

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ №1 г. Карабулак»

РАССМОТРЕНО
методистом

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ «СОШ №1
г.Карабулак»

_____ Мержоева З.С.

_____ Хашагульгова
А.Х.

_____ Часыгова З.Б.

Протокол №1
от "01" 09.2021 г.

Протокол №1
от "01" 09.2021 г.

Приказ №1
от "01" 09.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 10 класса среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Хамхоева Фатима Ибрагимовна

Карабулак 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся
- Учебного плана ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак» на 2021-2022 учебный год
- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов географии с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа составлена в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования, в части рабочих программ учебных предметов, курсов, которые с 2021-2022 учебного года должны содержать тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания школы.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

Вопросы национально-регионального компонента включены в разделы «Россия в современном мире» и «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества». Основы духовно- нравственной культуры народов России рассматриваются в разделе : « Россия в современном мире »

Общая характеристика предмета

Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России. География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 70 ч (по 1 ч в неделю). В 11 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство патриотизма, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения географии

1. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания -формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания -ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества ;

3. Духовно-нравственного воспитания - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

6. Трудового воспитания - коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания - экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания - мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах РФ;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания- науки, искусства, морали, религии, православия, понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов;

- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире;

-сформированность навыков социализации и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию;

- сформированность основ эстетической деятельности, включая эстетику быта, образования, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов;
- основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

Содержание рабочей программы 10 класс

Введение (1 час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Общая характеристика мира (33 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практическая работа 1 " Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов!

Тема 3: География населения мира. (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню).

Демографическая

ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 2

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»

. Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 3

«Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Часть II. Региональная характеристика мира. (27 час) Тема 6:

Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство.

Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия,

Франция, Германия- ведущие страны мира. Практическая работа № 4

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Виды деятельности, которые необходимы для реализации образовательного процесса на уроке	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение. Положение географии в системе наук. Источники географической информации.	Определять значение географических знаний в современной жизни. Оценивать возможности и важность современных источников г\информации.	1,2
2-3	Современная политическая карта мира и ее формирование. Количество и группировка стран. Типология стран мира	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составление таблицы "Этапы формирования политической карты". Нанесение на к\карту стран, образовавшихся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Характеризовать типологические группы стран.	2,8
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Выявлять влияние международных отношений на политическую карту. Устанавливать по различным источникам информации очаги напряженности и конфликтов в современном мире. Выявлять и обсуждать роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.	1,2,3,
5	Государственный строй стран мира.	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составление таблицы "Государственный строй стран мира". Нанесение на к\карту крупнейших по площади и населению стран мира и их столиц.	1,3
6	Формы административно – территориального устройства		1,2
7	Политическая география	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие географические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета.	1,2,3
8	Взаимодействие общества и природы.	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путем анализа г\карт. Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территории.	3,6,
9-10	Ресурсообеспеченность. Мировые природные ресурсы.	Устанавливать с помощью карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять таблицу по теме. Определять ресурсообеспеченность стран, составлять картосхемы крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью карт страны-лидеры по тому или иному виду природных ресурсов.	2,3,6
11	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Осуществлять поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения, оценивать ее	6,7,
12	Географическое ресурсоведение и геоэкология		6,7

		достоверность. Формулировать выводы о роли природоохранной и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды.	
13	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек в современном мире».	Представлять информацию в виде сообщений и презентаций.	7,8
14	Численность и воспроизводство населения мира.	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить диаграммы, сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира, прогнозировать изменения в демографической ситуации в отдельных регионах мира.	1,2,3
15-16	Состав и структура населения .Мировые и национальные религии.	Определять по статистическим материалам возрастной и половой состав населения мира. Сравнить и объяснять различия между поло-возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливать ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков и мировых религий. Устанавливать регионы с высокой плотностью населения, направление основных миграционных потоков.	6,8
17	Размещение и миграции населения мира.		6,8
18	Городское и сельское население мира. Урбанизация.	Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на к/карту крупнейшие городские агломерации.	1,2,3,
19	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население мира»	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом.	1,8
20	Научно-техническая революция.	Выявлять основные черты НТР, составлять таблицу по теме. Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства.	1,3
21	Мировое хозяйство	Выявлять особенности международного географического распределения труда, характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных и региональных союзов. Наносить на к/карту региональные экономические группировки.	2,3
22-23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Анализировать динамику отраслевой структуры мирового хозяйства. Представлять информацию о структуре мирового хозяйства в виде схемы и диаграммы. Наносить на к/карту главные центры мирового хозяйства.	6,8
24	Факторы размещения мирового хозяйства.	Характеризовать факторы размещения производительных сил. Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил.	6,8
25	Урок обобщения и контроля знаний по теме "НТР и мировое хозяйство"	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом.	6,8
26	География промышленности.	Объяснять факторы размещения отраслей. Сравнить страны по	

