача и составная, или 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Список литературы**

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 5. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 8 –е изд. - М.: Просвещение, 2013,224 с.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.  
Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
4. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

### **Сокращения, используемые в календарно-тематическом планировании**

#### **Тип урока:**

ПИ – повторение изученного;  
ИН – изучение нового материала;  
ЗИ – закрепление изученного  
КУ – комбинированный урок  
ПЗ – применение знаний  
ОП – обобщающее повторение  
КЗУН – контроль знаний умений и навыков.

#### **Контроль и оборудование**

Д/з – домашнее задание;

В к/р – входная контрольная работа;

к/р – 1 контрольная работа №1;

ср/р – срезовая работа ; о/к – опорные конспекты, схемы.

с/р – самостоятельная работа

**Учебно – методическое обеспечение**

Таблицы, карточки

**Календарно – тематическое планирование**

| №<br>урока | Название<br>раздела<br>мат. | Тема<br>урока | Тип<br>урока | Элементы<br>содержания | Планируемые<br>результаты | Вид<br>контроля | ДЗ | Дата        |            |
|------------|-----------------------------|---------------|--------------|------------------------|---------------------------|-----------------|----|-------------|------------|
|            |                             |               |              |                        |                           |                 |    | по<br>плану | фактически |

**Повторение 23 часа. Геометрия 9 часов.**

|    |            |  |  |    |  |  |  |  |                     |          |  |  |
|----|------------|--|--|----|--|--|--|--|---------------------|----------|--|--|
| 1  | Ари<br>ф.. | Числа 1- 100   |  | ПИ | 1,10,100- счётные<br>единицы.                                  |  |  | <b>Знать:</b> разряды числа.<br><b>Уметь:</b> читать, записывать,<br>преобразовывать, сравнивать,<br>выполнять с числами арифметические<br>действия. | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |
| 2  | Ари<br>ф   | Меры стоимости. Их соотношение.  |  | ПИ | Таблицы<br>величин.<br>Преобразование<br>чисел                 |  |  | <b>Знать:</b> в каких единицах измеряется<br>мера стоимости<br><b>Уметь:</b> выполнять вычисления.   | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |
| 3  | Ари<br>ф   | Единицы измерения длины (мм, см,дм, м) Их<br>соотношение   |  | ПИ | Соотношения<br>между числами,<br>полученными при<br>измерении. |  |  | <b>Знать:</b> в каких единицах<br>измеряется длина.<br><b>Уметь:</b> выполнять измерения.  | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 4. | Ари<br>ф   | Сложение и вычитание в пределах 100 без<br>перехода через разряд. Название компонентов<br>и результатов действий |  | КУ | Название<br>компонентов при<br>сложении и<br>вычитании.        |  |  | <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.<br><b>Уметь:</b> применять их при решении<br>заданий.  | Инди<br>вид.<br>с/р | Ин<br>д. |  |  |
| 5. | Ари<br>ф   | Переместительное свойство сложения   |  | ПИ | Переместительно<br>е свойство<br>сложения,<br>Название         |  |  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |

|    |      |  |    |   |  |              |          |  |  |
|----|------|--|----|---|--|--------------|----------|--|--|
|    |      |  |    | компонентов при сложении  |  |              |          |  |  |
| 6. | Ариф | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд       | КУ | Название компонентов при сложении и вычитании.                    | <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.<br><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.   | Индивид.     | Индивид. |  |  |
| 7. | Ариф | Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием   | КУ | Таблица сложения и вычитания в пределах 20                        | <b>Знать:</b> компоненты действия сложения, правило нахождения неизвестного слагаемого<br><b>Уметь:</b> применять правило                            | Индивид.     | Индивид. |  |  |
| 8. | Ариф | Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением | КУ | Счёт равными числовыми группами                                   | <b>Знать:</b> правило нахождения неизвестного уменьшаемого<br><b>Уметь:</b> находить неизвестное уменьшаемое, выполнять проверку вычитания сложением | Индивид.     | Индивид. |  |  |
| 9. | Ариф | Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием | КУ | Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение.              | <b>Знать:</b> правило нахождения неизвестного вычитаемого<br><b>Уметь:</b> находить неизвестное вычитаемое, выполнять проверку вычитания вычитанием  | Ср/р         | Индивид. |  |  |
| 10 | Ариф | Понятие об умножении. Название компонентов и результата умножения  | ПИ | Понятие об умножении. Название компонентов и результата умножения | <b>Знать:</b> компоненты действия умножения<br><b>Уметь:</b> выполнять умножение табличное   | Фронт. опрос | Индивид. |  |  |
| 11 | Ариф | Свойства умножения   | ПИ | Название компонентов и результата умножения, Свойства умножения   | <b>Знать:</b> формулировки свойств<br><b>Уметь:</b> применять свойства при вычислении  | Фронт. опрос | Индивид. |  |  |
| 1  | Ариф | Соотношение : цена-количество-стоимость                            | ПИ | Цена,   | <b>Знать:</b> понятия цены. Количества,  | Индивид.     | Индивид. |  |  |

|         |          |   |    |  |   |                     |          |  |  |
|---------|----------|---|----|--|---|---------------------|----------|--|--|
| 2       | ф        |   |    | количество, стоимость  | стоимости<br><b>Уметь:</b> различать эти понятия  | вид.                | д.       |  |  |
| 1<br>3  | Ари<br>ф | Увеличение в несколько раз  | КУ | Увеличение в несколько раз                                     | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 1<br>4  | Ари<br>ф | Увеличение на несколько единиц и в несколько раз                      | КУ | Сопоставление увеличения в несколько раз и на несколько единиц | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | С/Р                 | Ин<br>д. |  |  |
| 1<br>5. | Ари<br>ф | Деление на равные части.<br>Название компонентов и результата деления | ПИ | .<br>Название компонентов и результата деления                 | <b>Знать:</b> . Название компонентов и результата деления<br><b>Уметь:</b> выполнять табличное деление  | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |
| 1<br>6. | Ари<br>ф | Уменьшение в несколько раз  | КУ | Увеличение в несколько раз                                     | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 1<br>7. | Ари<br>ф | Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц                      | КУ | Сопоставление уменьшения в несколько раз и на несколько единиц | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 1<br>8. | Ари<br>ф | Деление по содержанию   | ПИ | Правило деления по содержанию, применение при вычислениях      | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и при решении задач                    | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 1<br>9. | Ари<br>ф | Соотношение: цена-количество-стоимость                                | КУ | цена-количество-стоимость                                      | <b>Знать:</b> понятия цены. Количества, стоимости<br><b>Уметь:</b> различать эти понятия, решать задачи | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 2<br>0. | Ари<br>ф | Нахождение части числа  | ПИ | Понятие доли   | <b>Знать:</b> : понятия цены. Количества, стоимости<br><b>Уметь:</b> различать эти понятия              | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 2       | Ари      | Порядок выполнения действий   | ОП | Порядок  | <b>Знать:</b> : правило   | С/р                 | Ин       |  |  |

|         |          |   |          |   |   |                     |          |  |  |
|---------|----------|---|----------|---|---|---------------------|----------|--|--|
| 1.      | ф        |   |          | выполнения действий   | <b>Уметь:</b> применять при вычислениях   |                     | д.       |  |  |
| 2<br>2. | Ари<br>ф | <b>Контрольная работа №1 по теме «Арифметические действия в пределах 100»</b>     | КЗ<br>УН | Арифметические действия в пределах 100. Решение уравнений .   | <b>Уметь:</b> применять знания  | К/Р                 | Ин<br>д. |  |  |
| 2<br>3  | Ари<br>ф | Работа над ошибками   | ОП       |   | <b>Уметь:</b> применять знания  | Инди<br>вид.        | Ин<br>д. |  |  |
| 2<br>4. | гео<br>м | Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок. | ИН       | Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, название линий всех видов и положений. Построение линий всех видов. | <b>Знать:</b> понятия прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линии, луча, отрезка<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |
| 2<br>5. | гео<br>м | Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.  | ИН       | Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.  | <b>Знать:</b> понятие угла. Его элементов, виды углов<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать                                       | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |
| 2<br>6. | гео<br>м | Многоугольники с вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства               | ИН       | Классификация многоугольников . Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов.  | <b>Знать:</b> понятие многоугольника, его элементов, свойства прямоугольника<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать                | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |

|         |          |  |    |   |   |                     |          |  |  |
|---------|----------|--|----|---|---|---------------------|----------|--|--|
|         |          |  |    | Дифференциация четырёхугольников.   |   |                     |          |  |  |
| 2<br>7. | гео<br>м | Квадрат. Свойства его сторон и углов                           | ПЗ | Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и название квадратов. Измерение сторон квадратов.  | <b>Знать:</b> понятие квадрата. Свойства его сторон и углов<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать | Инди<br>вид         | Ин<br>д. |  |  |
| 2<br>8. | гео<br>м | Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольника. | ПЗ | Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины, полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его | <b>Знать:</b> Виды многоугольников. Периметр многоугольника<br><b>Уметь:</b> находить Периметр многоугольника | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |

|         |          |  |    |   |  |                     |          |  |  |
|---------|----------|--|----|---|--|---------------------|----------|--|--|
|         |          |  |    | периметра.  |  |                     |          |  |  |
| 2<br>9. | гео<br>м | Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов | ПЗ | Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение.  | <b>Знать:</b> понятие треугольника. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать | Фрон<br>т.<br>опрос | Ин<br>д. |  |  |
| 3<br>0. | гео<br>м | Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник                           | ИН | Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников. | <b>Знать:</b> . Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать   | Инди<br>вид         | Ин<br>д. |  |  |
| 3<br>1. | гео<br>м | Равнобедренный треугольник .Его свойства   | ИН | Элементы треугольника.  | <b>Знать:</b> Равнобедренный треугольник .Его свойства   | Инди<br>вид         | Ин<br>д. |  |  |

|         |          |   |    |  |  |             |          |  |  |
|---------|----------|---|----|--|--|-------------|----------|--|--|
|         |          |   |    | Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе. | <b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать   |             |          |  |  |
| 3<br>2. | гео<br>м | Равносторонний треугольник Его свойства | КУ | Дифференциация треугольников по длине сторон: различие и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач.  | <b>Знать:</b> Равносторонний треугольник, его свойства<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать | Инди<br>вид | Ин<br>д. |  |  |

### Нумерация чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд 16 часов

|         |          |  |    |  |  |                 |          |  |  |
|---------|----------|--|----|--|--|-----------------|----------|--|--|
| 33<br>. | ари<br>ф | Круглые сотни.<br>Сложение и вычитание круглых сотен                     | ИН | Устная нумерация в пределах 1000   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Фронт.<br>опрос | Инд<br>. |  |  |
| 34<br>. | ари<br>ф | Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки сотни. Класс единиц | ИН | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов. | <b>Знать:</b> Разряды: единицы, десятки сотни. Класс единиц<br><b>Уметь:</b> раскладывать числа по разрядным слагаемым | Фронт.<br>опрос | Инд<br>. |  |  |
| 35      | ари      | Получение трехзначных чисел из   | ПЗ | Классы, разряды, разрядные   | <b>Знать:</b> правило  | Фронт.          | Инд      |  |  |

|    |          |   |    |   |  |                        |          |  |  |  |  |
|----|----------|---|----|---|--|------------------------|----------|--|--|--|--|
| .  | ф        | сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.<br>Изображение трехзначных чисел на калькуляторе |    | единицы, разрядные слагаемые.<br>Таблица классов и разрядов.                            | <b>Уметь:</b> применять при вычислениях.<br>Изображать числа на калькуляторе   | опрос                  | .        |  |  |  |  |
| 36 | ари<br>ф | Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы   | КУ | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.<br>Таблица классов и разрядов. | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индиви<br>д            | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 37 | ари<br>ф | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2. 20. 200; по 5. 50. 500; по 25. 250.        | ПЗ | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.<br>Таблица классов и разрядов. | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индиви<br>д            | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 38 | ари<br>ф | Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления   | ИН | Правило округления чисел до десятков и сотен.<br>Знак округления                        | <b>Знать:</b> правило округления чисел до десятков и сотен, знак округления<br><b>Уметь:</b> округлять числа до десятков и сотен | Фронт.<br>опрос        | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 39 | ари<br>ф | Меры массы: тонна. Соотношение: 1 т = 1000 кг, 1000 кг = 1 т. 1 т = 10 ц. 1 кг = 1000г                            | КУ | Таблицы величин.<br>Преобразование чисел  | <b>Знать:</b> соотношения между мерами массы<br><b>Уметь:</b> переводить из мелких в крупные и наоборот                          | Индиви<br>д            | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 40 | ари<br>ф | Меры длины: километр  | ИН | Метрическая система мер   | <b>Знать:</b> Меры длины: километр<br><b>Уметь:</b> заменять более мелкими единицами длины                                       | Индиви<br>д            | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 41 | ари<br>ф | Система мер длины. Соотношения мер длины<br>1м = 100 см. 1км = 1000м, 1м = 1000мм                                 | ИН | Таблицы величин.<br>Преобразование чисел  | <b>Знать:</b> знать меры длины, их соотношения<br><b>Уметь:</b> преобразовыва  | Фронт.<br>Опрос<br>С/Р | Инд<br>. |  |  |  |  |

|     |          |   |          |  |  |             |          |  |  |  |  |
|-----|----------|---|----------|--|--|-------------|----------|--|--|--|--|
|     |          |   |          |  | ть числа   |             |          |  |  |  |  |
| 42. | ари<br>ф | Сложение и вычитание полных и неполных трехзначных чисел без перехода через разряд                  | ИН       | Сумма, разность.<br>Разряды числа                            | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индиви<br>д | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 43. | ари<br>ф | Нахождение неизвестного уменьшаемого  | ПЗ       | Компоненты при вычитании и их нахождение                     | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индиви<br>д | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 44. | ари<br>ф | Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд       | ПЗ       | Сумма, разность.<br>Разряды числа                            | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индиви<br>д | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 45. | ари<br>ф | Нахождение неизвестного вычитаемого   | ЗИ       | Компоненты при вычитании и их нахождение                     | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | СР/Р        | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 46. | ари<br>ф | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Проверка                            | ОП       | Сумма, разность.<br>Разряды числа                            | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индиви<br>д | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 47. | ари<br>ф | <b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»</b> | КЗУ<br>Н | Сложение вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд | <b>Уметь:</b> применять знания                                   | К/Р         | Инд<br>. |  |  |  |  |
| 48. | ари<br>ф | Работа над ошибками   | ОП       |  | <b>Уметь:</b> применять знания                                   |             | Инд<br>. |  |  |  |  |

### Обыкновенные дроби 6 часов

|     |          |   |    |  |  |                         |          |  |  |  |  |
|-----|----------|---|----|--|--|-------------------------|----------|--|--|--|--|
| 49. | ари<br>ф | Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби | ИН | Дроби, обыкновенные дроби.                           | <b>Знать:</b> понятие обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби<br><b>Уметь:</b> читать, записывать обыкновенные дроби. Называть числитель и знаменатель | Фрон<br>т.<br>опро<br>с | Ин<br>д. |  |  |  |  |
| 50. | ари<br>ф | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями      | КУ | Правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении   | Фрон<br>т.<br>опро<br>с | Ин<br>д. |  |  |  |  |

|   |          |  |    |  |  |              |      |  |  |  |  |
|---|----------|--|----|--|--|--------------|------|--|--|--|--|
| 5<br>2.   | ари<br>ф | Сравнение дробей с одинаковыми числителями   | КУ | Правила сравнения дробей с одинаковыми числителями                                   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении   | Фронт. опрос | Инд. |  |  |  |  |
| 5<br>3.   | ари<br>ф | Дроби правильные и неправильные  | ИН | Дроби правильные и неправильные  | <b>Знать:</b> понятия правильных и неправильных дробей<br><b>Уметь:</b> различать и приводить примеры правильных и неправильных дробей | Фронт. опрос | Инд. |  |  |  |  |
| 5<br>4.   | ари<br>ф | Сравнение дробей   | ПЗ | Правила сравнения дробей   | <b>Знать:</b><br><b>Уметь:</b>   | Индивидуал.  |      |  |  |  |  |
| 5<br>5.   | ари<br>ф | Нахождение доли предмета, части числа.<br>Нахождение $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ . | ПЗ | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.                                  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении<br><b>Уметь:</b>  | Индивидуал.  | Инд. |  |  |  |  |
| <b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. 12 часов. Геометрия 7 часов</b> |          |  |    |  |  |              |      |  |  |  |  |
| 5<br>6.   | ари<br>ф | Нумерация в пределах 1000  | ИН | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов. | <b>Знать :</b> разряды числа.<br><b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать,  | Индивидуал.  | Инд. |  |  |  |  |
| 5<br>7.   | ари<br>ф | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд                                       | КУ | Сумма, разность. Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивидуал.  |      |  |  |  |  |
| 5<br>8.   | ари<br>ф | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд                            | ИН | Сумма, разность. Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Фронт. опрос | Инд. |  |  |  |  |
| 5<br>9.   | ари<br>ф | Разностное сравнение чисел   | ПЗ | Правило разностного сравнения чисел  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Фронт. опрос | Инд. |  |  |  |  |

|     |           |   |          |   |  |                 |      |  |  |  |  |
|-----|-----------|---|----------|---|--|-----------------|------|--|--|--|--|
| 60. | ари<br>ф  | Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд   | ИН       | Сумма, разность.<br>Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычисления  | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |  |  |
| 61. | ари<br>ф  | Сложение вычитание неполных трехзначных чисел переходом через разряд  | ЗИ       | Сумма, разность.<br>Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид.        | Инд. |  |  |  |  |
| 62. | ари<br>ф  | Сложение полных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен   | КУ       | Сумма, разность.<br>Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |  |  |
| 63. | ари<br>ф  | Сложение и неполных трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен   | КУ       | Сумма, разность.<br>Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид.        | Инд. |  |  |  |  |
| 64. | ари<br>ф  | Сложение трехзначных чисел с двузначными и однозначными, когда в сумме круглые сотни, и вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел | ИН       | Сумма, разность.<br>Разряды числа.<br>Алгоритм сложения                       | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид.<br>С/р | Инд. |  |  |  |  |
| 65. | ари<br>ф  | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд ( все случаи)   | ОП       | Сумма, разность.<br>Разряды числа   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид.        | Инд. |  |  |  |  |
| 66. | ари<br>ф  | <b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»</b>  | КЗ<br>УН | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд                 | <b>Уметь:</b> применять знания   | К/Р             | Инд. |  |  |  |  |
| 67. | ари<br>ф  | Работа над ошибками   | ОП       |   | <b>Уметь:</b> применять знания   |                 | Инд. |  |  |  |  |
| 68. | Ге<br>ом. | Многоугольники  | ПИ       | Классификация многоугольников по числу сторон.<br>Построение треугольников по | <b>Знать:</b> понятие многоугольника, его элементов, свойства прямоугольника<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать, вычисление Р | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |  |  |

|         |                |   |    |  |   |                            |          |  |  |  |  |
|---------|----------------|---|----|--|---|----------------------------|----------|--|--|--|--|
|         |                |   |    | данным сторонам.<br>Вычисление Р<br>многоугольников  | многоугольников   |                            |          |  |  |  |  |
| 6<br>9. | Ге<br>ом.      | Треугольники. Его элементы . Взаимное<br>расположение прямой и треугольника   | КУ | Построение<br>многоугольников<br>различных видов.  | <b>Знать:</b> Треугольники. Его<br>элементы . взаимное<br>расположение прямой и треуголь<br>ника<br><b>Уметь:</b> определять на рисунках.<br>изображать взаимное положение<br>прямой и треугольника | Фрон<br>т.<br>опро<br>с    | Ин<br>д. |  |  |  |  |
| 7<br>0. | Ге<br>ом.      | Построение и распознавание<br>прямоугольного треугольника                     | ИН | Элементы<br>треугольника.<br>Построение<br>прямоугольного<br>треугольника.   | <b>Знать:</b> понятие<br>прямоугольного треугольника<br><b>Уметь:</b> строить и распознавать<br>прямоугольный треугольник   | Инди<br>вид                | Ин<br>д. |  |  |  |  |
| 7<br>1. | \<br>Ге<br>ом. | Построение и<br>распознавание остроугольного и тупоуго<br>льного треугольника | ИН | Распознавание<br>остроугольного и<br>тупоугольного<br>треугольников  | <b>Знать:</b> понятия<br>остроугольного и тупоугольного<br>треугольника<br><b>Уметь:</b> строить и распознавать<br>остроугольный и тупоугольный<br>треугольник                                      | Инди<br>вид                | Ин<br>д. |  |  |  |  |
| 7<br>2. | \<br>Ге<br>ом. | Различные треугольники по<br>длинам сторон                                    | ИН | Дифференциация<br>треугольников по<br>длине сторон:<br>различение и узнавание<br>равностороннего и<br>равнобедренного<br>треугольника. Решение<br>задач. | <b>Знать:</b> понятия равностороннего и<br>равнобедренного треугольника.<br><b>Уметь:</b> различать равносторонний<br>и равнобедренный треугольник.<br>Решение задач.                               | Инди<br>вид                | Ин<br>д. |  |  |  |  |
| 7<br>3. | \<br>Ге<br>ом. | Моделирование треугольников различных<br>видов по длине сторон                | ПЗ | Различные виды<br>треугольников по<br>длине сторон   | <b>Знать:</b> : понятия<br>различных треугольников по<br>длинам сторон<br><b>Уметь:</b> строить и распознавать  | Прак<br>тич.<br>работ<br>а | Ин<br>д. |  |  |  |  |

|     |         |                      |    |                              |   |  |                    |  |  |  |  |
|-----|---------|----------------------|----|------------------------------|---|--|--------------------|--|--|--|--|
|     |         |                      |    |                              | равносторонний и равнобедренный треугольник. Решение задач  |  |                    |  |  |  |  |
| 74. | \ Геом. | Проверка пройденного | ОП | Различные виды треугольников | <b>Знать:</b> все виды треугольников<br><b>Уметь:</b> строить и распознавать все виды треугольников | Индивидуальный вид Практическая работа | Индивидуальный вид |  |  |  |  |

**Умножение чисел на 10,100. Умножение и деление на 10, 100. Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины. 19часов.**

|     |      |   |    |   |   |                    |      |  |  |
|-----|------|---|----|---|---|--------------------|------|--|--|
| 75. | ариф | Числа 1 и 0 как множители   | ИН | Свойства 0 и 1 при умножении                                  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Фронт. опрос       | Инд. |  |  |
| 76. | ариф | Кратное сравнение чисел   | ИН | Правило кратного сравнения чисел                              | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Фронт. опрос       | Инд. |  |  |
| 77. | ариф | Увеличение и уменьшение в несколько раз                             | ПЗ | Правила увеличения и уменьшения в несколько раз               | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивидуальный вид | Инд. |  |  |
| 78. | ариф | Сопоставление кратного сравнения чисел и уменьшения в несколько раз | КУ | Правила кратного сравнения чисел и уменьшения в несколько раз | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивидуальный вид | Инд. |  |  |
| 79. | ариф | Кратное и разностное сравнение чисел                                | ЗИ | кратного сравнения чисел и уменьшения в несколько раз         | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивидуальный вид | Инд. |  |  |
| 80. | ариф | Табличное деление с остатком  | ИН | Компоненты действия деления. остаток                          | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Фронт. опрос       | Инд. |  |  |

|     |      |   |    |   |   |                |      |  |  |
|-----|------|---|----|---|---|----------------|------|--|--|
| 81. | ариф | Число 1 как делитель  | КУ | Свойство 1 при делении  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид        | Инд. |  |  |
| 82. | ариф | Свойства числа 0 при делении  | КУ | Свойства числа 0 при делении  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид        | Инд. |  |  |
| 83. | ариф | Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100                                      | ИН | Алгоритмы умножения на 10, 100  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид<br>с/р | Инд. |  |  |
| 84. | ариф | Деление чисел на 10 и 100 без остатка   | ИН | Алгоритмы деления на 10, 100  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид        | Инд. |  |  |
| 85. | ариф | Деление чисел на 10, 100 с остатком   | КУ | Остатки при делении на 10, 100  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид        | Инд. |  |  |
| 86. | ариф | Сложение<br>вычитание в пределах 1000 (все случаи)                                    | ОП | Алгоритмы сложения и вычитания  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид        | Инд. |  |  |
| 87. | ариф | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины | ПЗ | Таблицы величин. Преобразование чисел<br>Алгоритмы сложения и вычитания | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид        | Инд. |  |  |
| 88. | ариф | Преобразования чисел, полученных от измерения   | ПЗ | Таблицы величин. Преобразование чисел                                   | <b>Знать:</b> таблицы величин<br><b>Уметь:</b> Преобразовывать числа, полученные от | Индивид        | Инд. |  |  |

|     |      |  |      |   |  |              |      |  |  |
|-----|------|--|------|---|--|--------------|------|--|--|
|     |      | мерами стоимости, длины, массы   |      | Алгоритм сложения.                      | измерения мерами стоимости, длины, массы   |              |      |  |  |
| 89. | ариф | Денежные купюры. Размен. Замена нескольких купюр одной.                        | КУ   | Соотношения между денежными купюрами    | <b>Знать:</b> Соотношения между денежными купюрами<br><b>Уметь:</b> проводить размен, заменять одной | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 90. | ариф | Единицы измерения времени: год (1год). Количество дней в году. Високосный год  | КУ   | Меры времени и их соотношения           | <b>Знать:</b> Меры времени и их соотношения<br><b>Уметь:</b> переводить из одной в другую            | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 91. | ариф | <b>Контрольная работа №4 по теме «Арифметические действия в пределах 1000»</b> | КЗУН | Арифметические действия в пределах 1000 | <b>Уметь:</b> применять знания   | К/Р          | Инд. |  |  |
| 92. | ариф | Работа над ошибками  | ОП   |   | <b>Уметь:</b> применять знания   |              | Инд. |  |  |

**Повторение 7 часов.**

|     |      |   |    |   |  |                |      |  |  |
|-----|------|---|----|---|--|----------------|------|--|--|
| 93. | ариф | Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби | ЗИ | Дроби, обыкновенные дроби.              | <b>Знать:</b> понятие обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби<br><b>Уметь:</b> читать, записывать обыкновенные дроби. Называть числитель и знаменатель | Индивид        | Инд. |  |  |
| 94. | ариф | Сравнение дробей                                  | ПИ | Правила сравнения дробей                | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении   | Индивид        | Инд. |  |  |
| 95. | ариф | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды    | ИН | Правила Сравнения обыкновенных дробей с | <b>Знать :</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении  | Индивид<br>С/Р | Инд. |  |  |

|     |      |   |    |   |  |         |      |  |  |
|-----|------|---|----|---|--|---------|------|--|--|
|     |      | дробей.   |    | единицей. Виды дробей.                  |  |         |      |  |  |
| 96. | ариф | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000        | ЗИ | Алгоритмы сложения и вычитания          | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид | Инд. |  |  |
| 97. | ариф | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000        | ЗИ | Алгоритмы сложения и вычитания          | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид | Инд. |  |  |
| 98. | ариф | Умножение. Свойства 1 и 0 при умножении и делении | ОП | Свойства 0 и 1 при умножении и делении  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид | Инд. |  |  |
| 99. | ариф | Умножение на 10 и на 100. Деление на 10 и на 100  | ОП | Произведение, множители, круглые числа. | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид | Инд. |  |  |

**Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. 29 часов**

|      |      |  |    |  |  |              |      |  |  |
|------|------|--|----|--|--|--------------|------|--|--|
| 100. | ариф | Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число    | ИН | Произведение, множители, круглые числа.  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 101. | ариф | Деление на равные части по содержанию                                | ИН | Решение задач  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении   | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 102. | ариф | Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | КУ | Таблица умножения, алгоритм умножения двузначного числа на однозначное без перехода через разряд | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 103. | ариф | Умножение  | ЗИ | алгоритм умножения   | <b>Знать:</b> правило  | Индивид      | Инд. |  |  |

|      |      |   |    |  |   |                 |      |  |  |
|------|------|---|----|--|---|-----------------|------|--|--|
|      |      | двузначного числа на однозначное                                      |    | двузначного числа на однозначное                                     | <b>Уметь:</b> применять при вычислениях   |                 |      |  |  |
| 104. | ариф | Увеличение в несколько раз и нахождение суммы                         | ПЗ | Выполнение действий, решение задач                                   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид         | Инд. |  |  |
| 105. | ариф | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | ИН | алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное                 | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид         | Инд. |  |  |
| 106. | ариф | Умножение трехзначного числа на однозначное                           | ЗИ | алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное                 | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид<br>С/р  | Инд. |  |  |
| 107. | ариф | Увеличение в несколько раз и нахождение остатка                       | ПЗ | Выполнение действий, решение задач                                   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |
| 108. | ариф | Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число       | ЗИ | алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное и двузначного   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид         | Инд. |  |  |
| 109. | ариф | Увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы    | ПЗ | Правила увеличения и уменьшения в несколько раз, на несколько единиц | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивид         | Инд. |  |  |

|      |      |   |      |  |   |                 |      |  |  |
|------|------|---|------|--|---|-----------------|------|--|--|
| 110. | ариф | Увеличение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы                           | ПЗ   | Правила увеличения и уменьшения в несколько раз, на несколько единиц | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивид         | Инд. |  |  |
| 111. | ариф | Все действия с натуральными числами   | ОП   | Действия I и II ступени порядок выполнения                           | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивид<br>СР/Р | Инд. |  |  |
| 112. | ариф | <b>Контрольная работа №5 по теме « Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число»</b> | КЗУН | Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число      | <b>Уметь:</b> применять знания  | К/Р             | Инд. |  |  |
| 113. | ариф | Работа над ошибками   | ОП   |  | <b>Уметь:</b> применять знания  |                 | Инд. |  |  |
| 114. | ариф | Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном         | ИН   | Компоненты действия деления, разряды числа                           | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |
| 115. | ариф | Деление двузначного числа на однозначное  | КУ   | Компоненты действия деления, разряды числа                           | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид         | Инд. |  |  |

|      |      |  |    |   |   |              |      |  |  |
|------|------|--|----|---|---|--------------|------|--|--|
| 116. | ариф | Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы  | ПЗ | Выполнение действий, решение задач  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид      | Инд. |  |  |
| 117. | ариф | Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд                              | ИН | Правило деления трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 118. | ариф | Деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном | ЗИ | Правило деления трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид      | Инд. |  |  |
| 119. | ариф | Деление трехзначного числа на однозначное  | ЗИ | Правило деления трехзначного числа на однозначное                           | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                  | Индивид      | Инд. |  |  |
| 120. | ариф | Уменьшение в несколько раз и нахождение остатка  | КУ | Правила уменьшения в несколько раз и нахождения остатка                     | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 121  | ариф | Кратное сравнение  | КУ | Сравнение чисел во сколько больше, меньше                                   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивид      | Инд. |  |  |
| 122. | ариф | Уменьшение в несколько раз и на несколько  | ПЗ | Правила увеличения и уменьшения в несколько раз, на                         | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и                | Индивид      | Инд. |  |  |

|      |      |   |      |   |   |         |      |  |  |
|------|------|---|------|---|---|---------|------|--|--|
|      |      | единиц,<br>нахождение<br>суммы  |      | несколько<br>единиц.<br>Сумма                                       | решениях задач  |         |      |  |  |
| 123. | ариф | Нахождение<br>части числа и<br>остатка  | ИН   | Правила нахождения<br>части числа и остатка                         | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять<br>при вычислениях и<br>решениях задач | Индивид | Инд. |  |  |
| 124. | ариф | Увеличение и<br>уменьшение в<br>несколько раз   | ПЗ   | Правила увеличения и<br>уменьшения в<br>несколько раз               | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять<br>при вычислениях и<br>решениях задач | Индивид | Инд. |  |  |
| 125. | ариф | Деление<br>двузначного и<br>трехзначного<br>числа на<br>однозначное   | ОП   | Правило деления<br>трехзначного числа на<br>однозначное             | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять<br>при вычислениях и<br>решениях задач | Индивид | Инд. |  |  |
| 126. | ариф | <b>Контрольная<br/>работа № 6 по<br/>теме «Деление<br/>двузначного и<br/>трехзначного<br/>числа на<br/>однозначное<br/>число»</b> | КЗУН | Деление двузначного и<br>трехзначного числа на<br>однозначное число | <b>Уметь:</b> применять<br>знания   | К/Р     | Инд. |  |  |
| 127. | ариф | Работа над<br>ошибками  | ОП   |   | <b>Уметь:</b> применять<br>знания   |         | Инд. |  |  |

**Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд 16 часов**  
**Геометрия 9 часов.**

|      |      |  |    |   |   |                 |      |  |  |
|------|------|--|----|---|---|-----------------|------|--|--|
| 128. | ариф | Умножение двузначных<br>чисел на однозначное с<br>переходом через разряд | ИН | Правило умножения с<br>переходом через разряд | <b>Знать:</b> : правило<br><b>Уметь:</b> применять<br>при вычислениях и<br>решениях задач | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |
|------|------|--|----|---|---|-----------------|------|--|--|

|      |      |  |      |   |   |                 |      |  |  |
|------|------|--|------|---|---|-----------------|------|--|--|
| 129. | ариф | Умножение трехзначных чисел на однозначное с одним переходом через разряд      | ИН   | Правило умножения с переходом через разряд                                      | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |
| 130. | ариф | Умножение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд                    | ИН   | Правило умножения с двумя переходами через разряд                               | <b>Знать:</b> : правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач | Индивид         | Инд. |  |  |
| 131. | ариф | Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи) | ЗИ   | Правило умножения с переходом через разряд и двумя переходами                   | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач   | Индивид<br>С/Р  | Инд. |  |  |
| 132. | ариф | Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы                            | ПЗ   | Выполнение действий, решение задач  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях и решениях задач   | Индивид         | Инд. |  |  |
| 133. | ариф | Решение примеров в 2-3 действия  | ПЗ   | Порядок действий и алгоритмы выполнения действий                                | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид         | Инд. |  |  |
| 134. | ариф | Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд              | КУ   | Правило деления с переходом через разряд  | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид         | Инд. |  |  |
| 135  | ариф | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд             | ИН   | Правило деления с переходом через разряд  | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид         | Инд. |  |  |
| 136. | ариф | Деление трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд             | ЗИ   | Правило деления с переходом через разряд  | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Индивид         | Инд. |  |  |
| 137. | ариф | Деление трехзначного числа на однозначное ( в частном двузначное число)        | ИН   | Правило деления трехзначного числа на однозначное ( в частном двузначное число) | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях                    | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |
| 139. | ариф | Деление трехзначных чисел  | ИН И | Правило деления   | <b>Знать:</b> правила   | Фронт.          | Инд. |  |  |

|      |      |  |      |  |  |                 |      |  |
|------|------|--|------|--|--|-----------------|------|--|
|      |      | на однозначное (в частном 0 десятков)  |      | трехзначного числа на однозначное ( в частном 0 десятков)                            | <b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | опрос           |      |  |
| 140. | ариф | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи)   | ОП   | Правило деления с переходом через разряд   | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид<br>с/р  | Инд. |  |
| 141. | ариф | Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы  | ПЗ   | Выполнение действий, решение задач   | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид         | Инд. |  |
| 142. | ариф | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд  | ОП   | Правила деления с переходом через разряд, правила умножения с переходом через разряд | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях   | Индивид         | Инд. |  |
| 143. | ариф | <b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b> | КЗУН | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд  | <b>Уметь:</b> применять знания   | К/р             | Инд. |  |
| 144. | ариф | Работа над ошибками  | ОП   |  | <b>Уметь:</b> применять знания   |                 | Инд. |  |
| 145. | геом | Треугольник, его элементы  | ПИ   | Классификация треугольников<br>вычисление их Р.                                      | <b>Знать:</b> : понятие треугольника. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов<br><b>Уметь:</b> находить на рисунках, изображать | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |
| 146  | геом | Различие треугольников по видам углов  | ПИ   | Элементы треугольника<br>Распознавание остроугольного и                              | <b>Знать:</b> Различение треугольников по видам углов.   | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |

|             |      |  |          |  |  |                               |      |  |  |
|-------------|------|--|----------|--|--|-------------------------------|------|--|--|
|             |      |  |          | тупоугольного<br>треугольников   | <b>Уметь:</b> Распознавание<br>остроугольного и<br>тупоугольного<br>треугольников  |                               |      |  |  |
| <b>147.</b> | геом | Различие треугольников по<br>длинам сторон | ПИ<br>ИН | различение и узнавание<br>равностороннего и<br>равнобедренного<br>треугольника,<br>разностороннего | <b>Знать:</b> Различение<br>треугольников по<br>длинам сторон<br><b>Уметь:</b> различение и<br>узнавание<br>равностороннего и<br>равнобедренного<br>треугольника,<br>разностороннего | Фронт.<br>опрос               | Инд. |  |  |
| <b>148.</b> | геом | Построение разносторонних<br>треугольников | ИН       | различение и узнавание<br>треугольника,<br>разностороннего   | <b>Знать:</b> понятие<br>разносторонних<br>треугольников<br><b>Уметь:</b> строить<br>разносторонние<br>треугольники  | Индивид<br>Практич.<br>работа | Инд. |  |  |
| <b>149.</b> | геом | Построение равнобедренных<br>треугольников | ИН       | различение и<br>узнавание равнобедренного<br>треугольника,   | <b>Знать:</b> понятие<br>равнобедренных<br>треугольников<br><b>Уметь:</b> строить<br>равнобедренные<br>треугольники  | Индивид<br>Практич.<br>работа | Инд. |  |  |
| <b>150.</b> | геом | Построение равносторонних<br>треугольников | КУ       | различение и узнавание<br>равностороннего и<br>треугольника  | <b>Знать:</b> понятие<br>равносторонних<br>треугольников<br><b>Уметь:</b> строить<br>равносторонние<br>треугольники  | Индивид<br>Практич.<br>работа | Инд. |  |  |
| <b>151.</b> | геом | Круг, окружность                           | ИН       | Дифференциация круга и<br>окружности   | <b>Знать:</b> понятие круга,<br>окружности   | Фронт.<br>опрос               | Инд. |  |  |

|      |      |               |    |                        |   |              |      |  |  |
|------|------|---------------|----|------------------------|---|--------------|------|--|--|
|      |      |               |    |                        | <b>Уметь:</b> строить круг, окружность  |              |      |  |  |
| 152. | геом | Линии в круге | КУ | Радиус, диаметр. хорда | <b>Знать:</b> строить круг, <b>Уметь:</b> строить круг, окружность, линии в круге | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 153. | геом | Масштаб       | ИН | Масштаб, величина      | <b>Знать:</b> : понятие масштаба, <b>Уметь:</b> решать задачи                     | Фронт. опрос | Инд. |  |  |

### Повторение 47 часов

|      |      |  |    |  |  |              |      |  |  |
|------|------|--|----|--|--|--------------|------|--|--|
| 154. | ариф | Преобразования чисел. полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы  | ПИ | Соотношение мер длины, массы и стоимости   | <b>Знать:</b> Соотношение мер длины, массы и стоимости<br><b>Уметь:</b> выполнять преобразования чисел. полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы  | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 155. | ариф | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной .двумя мерами длины, стоимости устно                        | ПИ | Соотношение между числами, полученными при измерении                                 | <b>Знать:</b> Соотношение между числами, полученными при измерении<br><b>Уметь:</b> выполнять Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной .двумя мерами длины, стоимости устно                  | Индивид      | Инд. |  |  |
| 156. | ариф | Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе | ЗИ | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов. | <b>Знать:</b> Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов.<br><b>Уметь:</b> определять количество разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе | Фронт. опрос | Инд. |  |  |

|      |      |   |      |   |  |                 |      |  |  |
|------|------|---|------|---|--|-----------------|------|--|--|
| 157. | ариф | Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд                            | ЗИ   | Алгоритм сложения и вычитания без перехода через разряд     | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид         | Инд. |  |  |
| 158. | ариф | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд                             | ЗИ   | Алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд      | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид         | Инд. |  |  |
| 159. | ариф | Сложение и вычитание в пределах 1000. Их проверка   | КУ   | Алгоритм сложения и вычитания                               | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид<br>СР   | Инд. |  |  |
| 160. | ариф | Нахождение неизвестного слагаемого  | ПЗ   | Компоненты при сложении и их нахождение                     | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид         | Инд. |  |  |
| 161. | ариф | Нахождение неизвестного вычитаемого   | ПЗ   | Компоненты при вычитании и их нахождение                    | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид         | Инд. |  |  |
| 162. | ариф | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка   | ОП   | Алгоритм сложения и вычитания                               | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Индивид         | Инд. |  |  |
| 163. | ариф | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»</b> | КЗУН | Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»          | <b>Уметь:</b> применять знания                                   | К/Р             | Инд. |  |  |
| 164. | ариф | Работа над ошибками   | ОП   |   | <b>Уметь:</b> применять знания                                   |                 | Инд. |  |  |
| 165. | ариф | Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд                             | ПИ   | Название компонентов и результатов при умножении и делении. | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |
| 166. | ариф | Умножение и деление в   | ПИ   | Название  | <b>Знать:</b> правила  | Индивид         | Инд. |  |  |

|      |      |  |    |   |   |                |      |  |  |
|------|------|--|----|---|---|----------------|------|--|--|
|      |      | пределах 1000 с переходом через разряд     |    | компонентов и результатов при умножении и делении.          | <b>Уметь:</b> применять при вычислениях   |                |      |  |  |
| 167. | ариф | Нахождение части числа                     | ПЗ | Понятие доли, деление на равные части                       | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Фронт. опрос   | Инд. |  |  |
| 168. | ариф | Проверка умножения делением                | ПЗ | Название компонентов и результатов при умножении и делении. | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 169. | ариф | Проверка деления умножением                | ПЗ | Название компонентов и результатов при умножении и делении. | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 170. | ариф | Проверка умножения и деления               | ПЗ | Название компонентов и результатов при умножении и делении. | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях  | Индивид<br>С/р | Инд. |  |  |
| 171. | ариф | Определение стоимости по цене и количеству | ЗИ | Цена, количество, стоимость                                 | <b>Знать:</b> правила определения стоимости по цене и количеству<br><b>Уметь:</b> находить стоимость по цене и количеству | Фронт. опрос   | Инд. |  |  |
| 172. | ариф | Определение цены по стоимости и количеству | ЗИ | Цена, количество, стоимость                                 | <b>Знать:</b> правила определения цены по стоимости и количеству<br><b>Уметь:</b> находить цену по количеству и стоимости | Фронт. опрос   | Инд. |  |  |
| 173. | ариф | Определение количества по цене и стоимости | ЗИ | Цена, количество, стоимость                                 | <b>Знать:</b> Определение количества по цене и стоимости<br><b>Уметь:</b> : находить количество                           | Фронт. опрос   | Инд. |  |  |

|      |      |   |      |  |   |                 |      |  |  |
|------|------|---|------|--|---|-----------------|------|--|--|
|      |      |   |      |  | по цене и стоимости   |                 |      |  |  |
| 174. | ариф | Кратное сравнение чисел   | ПИ   | Увеличение, уменьшение в раз                           | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид         | Инд. |  |  |
| 175. | ариф | Порядок действий в примерах без скобок  | ПЗ   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид         | Инд. |  |  |
| 176. | ариф | Порядок действий в примерах без скобок  | ПЗ   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид         | Инд. |  |  |
| 177. | ариф | Порядок действий в выражениях со скобками   | ПЗ   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид         | Инд. |  |  |
| 178  | ариф | Порядок действий в выражениях со скобками   | ОП   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид         | Инд. |  |  |
| 179. | ариф | Все действия в пределах 1000  | ОП   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид<br>С/Р  | Инд. |  |  |
| 180  | ариф | Все действия в пределах 1000  | ОП   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при вычислениях            | Индивид         | Инд. |  |  |
| 181. | ариф | <b>Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка»</b> | КЗУН | Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка | <b>Уметь:</b> применять знания  | КР              | Инд. |  |  |
| 182. |      | Работа над ошибками   | ОП   | Действия Iи II ступени порядок выполнения              | <b>Уметь:</b> применять знания  |                 | Инд. |  |  |
| 183. | ариф | Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами                             | ПИ   | Таблицы величин. Преобразование чисел                  | <b>Знать:</b> Таблицы величин<br><b>Уметь:</b> Алгоритм сложения, вычитания | Фронт.<br>опрос | Инд. |  |  |

|      |      |   |    |   |   |                |      |  |
|------|------|---|----|---|---|----------------|------|--|
|      |      | мер длины   |    | Алгоритм сложения, вычитания  |   |                |      |  |
| 184. | ариф | Сложение и вычитание чисел. полученных от измерения 1-2 единицами стоимости и массы | ПИ | Таблицы величин. Преобразование чисел<br>Алгоритм сложения, вычитания | <b>Знать:</b> Таблицы величин<br><b>Уметь:</b> Алгоритм сложения, вычитания   | Фронт. опрос   | Инд. |  |
| 185. | ариф | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей                                     | ЗИ | Дроби, обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби              | <b>Знать:</b> Дроби, обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби<br><b>Уметь:</b> читать, записывать обыкновенные дроби. Называть числитель и знаменатель | Индивид        | Инд. |  |
| 186. | ариф | Дроби правильные и неправильные   | ЗИ | Дроби правильные и неправильные                                       | <b>Знать:</b> понятия дробей правильных и неправильных<br><b>Уметь:</b> различать, приводить примеры  | Индивид        | Инд. |  |
| 187. | ариф | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями  | ЗИ | Правила сравнения дробей с одинаковыми знаменателями                  | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении  | Индивид        | Инд. |  |
| 188. | ариф | Сравнение дробей с одинаковыми числителями  | ПЗ | Правила сравнения дробей с одинаковыми числителями                    | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении  | Индивид        | Инд. |  |
| 189. | ариф | Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей                               | ПЗ | Правила сравнения обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей         | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при сравнении  | Индивид<br>С/Р | Инд. |  |
| 190. | ариф | Все действия с целыми числами   | ОП | Действия I и II ступени порядок                                       | <b>Знать:</b> правило<br><b>Уметь:</b> применять при  | Индивид        | Инд. |  |

|     |      |   |      |   |   |                |      |  |  |
|-----|------|---|------|---|---|----------------|------|--|--|
|     |      |   |      | выполнения  | вычислениях и решениях задач  |                |      |  |  |
| 191 | ариф | <b>Итоговая контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000»</b> | КЗУН | Все действия в пределах 1000                          | <b>Уметь:</b> применять знания  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 192 | ариф | Работа над ошибками   | ОП   | Действия I и II ступени порядок выполнения            | <b>Уметь:</b> применять знания  |                | Инд. |  |  |
| 193 | ариф | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия                  | КУ   | Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в. | <b>Знать:</b> способы решения задач<br><b>Уметь:</b> решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях | Фронт. опрос   | Инд. |  |  |
| 194 | ариф | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия                  | КУ   | Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в. | <b>Знать:</b> способы решения задач<br><b>Уметь:</b> решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 195 | ариф | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия                  | ПЗ   | Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в. | <b>Знать:</b> способы решения задач<br><b>Уметь:</b> решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 196 | ариф | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия                  | ПЗ   | Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в. | <b>Знать:</b> способы решения задач<br><b>Уметь:</b> решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 197 | ариф | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия                  | ПЗ   | Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в. | <b>Знать:</b> способы решения задач<br><b>Уметь:</b> решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия  | Индивид        | Инд. |  |  |
| 198 | ариф | Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия                  | ПЗ   | Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в. | <b>Знать:</b> способы решения задач<br><b>Уметь:</b> решать составные задачи, решаемые в 2-3 арифметические действия  | Индивид<br>с\р | Инд. |  |  |

**Геометрия 8 часов, обобщающие уроки 4 часа.**

|      |      |   |    |   |   |              |      |  |  |
|------|------|---|----|---|---|--------------|------|--|--|
| 199  | геом | Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков | ИН | Все случаи положения точки и прямой, двух прямых, двух отрезков     | <b>Знать:</b> понятия прямой, отрезка<br><b>Уметь:</b> определять взаимное положение точки и прямой (отрезка), двух прямых, двух отрезков | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 200. | геом | Взаимное положение прямой и окружности                                  | ИН | Прямая, окружность, их взаимное положение                           | <b>Знать:</b> прямая, окружность<br><b>Уметь:</b> определять взаимное положение прямой и окружности                                       | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 201. | геом | Взаимное положение прямой и многоугольников                             | КУ | Взаимное положение прямой и многоугольника                          | <b>Знать:</b> прямая, многоугольник<br><b>Уметь:</b> определять взаимное положение прямой и многоугольников                               | Фронт. опрос | Инд. |  |  |
| 202. | геом | Многоугольник. Вычисление периметра многоугольников                     | ПИ | Классификация многоугольников по числу сторон. Вычисление периметра | <b>Знать:</b> Многоугольник.. периметр<br><b>Уметь:</b> Вычислять периметр многоугольников  | Индивид      | Инд. |  |  |
| 203. | геом | Прямоугольник. Квадрат  | ПИ | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач                               | <b>Знать:</b> Прямоугольник. Квадрат<br><b>Уметь:</b> решать задачи   | Индивид      | Инд. |  |  |
| 204. | геом | Прямоугольник. Квадрат  | ПЗ | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач                               | <b>Знать:</b> Прямоугольник. Квадрат<br><b>Уметь:</b> решать задачи   | Индивид      | Инд. |  |  |
| 205. | геом | Куб. Брус. Шар  | ИН | Знакомство с кубом, брусом,   | <b>Знать:</b> Куб. Брус. Шар<br><b>Уметь:</b> различать куб,  | Фронт. опрос | Инд. |  |  |

|      |      |                             |    |   |   |         |      |  |  |
|------|------|-----------------------------|----|---|---|---------|------|--|--|
|      |      |                             |    | шаром   | Брус, шар   |         |      |  |  |
| 206. | геом | Проверка<br>пройденног<br>о | ОП | Решение задач на<br>многоугольники              | <b>Знать:</b> понятия<br>геометрических фигур<br><b>Уметь:</b> распознавать,<br>выполнять простейшие<br>построения, измерения | Индивид | Инд. |  |  |
| 207  | геом | Обобщающий<br>урок          | ОП | Действия Iи II<br>ступени порядок<br>выполнения | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при<br>вычислениях   | Индивид | Инд. |  |  |
| 208. |      | Обобщающий<br>урок          | ОП | Действия Iи II<br>ступени порядок<br>выполнения | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при<br>вычислениях   | Индивид | Инд. |  |  |
| 209  |      | Обобщающий<br>урок          | ОП | Действия Iи II<br>ступени порядок<br>выполнения | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при<br>вычислениях   | Индивид | Инд. |  |  |
| 210  |      | Обобщающий<br>урок          | ОП | Действия Iи II<br>ступени порядок<br>выполнения | <b>Знать:</b> правила<br><b>Уметь:</b> применять при<br>вычислениях   | Индивид |      |  |  |