27	Топливо – энергетическая промышленность.	показателю душевого потребления различных видов ресурсов. Выделять первую десятку стран-лидеров по обеспеченности основными видами природных ресурсов. Составлять диаграммы и таблицы по теме. Определять страны-экспортеры и импортеры основных видов промышленной и с/хозяйственной продукции.	3,6,7
28	Горнодобывающая промышленность мира.		3,6
29	Металлургия и машиностроение мира.		3,6
30	Химическая, лесная и легкая промышленности.		3,6,7
31	География сельского хозяйства и рыболовства.	Использовать информацию Интернет, оценивать достоверность информации. Характеризовать основные направления и структуру мировой торговли. Определять страны-экспортеры и импортеры основных видов промышленной и с/хозяйственной продукции Наносить на к/ карту главные центры мировой торговли, первые десять стран-лидеров по объему внешней торговли.	3,6,7
32	География транспорта мира		3,6,7
33	Всемирные экономические отношения. Международная торговля.		3,6,7
34	Итоговый урок		1,2,6
35	Общая характеристика зарубежной Европы.	Устанавливать по картам г/положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать экономическую специализацию конкретных стран Европы в мировой экономике, обосновывать ее предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи страны зар. Европы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зар. Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета.	1,2,8
36	Географический рисунок расселения и хозяйства	Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зар. Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира.	2,3
37-39	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов.	1,2
40	Обобщение и контроль знаний по теме "Зарубежная Европа"	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом.	1,2,3
41	Общая характеристика зарубежной Азии.	Устанавливать по картам г/положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать экономическую специализацию конкретных стран зар. Азии в мировой экономике, обосновывать ее предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи страны зар. Азии Выявлять экономические и социальные контрасты стран	1,2,3

		зар. Азии. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов зар. Азии.	
42	Китай	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в мировой экономике. Наносить на к/карту страны зар. Азии, строить диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по странам : Япония, Индия, Китай Австралия. Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать ее достоверность.	1,2,8
43	Япония		1,2,8
44	Индия		1,2,8
45	Австралия		
46	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	1,2,8
47	Общая характеристика Африки	Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Осуществлять поиск информации в Интернете, анализировать ее и представлять в виде презентаций (сообщений, докладов).	1,2,3
48	Субрегионы Африки.		1,2,6
49	ЮАР.		2,3,8
50	Обобщение и контроль знаний по теме "Африка"		2,3,8
51	Общая характеристика США	Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства этих стран. Наносить на к/карту страны, строить столбчатые и круговые диаграммы, показывающие долю стран в мировом промышленном и с/х производстве. Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия по США и Канаде, представлять его в виде доклада, сообщения или презентации.	1,2,3
52	Макрорегионы США.		1,2,6
53	Канада.		1,2,3
54	Обобщение и контроль знаний по теме "Северная Америка"	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	2,3,8
55	Общая характеристика Латинской Америки.	Устанавливать по картам г/положение, особенности природных условий и ресурсов Латинской Америки.. Анализировать экономическую специализацию конкретных стран Латинской Америки в мировой экономике, обосновывать ее предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи страны региона. Выявлять экономические и социальные контрасты стран Лат. Америки.. Наносить на к/карту страны, строить столбчатые и круговые диаграммы, показывающие долю стран в	1,2,3,
56	Бразилия – тропический гигант.		1,2,6

		мировом промышленном и с/х производстве. Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия по Бразилии и Аргентине, , представлять его в виде доклада, сообщения или презентации.	
57	Обобщение и контроль знаний по теме "Латинская Америка"	Обобщение и систематизация знаний, решение учебных и практических задач, работа с картами, текстом	1,3,8
58-61	Россия в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в мировом хозяйстве	Оценивать место России в мировой политике, место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.	1,2,3,8
62-65	Глобальные проблемы человечества.	Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять таблицу по теме, графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества	3,6,7
66-67	Стратегия устойчивого развития	.Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Составлять графический конспект темы.	7,8
68	Итоговый урок		

10 класс КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Дополнительный материал	Практические работы	Формы контроля
1	Предмет задачи географии		лекция				
1.	Многообразие стран современного мира	1	Вводная лекция	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира их основные группы.	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в МГРТ	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени	Эвристическая беседа, заполнение к/к
2	Этапы формирования ПК мира. Влияние межд отношений на полит карту мира	1	Лекция с элементами беседы-	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и			Индивидуальный опрос
3.	Государственный строй стран мира	1	практикум				Заполнение таблицы

				политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире ^е			Индивидуальный опрос
4	Политическая география	1	Лекция с элементами				
5	Обобщение по теме Современная политическая карта мира	1	Практику				Тестирование
6	Взаимодействие человека и природы Мировые природные ресурсы (минеральные, земельные)	1		Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.	Оценка обеспеченности человека основными видами природных ресурсов Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа
7	Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы	1	Семинар				Эвристическая беседа с использованием карт атласа составление таблицы
8	Загрязнение		Практикум				беседа с ис-

	и охрана окружающей среды			Геоэкология			пользованием карт атласа, составление <u>таблицы</u>
9	Географическое ресурсведение и геоэкология		Семинар				Эвристическая беседа с использованием карт атласа
10-	Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами <u>пр.ресурсов</u> »						Учебное исследование по картам, решение географических задач
11.	Численность, воспроизводство населения	1	Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы.	Типы воспроизводства населения	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира	Эвристическая беседа с использованием карт атласа
12	Состав населения.	2	Лекция элементами беседы	Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов		Эвристическая беседа, с использованием карт атласа, работа, по заполнению таблицы
13.	Размещение и миграция населения мира	1	Семинар				Эвристическая беседа, с использованием сопоставлением

				конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее			карт атласа
14.	Городское и сельское население	1	Семинар	формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения		Учебное использование по картам, заполнение таблицы по результатам сравнения работа по заполнению контурных карт
15-	Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний	1	практикум				Учебное исследование по картам, тестирование-
16.	Характеристика научно-технической революции	1	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природным и условиями на конкретных территориях Определение международной специализации круп-	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Эвристическая беседа с использованием сопоставлением карт атласа
17.	Составные части НТР	1	Лекция с элементами беседы				Эвристическая беседа с использованием карт атласа

18.	Мировое хозяйство		Семинар	пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	нейших стран и регионов мира Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий		Эвристическая беседа
19.	МГРТ. Интернационализация хозяйственной жизни	1	Семинар				Учебное и ование по картам. Эвристическая беседа. по картам атласа групповая работа
20	Отраслевая структура мирового хозяйства						Эвристическая беседа
21	Территориальная структура мирового хозяйства						составление таблицы
22	Обобщающее повторение	1	Практикум				тестирование
22.	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика	1	Вводная лекция	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей		Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих между народную специализацию стран и регионов мира	исследование по картам, работа по заполнению контурных карт
23.	Горнодобы-	1	Лекция с				исследование по

	вающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии		элементами беседы	промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.			картам, работа на к/к
24	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы			География мирового транспорта Усиление роли производственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений.			Групповая работа. исследование по картам. работа по заполнению контурных карт
25	Промышленные районы мига. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агробизнес), «зеленая оевопюттия»			Россия в мировой экономике			Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт
26	География тпянспоття						Групповая работа, исследование по

	Мировая транспортная система						картам, работа к/картах
27	Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда						Составление таблицы
28	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля						Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт
29.	Международные финансово-кредитные отношения	1	беседа		География мировых валютно-финансовых отношений Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации стран и регионов мира, их участия в МГРТ		Фронтальная работа
30.	Международный туризм.	1	Практикум				исследование по картам, работа по заполнению контурных карт
31.	Обобщающее повторение по теме Отрасли мирового	1	Практикум				Тестирование

	хозяйства						
32.	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика мира»	1	Практикум				Анализ карт, тестирование
33	Общая характеристика мира		Вводная лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства ЗарубежноЕвропы. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран			Индивидуальный опрос
34	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1	Вводная лекция		Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран 3 Европы. Создание ЭГ обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»	Работа по заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	
35	Население Зарубежной Европы						
36	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность	1	Семинар		Определение международной специализации крупнейших стран и Зарубежной Европы. Установление взаимосвязей между размещением	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа, со-	
37	Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт	1	Практикум		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		

					населения, хозяйства и природными условиями		
38	Географический рисунок расселения и хозяйства.		Практикум				Учебное исследование по картам, решение географических задач
39	Субрегионы Зарубежной Европы		практикум				
40	Обобщение по теме	1	Практикум				Тестирование
41	Территория, границы, положение, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Азии	1	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития	Определены международная специализация и крупнейшие страны Зарубежной Азии. Установлены взаимосвязи между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Характеристика специализации основных с/х районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Учебное исследование по картам, решение географических задач

				наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран			
42	Население зарубежной Азии						Учебное исследование по
43	Характеристика хозяйства. Промышленность С/ х . Охрана окруж. среды.						Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа
44.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай	1	Лекция				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
45	Япония	1	Семинар				Эвристическая беседа с использованием и анализа карт, индивидуальная работа
46	Индия	1	Семинар				
47	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	Практику м				тестирование
48	Комплексная ха-	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов,		Составление картосхемы, отражающей международные	исследование по картам, работа по

	рактик а региона			населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития Австралии. Внутренние географические различия стран		экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	заполнению контурных карт, составление таблицы по результатам сравнения карт
49	Общая характеристика Африки	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства		Составление прогноза экономического развития стран Африки на	исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт
50	Деление Африки на субрегионы	1	Семинар	Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-	Определение международной специализации	базе эффективного и рационального использования их природных	исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, заполнение к/карт
51	ЮАР	1	Практикум	ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных	крупнейших стран Африки.. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными	ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие Перспективы успешного развития	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа

				стран мира. Внутренние географические различия стран	условиями		
52	Обобщающ ее по-вторение по теме	1	Практикум				Тестирование
53	«Визитная карточка» региона. Общая характеристика США	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства С.Америки. Региональные различия.	Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки.	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа
54	Хозяйство США..	1	Семинар	Особенности ГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями		исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт
55	Макрорегионы Практическая работа. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США,	1	Практикум	культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран			исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт
56	Канада. Пр.		Практикум				

	рбота. Составлени е комплексно й экономико- географичес кой характерист ики Канады.						
57	Обобщение по теме «Северная Америка»	1	Практикум				Тестирование
58.	«Визитная карточка» региона	1	Лекция	Комплексная ГХ природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры; современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Определение международ ной специализации крупнейших стран и Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями	Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в XXI веке	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
59.	Бразилия	1	Семинар				Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт
60.	Аргентина, Мексика	1	Семинар				Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт
61.	Итоговый урок по	1	Практикум				Тестирование, ис- следование по

	теме «Латинская Америка»						картам, работа по заполнению к/карт
62	Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ			Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции НРК : Республика Бурятия на политической карте мира . География отраслей международной специализации Республики Бурятии. Роль Республики Бурятии в производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции .Крупнейшие торговые партнёры Республики Бурятии. Участие Республики Бурятии в геоэкологических проектах (дисперсно)	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами
63	Понятие о глобальных проблемах	1	Лекция	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их	Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Составление	Разработка, проекта решения одной из проблем НРК: НРК Экологические проблемы Республики Бурятии	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, составление таблицы
64	Глобальные прогнозы Гипотезы, проекты	1	Практику	сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их	аспекты качества жизни населения. Составление		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа

				решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества		по результатам групповой работы
65	Стратегия Устойчивого развития						Эвристическая беседа
66.	Итоговый урок. Мир в XXI века. Зачет. знаний по всему курсу	1	Практику				Тестирование. Собеседование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

2. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - графопроектор; — аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео-информации;
 - компьютер; — мультимедиапроектор; — медиатеку; — широкополосный Интернет;
- • комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников; • библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы; • КИМы ЭГЭ и т. д.; • стенды для экспозиционных материалов.

Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)
- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира
- Северная Америка (социально-экономическая карта) и Южная Америка

Перечень обязательной географической номенклатуры 10 класс

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира. Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде,

Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау. Европа: Мальта Страны мира, богатые: Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом. Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны -лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест),

Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География».

Метапредметные результаты изучения курса географии Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам. • Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- Владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; • составление рецензии, аннотации

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если

правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик: Не приступал к выполнению работы; Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг - Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя - М.: Просвещение, 2003. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта - это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

- Практическая работа № 1 «Составление систематической таблицы «Гос. строй стран мира»
- Практическая работа № 2. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира
- Практические работы № 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»
- Практическая работа № 4. Построение картодиаграммы "Центры мирового хозяйства".
- Практическая работа № 5 Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.
- Практическая работа № 6 .Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития
- Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».
- Практическая работа № 8«Составление комплексной географической характеристики стран Азии (по выбору учащихся)».
- Практическая работа № 9 «Составление комплексной географической характеристики стран Африки (по выбору учащихся)».
- Практическая работа № 10 «Составление комплексной географической характеристики Канады».
- Практическая работа № 11. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки ».
- Практическая работа № 15. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.
- Практическая работа № 16. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.
- Практическая работа № 17 .Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.
- Практическая работа № 18. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
- Практическая работа № 19. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.
- Практическая работа № 20. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.
- Практическая работа № 21. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
- Практическая работа № 22. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.
- Практическая работа № 11. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки ».
- Практическая работа № 24. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества

1	Предмет задачи географии
1.	Многообразие стран современного мира
2	Этапы формирования ПК мира. Влияние межд отношений на полит карту мира
3.	Государственный строй стран мира Практическая работа № 1 «Составление систематической таблицы «Гос. строй стран мира»
4	Политическая география
5	Обобщение по теме Современная политическая карта мира
6	Взаимодействие человечества и природы Мировые прир. ресурсы (минеральные, земельные)
7	Водные, биологические, Мирового океана, климатические, и космические, рекреационные ресурсы
8	Загрязнение и охрана окружающей среды
9	Географическое ресурсоведение и геоэкология
10-	Практическая работа №2 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами <u>пр.ресурсов</u> »
11.	Численность, воспроизводство населения
12	Состав населения.
13.	Размещение и миграция населения мира
14.	Городское и сельское население
15-	Практическая работа №3 «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.» Обобщение знаний
16.	Характеристика научно- технической революции
17.	Составные части НТР
18.	Мировое хозяйство Практическая работа № 4. Построение картодиаграммы ”Центры мирового хозяйства”
19.	МГРТ. Интернационализация хозяйственной жизни
20	Отраслевая структура мирового хозяйства
21	Территориальная структура мирового хозяйства
22	Обобщающее повторение
22.	География промышленности. Топливо- энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика

23.	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии черной и цветной металлургии
24	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность. Главные страны и районы
25	Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (агро- бизнес), «зеленая революция» Практическая работа № 5 Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.
26	География транспорта Мировая транспортная система Практическая работа №6 .Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития
27	Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда
28	Всемирные экономические отношения. Мировая торговля
29.	Международные финансово-кредитные отношения
30.	Международный туризм.
31.	Обобщающее повторение по теме Отрасли мирового хозяйства
32.	Обобщающее повторение по теме «Общая характеристика мира»
33	Общая характеристика мира
34	Региональная характеристика мира. Зарубежная Европа. ЭГП. Природные ресурсы
35	Население Зарубежной Европы
36	Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность
37	Зарубежная Европа. Сельское хозяйство и транспорт Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».
38	Географический рисунок расселения и хозяйства.
39	Субрегионы Зарубежной Европы
40	Обобщение по теме
41	Территория, границы, положение, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал Азии
42	Население зарубежной Азии
43	Характеристика хозяйства. Промышленность С/ х . Охрана окруж. среды.
44.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай
45	Япония
46	Индия
47	Обобщение по теме«Зарубежная Азия» Практическая работа № 8«Составление комплексной географической характеристики стран Азии (по выбору учащихся)».
48	Комплексная характеристика региона
49	Общая характеристика Африки
50	Деление Африки на субрегионы
51	ЮАР
52	Обобщающее повторение по теме Практическая работа № 9 «Составление комплексной географической характеристики стран Африки (по

	выбору учащихся)».
53	«Визитная карточка» региона. Общая характеристика США
54	Хозяйство США..
55	Макрорегионы
56	Канада.. Практическая работа № 10 «Составление комплексной географической характеристики Канады».
57	Обобщение по теме «Северная Америка»
58.	«Визитная карточка» региона
59.	Бразилия
60.	Аргентина, Мексика Практическая работа № 11. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки ».
61.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»
62	Россия на политической карте мира Россия в мировом хозяйстве и в МГРТ
63	Понятие о глобальных проблемах
64	Глобальные прогнозы Гипотезы, проекты
65	Стратегия Устойчивого развития
66.	Итоговый урок. Мир в XXI века. Зачет. знаний по всему курсу

Практическая работа № 1 «Составление систематической таблицы «Гос. строй стран мира»

Практическая работа № 2. Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира

Практические работы № 3 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»

Практическая работа № 4. Построение картодиаграммы ”Центры мирового хозяйства”.

Практическая работа № 5 Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Практическая работа №6 .Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития

Практическая работа № 7 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Практическая работа № 8«Составление комплексной географической характеристики стран Азии (по выбору учащихся)».

Практическая работа № 9 «Составление комплексной географической характеристики стран Африки (по выбору учащихся)».

Практическая работа № 10 «Составление комплексной географической характеристики Канады».

Практическая работа № 11. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки ».

Практическая работа № 15. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Практическая работа № 16. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Практическая работа № 17. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Практическая работа № 18. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Практическая работа № 19. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Практическая работа № 20. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

Практическая работа № 21. Составление картосхемы районов загрязнения природной среды в США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.

Практическая работа № 22. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США.

Практическая работа № 11. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки ».

Практическая работа №24. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества