**Анализ работы педагогического коллектива**

**ГБОУ «СОШ №1 г. Карабулак»**

**за 2022-2023 учебный год.**

**1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Здание образовательного учреждения построено в 2021 году, как средняя общеобразовательная школа №1 г.Карабулак, рассчитанная на 320 ученических мест. На 2022-2023 учебный год в школе обучается 1252 учащихся. Устав школы с внесёнными изменениями и дополнениями принят Советом школы в апреле 2015г. и утверждён министерством юстиции и госкомимуществом РИ. Свидетельство о регистрации юридического лица – серия 06 №000550757 выдано 23.12.2008г. межрайонной инспекцией ФНС России №2 по РИ. Имеется лицензия на право ведения образовательной деятельности – серия 06А01 №00000148, регистрационный №499 от 23.12.2014г., выданная Министерством образования и науки РИ. Свидетельство о государственной аккредитации 06А01 №0000025, регистрационный №227 от 27.04.2015г. до 28.04.2027г. выдано Министерством образования и науки РИ.

Юридический адрес: 386231 Республика Ингушетия, г. Карабулак, ул Осканова 120.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании».

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Возглавляет ГБОУ «СОШ №1 г. Карабулак» Часыгова Зарета Бятархановна, имеющая общий педагогический стаж работы – 25 лет, в должности директора – 15 лет. В январе 2020г. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности по должности «Директор». Имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель». Награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет звание «Заслуженный учитель РИ». Директор школы окончила с отличием курсовую переподготовку в РАНХиГС институте повышения квалификации «менеджмент организации».

**2. Использование материально-технической базы для организации учебно-воспитательного процесса.**

Школа имеет трехэтажное здание. Существующие площади позволяют вести обучение в две смены.

Отопление, водоснабжение и канализация здания – индивидуальные. В здании школы имеются в должной мере оборудованные:

 учебные классы общеобразовательных дисциплин – 19

 компьютерный класс – 1 (25 посадочных мест, подключённых к сети Интернет -1);

 административные помещения – 2 (кабинет директора, каб.завуча-3, каб. психолога, медкабинет, стоматологический кабинет);

 спортивный зал – 1;

 библиотека – 1;

 столовая – 1 (на 75 посадочных мест, оснащена технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём);

 лаборантские – 3;

 санузлы – 16;

 служебные помещения.

Во дворе школы оборудована спортивная площадка.

По ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования) открылись 8 дополнительных кружков в школе. Для этого выделены дополнительные ставки педагогам.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

 Общее собрание трудового коллектива.

 Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

 Школьные методические объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла

* ШМО учителей естественно-научного цикла
* ШМО учителей начальных классов

 Родительский комитет образовательного учреждения.

 Совет школы.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы. Профсоюзная организация объединяет сотрудников школы.

## Сведения о должностных лицах образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п п | Должность работников администрации | ФИО |
| **1** | Директор школы | Часыгова Зарета Бятархановна |
| **2** | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Хашагульгова Аза Хасултановна |
| **3** | Заместитель директора по воспитательной работе | Евлоева Елена Вахидовна |
| **4** | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе(начальные классы) | Гадаборшева Аза Исмаиловна |
| **5** | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | Хашагульгов Мустафа Хасултанович |
| **6** | Заведующая библиотекой | Хаматханова Хава Магомед-Салиевна |
| **7** | Психолог – педагог | Дудургова Роза Магомедовна |
| **8** | Социальный педагог | Эсмурзиева Зейнап Хусеновна |

**3. Структура образовательного учреждения и система его управления.**

Согласно Устава ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак»» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней образования и охватывает все

ступени среднего (полного) образования.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью Программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

 Педагогический коллектив нацелен выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

 активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;

 применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;

 индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);

 формирование школьного самоуправления;

 повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;

 совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

Образовательный процесс организован в полном соответствии с государственным стандартом начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (федеральный компонент). Все начальные классы учатся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования нового поколения.

В рамках учебного процесса создано единое информационное пространство; разработано методическое обеспечение уроков с компьютерной поддержкой, осуществлено подключение к сети Интернет.

**В школе на начало года обучается 1252 уч-ся в 41 классах-комплектах.**

**На конец года-1085 учащихся.**

**На «отлично» закончили – 56 учащихся**

**На «4» и «5» - 301 учащихся**

**С одной «2» - 16 учащихся**

**С двумя и более «2»-20 учащихся**

**На дому обучается 22 учащийся, имеющие проблемы со здоровьем.**

**% успеваемости по школе составил –96.5 (было 95)**

**% качества – 40,8 (было37).**

Школа продолжает работать над методической темой: «Личностно-ориентированное обучение в условиях развития инновационных технологий». Тематика педсоветов разработана в соответствии с общешкольной темой.

В школе работает 77 педагогических работников,из них 72 учителя.

26 педагогов школы имеют высшую категорию, 11 – первую категорию. Высокое звание

 «Заслуженный учитель РИ»- 2 , звание - «Почетный работник общего образования РФ», Почетный звание «Ветеран сферы воспитания и просвещения Российской Федерации» имеют 25 учителя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.**  | **Должность** | **Вид награды** | **Награжден** | **Стаж в сфере образования** |
|  | Часыгова Зарета Бятархановна | ДиректорГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № 295\к-п от 06.03.2007г. | 28 лет |
|  | Гадаборшева Аза Исмаиловна | Завуч по УВРГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №453 к/нОт 28.03.2012г. | 29 лет |
|  | Хашагульгова Аза Хасултановна | Завуч по УВРГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № 80-/н от 29.06.2020г.  | 18 лет |
|  | Точиева Рита Макшариповна | Учитель историиГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № 10-110  от 11.11.2003г. | 40 лет |
|  | Ведзижева Роза Батрудиновна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России  №216 к/н от 03.03.2011г. | 31 лет |
|  | Мержоева Мовлатхан Гиланиевна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный звание «Ветеран сферы воспитания и образования» РФ | Минобрнауки Российской Федерации Приказ №202-п от 06.07.2021г. | 14 лет |
|  | Шмыгун Марина Николаевна | Учитель начальных классов ГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №295/к-н от 06.03.2007г. | 30 лет |
|  | Хаматханова Зарета Назыровна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №1234 к/н от 15.09.2009г. | 32 |
|  | Кузьгова Лейла Исрапиловна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный звание «Ветеран сферы воспитания и образования» РФ | Приказом Минпросвещения России №202-п от 06.07.2021г. | 24 лет |
|  | Бекова Макка Идрисовна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №216 к/н от 03.03.2011г. | 29 лет  |
|  | Бердзенешвили Венера Гурамиевна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный работник общего образования Российской Федерации | Приказом Минпросвещения России №453 к/н от 28.03.2012г. | 20 лет |
|  | Мархиева Марина Багаудиновна | Учитель начальных классовГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № 453 к/н от 28.03.2012г. | 29 лет |
|  | Хашагульгова Хяди Башировна | Учитель родного языка и литературыГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № 216\К-Н от 03.03.2011г. | 28 лет |
|  | Хутиева Мовлатхан Хаджибикаровна | Учитель родного языка и литературыГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный работник общего образования Российской Федерации | Приказом Минпросвещения России №453 к/н от 28.03.2012г. | 43 года |
|  | Бокова Зарема Ахмедовна | Учитель родного языка и литературыГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный звание «Ветеран сферы воспитания и образования» РФ | Приказом Минпросвещения России №202-п от 06.07.2021г. | 24 лет |
|  | Часыгова Хадишат Абдулмажитовна | Учитель математикиГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №295 к/н от 06.03.2007г. | 32 года |
|  | Дахкильгова Соня Султановна | Учитель МатематикиГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Заслуженный учитель Республики Ингушетия | Указ Главы РИ от 24.09.2008г. | 37 лет |
|  | Мержоева Зарифа Султановна | Учитель историиГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №295 к\н от 06.03.2007г. | 33 года |
|  | Точиева Нина Амировна | Учитель историиГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный звание «Ветеран сферы воспитания и образования» РФ | Приказом Минпросвещения России №202-п от 06.07.2021г. | 13 лет |
|  | Хамхоева Фатима Ибрагимовна | Учитель географииГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №912 к/н от 06.07.2006г. | 35 лет |
|  | Хашиева Патима Абдулкаримовна | Учитель родного языка и литературыГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №295 к/н от 06.03.2007г. | 49 лет |
|  | Эсмурзиева Зейнап Хусейновна | Социальный пелагогГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № 216\К-Н 03.03.2011г. | 40 лет |
|  | Яндиев Абдурашид Хаджимуратович | Учитель ОБЖГБОУ «СОШ№1 г.Карабулак» | Почетный звание «Ветеран сферы воспитания и просвещения Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №80/н от 29.06.2020г. | 16 лет |
|  | Эсмурзиева Тоамара Руслановна |  | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №453 к/нОт 28.03.2012г. |  |
|  | Исмаилова Лилия Багаудиновна |  | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России №453 к/нОт 28.03.2012г. |  |
|  | Евлоева Елена Вахидовна | Учитль информатики | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № | 23 |
|  | Хашиева Айна Тайсумовна |  | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № |  |
|  | Часыгова Зура Бятархановна | Учитель биологии  | «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | Приказом Минпросвещения России № |  |

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе обучения и воспитания школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения».**

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

**Задачи методической работы:**

1. совершенствование работы учреждения по реализации ФГОС в образовании;
2. создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС;
4. внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
5. совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
6. совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
7. сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специальности.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
* информационное обеспечение образовательного процесса,
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы ГБОУ «СОШ№ 1 г.Карабулак» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

***Формы методической работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Научно-методический семинар | Круглый стол | Собеседование |
| Открытый урок | Творческая группа | Самоанализ |
| Педагогический совет | Взаимопосещение уроков | Консультация |
| Постоянно действующие семинары | Педагогический консилиум | Самообразование |
|  | Методический инструктаж | Курсовая подготовка |
|  | Предметные и межпредметные семинары | Презентация авторской педагогической технологии |
|  | Мастер-класс | Тьюторство |

***Анализ методической работы по направлениям деятельности***

 ***Проведение педсоветов***

Высшая форма коллективной методической работы- это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

***За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы****:*

1. Анализ работы за 2022 – 2023 учебный год.

2. Проблемы школьной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.

3. Формирование функциональной грамотности как одна из задач современного образования.

4. Подготовка к внедрению новых ФГОС, как инструмента реализации образовательной политики РФ.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

***Работа методического совета школы***

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа методсовета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

Методический совет школы возглавляет зам. директора по учебной работе Хашагульгова А.Х. В него входят руководители школьных МО, творческие педагоги. За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 6 заседаний методического совета.

Особое внимание уделялось вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО. Были проведены семинары и педсовет, где обсуждались эти вопросы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения заседаний методического совета, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

 ***Работа школьных методических объединений***

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 7 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы.

***Руководители***

***школьных методических объединений***

***в 2021-2022 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Методическое объединение | Руководитель |
| 1. | МО учителей начальных классов | Гадаборшева Аза Исмаиловна |
| 2. | МО учителей русского языка и литературы | Илиева Марем Ахмедовна |
| 3. | МО учителей математики и физики | Хадзиева Хава Адамовна |
| 4. | МО учителей химии и биологии | Хамхоева Лема Ахмедовна |
| 5. | МО учителей истории и обществознания | Точиева Нина Амировна |
| 6. | МО учителей иностранного языка | Наурбиева Хэда Магомедовна |
| 7. | МО родного языка и литературы  | Цурова Лейла Муссаевна |

В своей деятельности школьные МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех школьных МО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделялось подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

**Выводы:**

- методическая тема школа и вытекающие из нее темы школьных МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;

- на заседаниях школьных МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий

- школьными МО проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

- в рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

**Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям школьным МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

***Методическая работа***

***по повышению профессионального мастерства педагогов***

 Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2022-2023 учебный год на базе школы были проведены следующие методические семинары:

1. «Современный урок-урок развития личности».

2. «Формирование функциональной грамотности учащихся как основы компетенции XXI века».

3. «Профессиональная готовность учителя к реализации обновленных ФГОС в 2022-2023 учебном году.

4. «Контроль знаний – как одно из важнейших средств процесса повышения эффективности образовательного процесса»

На различных Интернет-сайтах учителя публиковали свои методические разработки.

**Выводы:**

-в течение 2022-2023 учебного года школьные семинары проведены в соответствии со сроками;

- обобщен на муниципальном уровне опыт 11 творческих педагогов;

- однако учителя недостаточно активны в профессиональных конкурсах разного уровня.

 **Рекомендации:**

1.Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа на базе образовательного учреждения выполняет ряд важных функций:

• благодаря активному участию в этом виде деятельности, учитель сохраняет и закрепляет свое положение в школе;

• обучение на рабочем месте способствует достижению учителем желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, большей уверенности в себе;

• методическая работа выполняет функцию стимула в профессиональном развитии педагога, способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в работе. Одним из показателей роста профессионализма учителей являются курсы повышения квалификации (таблица прилагается)

Список учителей прошедших курсы повышения квалификации за 2022-2023 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Название и уровень****организации проведения повышения****квалификации,****тема курсов** | **Кол-во часов** | **Номер и дата Удостоверения,****сертификата, свидетельства.** |
| 1 | Гадаборшева Аза Исмаиловна | «Внутренняя система оценки качества, развитие в соответствии с обновлённым ФГОС» | 102 |  |
| 2 | Часыгова Зарета Бятархановна | «Внутренняя система оценки качества, развитие в соответствии с обновлённым ФГОС» | 102 |  |
| 3 | Хашагульгова Аза Хасултановна | «Внутренняя система оценки качества, развитие в соответствии с обновлённым ФГОС» | 102 |  |
| 4 | Хашагульгов Мустафа Хасултанович | «Внутренняя система оценки качества, развитие в соответствии с обновлённым ФГОС» | 102 |  |
| 5 | Цурова Лейла Муссаевна | «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО,ООО,СОО к образовательным достижениям обучающихся».2022г. | 48 | Удостоверение №320000089109г.Москва |
| 6 | Алиева Милана Даудовна | «Методика преподавания русского языка и родных языков народов РФ в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО,ООО,СОО к образовательным достижениям обучающихся».2022г. | 48 | Удостоверение №320000089736г.Москва |
| 7 | Алиева Милана Даудовна | «Развитие предметной компетенции учителя русского языка:теретические и практические аспекты» | 48 | Удостоверение №320000081407г.Москва |
| 8. | Барахоева Ася Сулеймановна | «Коммуникации в образовании, профиль современного учителя» | 36 | Удостоверениер/г 003278г.Москва,2023 |

**Еще одним критерием оценки профессионального роста педагогического коллектива является аттестация на повышение квалификационной категории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность**  | КатегорияНомер и дата присвоениякатегории |
|  | Гадаборшева Аза Исмаиловна | Завуч по УВР | Высшая категория приказ МОРИ №460-п от 10.06.2021г. по 10.06.2026 |
|  | Хашагульгова Аза Хасултановна | Завуч по УВР | Первая категория приказ МОРИ №460-п от 10.06.2021г. по 10.06.2026 |
|  | Ведзижева Роза Батрудиновна | уч.нач.кл. | Высшая категорияПриказ №286-п от 09.06.2020г.5По 09.06.2025г. |
|  | Мержоева Мовлатхан Гиланиевна | уч.нач.кл. | Высшая категорияПриказ №772-п 25.12.2019 по 25.12.2024 |
|  | Хаматханова Зарета Назыровна | уч.нач.кл. | Высшая категорияПриказ №453-п 05.10.2020 по 05.10.2025 |
|  | Кузьгова Лейла Исрапиловна | уч.нач.кл.надомн.обуч. | Высшая категория .№539-п от 20.11.2020г. по 20.11.2025г. |
|  | Муталиева Хадизат Магомедовна | уч.нач.кл. | Первая категория Пр.№229-п от 19.04.2019 по 19.04.2024 |
|  | Бердзенешвили Венера Гурамиевна | уч.нач.кл. | Высшая категорияПриказ №772-п 25.12.2019 по 25.12.2024 |
|  | Мархиева Марина Багаудиновна | уч.нач.кл. | ВК Приказ МОРИ №243 от 08.04.2021 по 08.04.2026 |
|  | Бокова Зарема Ахмедовна | уч.родн.яз.родн.литер. | Высшая категорияПриказ №772-п 25.12.2019 по 25.12.2024 |
|  | Хашагульгова Мадина Саварбековна | уч.математики | Высшая категорияПриказ №81-п от 25.02.2021 по 25.02.2026 |
|  | Марзиева Марина Саитсаламовна | Уч.физикиастрономия | Первая категория приказ №539-п от 20.11.2020г.по 20.11.2025г. |
|  | Зурабова Луиза Османовна | Уч.химииФГОС | Высшая категория Приказ№918-п-а |
|  | Евлоева Елена Вахидовна | Уч.информатикиФГОС | Высшая категорияПриказ №113-п 21.02.2020 по 25.02.2025 |
|  | Хамхоева Фатима Ибрагимовна | Уч.географии | ВК Приказ МОРИ №243 от 08.04.2021 по 08.04.2026 |
|  | Хашиева Патима Абдулкаримовна | Уч.родн.яз.родн.литер | Первая категория приказ МОРИ №460-п от 10.06.2021г. по 10.06.2026 |
|  | Хамхоева Айза Руслановна | Учитель биологии | Первая категория приказ МОРИ №460-п от 10.06.2021г. по 10.06.2026 |
|  | Эсмурзиева Тамара Руслановна | Уч.англ.яз. | Высшая категория Приказ№2022г. |
|  | Наурбиева Хеда Магомедовна | Уч.англ.яз.Надомн. | Высшая категория приказ МОРИ №460-п от 10.06.2021г. по 10.06.2026 |
|  | Исмаилова Лилия Багаудиновна | Уч.англ.яз. | Первая категорияПриказ №81-п от 25.02.2021 по 25.02.2026 |
|  | Курсаева Мадина Магомет-Гиреевна | Уч.русск.яз.Литер.ФГОС | Первая категория Приказ№ 42-п 20.06.2017-20.06. 2022 |
|  | Пугоева Маддын Бибертовна | Уч.русск.яз./Литер.ОБЖ | Первая категория Приказ№ 42-п 20.06.2017-20.06. 2022 |
|  | Яндиев Абдурашид Хаджимуратович | РуководительОБЖ | Высшая категория Приказ№ 42-п 20.06.2016-20.06. 2021 |
|  | Цицкиев Ибрагим Магометович | ПДО 0,5 | Высшая категория Приказ№06/04\273 от 20.12.2019г. |
|  | Точиева Нина Амировна | Учитель истории и обществознания | Высшая категория приказ МОРИ |
|  | Часыгов Абдула Бятарханович | Учитель физ-ры | Первая категория Приказ№362-п от 08.06.2022 |
|  | Часыгова Зура Бятархановна | Учитель биологии | Первая категория Приказ №362-п от 08.06.2022 |
|  | Евлоева Мадина Юсуповна | Учитель начальных классов | Первая категория Приказ №362-п от 08.06.2022 |
|  | Евлоева Марина Магомедовна | Учитель английского языка | Первая категория. Приказ№156-п |
|  | Гайсанова Фатима Муссаевна | Учитель родного языка | Первая категория. Приказ№156-п |
|  | Базоркина Айшат Ахмедовна | Учитель английского языка | Первая категория. Приказ№156-п |
|  | Дахкильгова Соня Султановна | Учитель математики | Высшая категория |
|  | Мекржоева Зарифа Султановна | Учитель истории  | Высшая категорияПриказ № |
|  | Китиева Аза Закреевна | Учитель информатики | Высшая категорияПриказ №113-п 21.02.2020 по 25.02.2025 |
|  |  |  |  |

***Основные задачи методической работы:***

* + включение учителя в творческую, инновационную, опытно-экспериментальную деятельность;
	+ совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
	+ повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
	+ обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
	+ усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
	+ продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС НОО и ФГОС ООО;
	+ корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования.

Работа ШМО:

#  График проведения интегрированных предметных недель на 2022– 2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название недели** | **Ответственные** | **Сроки****проведения** |
| 1 | Неделя в начальных классах | Гадаборшева А.И. | 2 неделя апреля |
| 2 | Неделя истории иобществознания | Точиева Р.М. | 2 неделя ноября |
| 3 | Неделя физкультуры и спорта | Учителя физкультуры | 1 неделя октября |
| 4. | Неделя русского языка и литературы |  Плиева Т.А. | 1 неделя декабря |
| 5. |  Неделя родного языка и литературы | Цурова Л.М. | 2 неделя марта |
| 6. |  Неделя математики и информатики |  Шанхоева Н.М. | 3 неделя января |

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно - деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно- коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

* активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;

-использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;

* разнообразие форм организации деятельности учащихся;

-использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;

* формирование умения обобщать, делать выводы;
* рациональность распределения времени на уроке;
* формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
* уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

**Анализируя степень участия педагогов школы в различных профессиональных конкурсах мы видим, что 2022-2023 уч.году процент участия повысился.**

**Таблица с Леной**

***Инновационная работа в школе:***

* Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса;
* Преподавание иностранного языка в начальной школе со 2 класса;
* Внедрение ИТРПК,
* Видеоуроки по истории, искусству, географии, английскому языку, Применение интерактивного оборудования на уроках химии, физики, истории, обществознания, иностранного языка, начальных классов,.
* Использование компьютерных технологий во внеклассной и методической работе учителей.

**Аналитический отчет об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

Цель:

• выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

• подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности

учителей по данному направлению работы.

По итогам муниципального этапа ВсОШ из 32 учащихся принявших участие в олимпиаде: победителей - 9 , призеров- 16 .

**Приложение №1**

**к приказу №36**

 **от 17.12.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Победитель, призер** | **Школа** | **ФИО учителя** |
| **Русский язык** |
| 1 | Кодзоева Амалия Магомедовна | 8 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Курсаева Мадина Магомедовна |
| 2 | Алисханова Амина Магомет-Салиевна | 9 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Барахоева Ася Сулеймановна |
| 3 | Харсиева Аминат Мусаевна | 10 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Часыгова Милана Юнусовна |
| 4 | Ахриева Самира Исрапиловна | 11 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Барахоева Ася Сулеймановна |
| 5 | Чаниева Субар Магомет-Башировна | 11 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Барахоева Ася Сулеймановна |
|  |
| **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** |
| 1 | Хашагульгова Дана Адамовна | 9 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Хеда Магомедовна |
| 2 | Харсиева Аминат Мусаевна | 10 | Победитель | СОШ №1 г.Карабулак | Эсмурзиева Тамара Руслановна |
| 3 | Дзаурова Самира Анзоровна | 10 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Эсмурзиева Тамара Руслановна |
|  |
| **История**  |
| 1 | Медов Хизир Абубакарович | 7 | Призер | СОШ №1 г.Карабулака | Точиева Нина Амировна |
| 2 | Алисханова Амина Магомет-Салиевна | 9  | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Мержоева Зарифа Султановна |
| 3 | Ведзижева Ясмалина Борисовна | 11 | Призер | СОШ №1 г.Карабулака | Точиева Нина Амировна |
| **Обществознание** |
| 1 | Измайлов Рамзан Хамзатович | 10 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Барахоев Арсен Асланович |
|  **Информатика**  |
| 1 | Евлоева Самира Магомедовна | 9 | Победитель  | СОШ №1г. Карабулак | Евлоева Елена Вахидовна |
|  **Биология** |
| 1 | Цечоева Камила Хусейновна | 11 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Хамхоева Лемма Ахмедовна |
| **Технология**  |
| 1 | Хашагульгова Ясмина Хамат-хановына | 9 | Призер | СОШ №1 г.Карабулака  | Хашагульгов Мустафа Хасултанович |
| 2 | Ведзижева Ясмалина Борисовна | 11  | Призер | СОШ №1 г.Карабулака  | Хашагульгов Мустафа Хасултанович |
| **География**  |
| 1 | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | 10 | Победитель |  СОШ №1 г.Карабулака | Хамхоева Фатима Ибрагимовна |
| 2 | Ахриев Имран Хасанович | 10 | Призер |  СОШ №1 г.Карабулака | Хамхоева Фатима Ибрагимовна |
| 3 | Султыгов Саид Салманович | 10 | Призер |  СОШ №1 г.Карабулака | Хамхоева Фатима Ибрагимовна |
| 4 | Алешина Дияна Игоревна | 11 | Победитель |  СОШ №1 г.Карабулака | Хамхоева Фатима Ибрагимовна |
| 5 | Цечоева Камила Хусеновна | 11 | Призер |  СОШ №1 г.Карабулака | Хамхоева Фатима Ибрагимовна |
| **Физическая культура** |   | 8 | Победитель | СОШ № 1с.п. Троицкое  |
| 19 | Безиева Заира Магомедовна | 9 | Призер  | СОШ №1 г.Карабулака | Шибилов Азамат Магомедович |
| 29 | Тумгоев Мохаммед Микаилович | 10 | Призер | Гимназия №1 г. Карабулака | Цицкиев Ибрагим Магомедович |
| **ОБЖ** |
| 17 | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | 10 | Победитель | СОШ №1 г.Карабулак | Яндиев Абдул-Рашид Хаджимурадовна |
| 20 | Осканова Айна Аслановна | 10 | Призер | СОШ №1 г.Карабулак | Яндиев Абдул-Рашид Хаджимурадовна |

## Диаграмма результативности участия школьников

***в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам:***

## Сравнительный анализ результатов муниципального этапа ВсОШ



Результаты регионального Этапа:

ППриложение №1

к приказу Министерства

образования и науки

Республики Ингушетия

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Список победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество |  | Класс | ФИО наставника |
| **История** |
|  |
|  | Ведзижева | Ясмалина | Борисовна |  | 11 | Точиева Нина Амировна |
| **Биология**  |
|  | Плиева | Мадина | Бекхановна |  | 11 | Часыгова Зура Бятархановна |
| **Право** |
|  | Харсиева | Аминат | Мусаевна |  | 10 |  |
|  | Ахриев | Имран | Хасанович |  | 10 | Барахоев Арсе Асланович |
| **Английский язык** |
|  | Хашагульгова | Дана | Адамовна |  | 9 | Евлоева Марина Магомедовна |
|  | Чаниева  | Субар |  |  |  | Эсмурзиева Тамара Руслановна |
| **Экология** |
|  | Харсиева | Аминат | Муссаевна |  | 10 | Хамхоева Айза Руслановна |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** |
|  | Гамбердова | Мадина | Ибрагимовна |  | 10 | Яндиев Абдулрашид Хаджимуратович |
| **География** |
|  | Гамбердова | Мадина | Ибрагимовна |  | 10 | Хамхоева Фатима Ибрагимовна |
| **Технология** |
|  | Хашагульгова | Ясмина | Хамат-Хановна |  | 9 | Хашагульгов Мустафа Хасултанович |
|  | Ахриев | Имран | Хасанович |  | 10 | Хашагульгов Мустафа Хасултанович |
|  |  |  |  |  |  |  |

## VI. Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за последние два года показал рост общего количества победителей и призеров муниципального этапа.

1. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиаде школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

**Анализ ЗУН**

Для полноценного анализа освоения ЗУН учащимися на всех ступенях обучения администрации применяются различные современные методы: анализ уровня дидактической доступности обучения, анализ сохранности качества обучения, анализ степени обученности учащихся, директорские срезы. Наиболее варьируемая составляющая обучения, в которой заложен принцип научности и доступности – это дидактика. Используя индекс качества (ИК) нам удалось выявить уровень реальных возможностей каждого класса. Исходя из результатов, мы знаем, какие классы в следующем учебном году необходимо поставить на классно-обобщающий контроль, т.к. на качество знаний учащихся влияет качество работы учителей с классами, классного руководителя, родителей, также психологическая атмосфера в коллективе. Итак, проведен анализ **уровня дидактической доступности** обучения в 2022-2023 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
|  | 1а | 100% |  |
|  | 1б | 100% |  |
|  | 1в | 100% |  |
|  | 1г | 100% |  |
|  | 1д | 100% |  |
|  | 1е | 100% |  |
|  | 2а | 100% |  |
|  | 2б | 100% |  |
|  | 2в | 100% |  |
|  | 2г | 100% |  |
|  | 3а | 100% |  |
|  | 3б | 100% |  |
|  | 3в | 100% |  |
|  | 3г | 100% |  |
|  | 4а | 100% |  |
|  | 4б | 100% |  |
|  | 4в | 100% |  |
|  | 4г | 100% |  |
|  | 5а |  |  |
|  | 5б |  |  |
|  | 5в |  |  |
|  | 5г |  |  |
|  | 6а |  |  |
|  | 6б |  |  |
|  | 6в |  |  |
|  | 6г |  |  |
|  | 7а |  |  |
|  | 7б |  |  |
|  | 7в |  |  |
|  | 7г |  |  |
|  | 8а |  |  |
|  | 8б |  |  |
|  | 8в |  |  |
|  | 8г |  |  |
|  | 9а | 100% |  |
|  | 9б | 100% |  |
|  | 9в | 100% |  |
|  | 9г | 100% |  |
|  | 10а |  |  |
|  | 10б |  |  |
|  | 11а | 100% |  |

**Анализ**

**государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2022-2023 уч. году ГБОУ «СОШ № 1 г.Карабулак»**

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 114 учащихся. На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы (протокол №6 от 23.05-2021г.) все 114 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходила в двух формах: ОГЭ и ГВЭ. Восемь учащихся на основании медицинских показателей проходили аттестацию в форме ГВЭ, т.е. сдавали русский язык и математику. Остальные выпускники сдавали оба экзамена по обязательным предметам и 2 экзамена по выбору.

В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по русскому языку, алгебре. В ходе подготовки к экзаменам были посещены уроки в 9-х классах с целью получения объективной информации о единстве требований учителей, предъявляемых к обучающимся на уроках, об изучении системы работы учителей-предметников в повышении качества обученности учащихся, о подготовке к государственной итоговой аттестации. Проведены собеседования с учителями, а также проверена документация (журналы, тетради), организованы пробные экзамены, проведены родительские собрания, педагогический совет по итогам государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года. Систематически проводилась инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ОГЭ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, разноуровневые консультации для выпускников 9-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ОГЭ. Для контроля были использованы материалы ОГЭ-9. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме.

В связи с внедрением устного итогового собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в феврале проведено УИС, в котором приняли участие 114 учащихся 9-х классов. Оценка выполнения заданий УИС осуществлялась экспертами в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Все 114 выпускников получили «зачет».

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся, активизации деятельности учителей по подготовке выпускников к экзаменам, в рамках деятельности школьных методических объединений были проведены заседания, на которых рассматривалась система подготовки учащихся к итоговой аттестации, проводился глубокий анализ результатов мониторинговых работ по русскому языку и математике.

Результаты трех мониторинговых исследований показывают определенные успехи в обучении русскому языку, наблюдается положительная динамика в работе с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Этому способствовала организация индивидуальной работы, дифференцированное обучение, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предмету.

Таким образом, по русскому языку в 9-х классах наблюдается положительная динамика успеваемости, качество обученности на достаточном уровне.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9-х классов по математике позволил сделать вывод, что знания обучающихся находятся на достаточном уровне.

Среди объективных причин, повлиявших на низкие результаты мониторинговых исследований по русскому языку и математике отдельных учащихся, являются:

Низкая учебная мотивация и низкий уровень усвоения базовых знаний и умений.

Низкая мотивация в связи с тем, что родители обучающихся не заинтересованы в том, чтобы их дети продолжили обучение в ВУЗах.

Низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

Учащиеся не осознают важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

В целом уровень подготовки обучающихся 9-х классов хороший. К концу учебного года наметилась тенденция повышения показателей успеваемости и качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с октябрем и апрелем.

Анализ результатов мониторингов показал, что обучающиеся продемонстрировали хорошую подготовку, и позволил сделать прогноз на результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов в новой форме.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Кол-во сдававших*** | ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** | ***% усп.*** | ***% кач.*** | ***Средний балл*** |
| ***Русск.язык*** | ***114*** |  |  |  | ***0*** | ***100*** |  |  |
| ***Математика*** | ***114*** |  |  |  | ***0*** | ***100*** |  |  |
| ***Биология***  | ***103*** |  |  |  | ***0*** | ***100*** |  |  |
| ***Обществознание***  | ***103*** |  |  |  | ***0*** | ***100*** |  |  |

Выводы:

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Первая часть- написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Учащиеся в основном справились хорошо. В целом умеют отбирать в тексте существенную информацию, вычленять микротемы, обобщать содержание исходного текста. Соблюдены речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Вторая часть включала тестовые задания с выбором ответа, с кратким открытым ответом и задания, проверяющие знания пунктуационных правил. Учащиеся не справились с заданиями 4, 5,7 (опознавать предложения заданной структуры, преобразовать

словосочетание одного типа в синонимичное по значению другого типа, находить количество грамматических основ в сложном предложении).

Особые затруднения вызвала третья часть задания - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Работа должна была строиться по определенным композиционным законам, важнейшим из которых является аргументирование своих мыслей, что наблюдалось в работах отдельных учащихся. В некоторых работах отсутствовала

смысловая цельность, структурная связность, логика развития замысла, законченность. Трое учащихся не приступили к выполнению задания этой части.

Работа по математике включала задания по алгебре, геометрии и реальной математике. Первая часть на действия с обыкновенными и десятичными дробями, на решение квадратных и линейных уравнений.

Учащиеся в целом справились хорошо. Затруднения у отдельных учащихся вызвала вторая часть - задачи на свойства треугольников и многоугольников.

***Анализ результатов ЕГЭ в ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак» 2022-2023 уч. г.***

В 2022-2023 учебном году была проведена большая работа с выпускниками по подготовке к успешной сдачи ЕГЭ.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов ГБОУ «СОШ № 1 г. Карабулак» оперативно проводила ознакомительную работу среди участников ЕГЭ и их родителей.

Инструктивно-методические и нормативно-правовые материалы регулярно рассматривались и комментировались на родительских и ученических собраниях и размещались на стендах и сайте школы. В целях подготовки обучающихся к итоговой аттестации администрацией школы был продуман ряд мероприятий по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами, со спецификой экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами по всем предметам.

Согласно плану по подготовке учащихся к ЕГЭ- 2023г. вся работа строилась по следующим основным направлениям:

-ознакомление уч-ся с положением о проведении ЕГЭ;

-работа с учащимися и их родителями;

-мониторинг учебного процесса по всем предметам.

Всеми учителями методических объединений был составлен план работы по подготовке к ЕГЭ, систематически проводились дополнительные занятия, направленные на усвоение и повторение программного материала, и повышение качества знаний.

В рамках подготовки учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ учителями была проведена следующая работа:

* было осуществлено ознакомление с изменениями в проведении ЕГЭ;

-проанализированы типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе выполнения заданий ЕГЭ;

-составлен план подготовки обучающихся к ЕГЭ;

* изучены демоверсии ЕГЭ- с 2016-2022 г.г.;

-учащиеся были обеспечены учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;

-осуществлялся диагностический мониторинг по выбранным предметам.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Проводились индивидуальные собеседования с педагогами, консультации для выпускников 11-х классов. Текущие проверочные и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ.

В целях качественного проведения итоговой аттестации обучающихся проводился анализ результатов мониторинговых работ по всем предметам

В 11-ых классах, согласно внутришкольному плану, были проведены и проанализированы диагностические работы по выбранным предметам.

Цель диагностических работ: проверить наличие базовых знаний учащихся11 классов, подготовленность уч-ся к сдаче ЕГЭ.

Задачи:

1. получить объективную информацию о качестве обучения в 11 классах;
2. выявить уровень предметных знаний и умений у выпускников;
3. определить положительные и отрицательные стороны усвоения учащимися материала базового уровня. При проведении д/р была проведена определенная работа:

--назначен ответственный;

--утвержден состав организаторов в аудиториях;

--утверждена предметная комиссия по проверке работ;

--подготовлены помещения к проведению диагностических работ с учетом рассадки обучающихся.

Для более качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учителям было рекомендовано:

---продолжить работу по формированию базовых знаний;

---продолжить индивидуальную работу с учащимися, не набравшими минимальное количество баллов по результатам трех срезов;

-уделить особое внимание повторению тем, где учащиеся показали низкие результаты;

--организовать с учащимися, не усвоившими базовый уровень, индивидуальные дополнительные занятия. В дальнейшем во избежание неудовлетворительных оценок и низких баллов учителям необходимо:

-начинать подготовку к ЕГЭ с 5 класса (вводить на уроках некоторые элементы ЕГЭ);

-систематически повторять изученные ранее темы, параллельно с изучением нового материала;

-в 10-11 классах ввести «Карту индивидуальной работы» на каждого ученика.

* уделять особое внимание формированию базовых знаний в каждом классе.
* систематически отрабатывать различные алгоритмы;
* выявлять слабомотивированных учащихся.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации Минобрнауки РФ и решения педагогического совета школы все 29 учащиеся 11классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по 10 предметам: русский язык, математика, информатика, биология, литература, английский, обществознание, химия, история, физика.

В школе 1 11-ый класс, в котором обучаются 29 учащихся. Из них 5 выпускника с ОВЗ.

Результаты экзаменов следующие:

1).Русский язык- учитель Барахоева А.С.

В ГИА по русскому языку приняли участие 29 выпускника, преодолели мин. порог – ….выпускника. Свыше 80 баллов получили- 3 выпускников.

Наивысший балл по русскому языку составил–94 баллов (Хашагульгова А.А-Р.) В школе по русскому языку процент успеваемости составил- 100%, средний балл -79,качество-95%.

2.Информатика –Учитель

Экзамен проходил 20.06.2022г., приняли участие 4 выпускников

Процент успеваемости составил- 53%, средний балл -39 %,качество- 38%.

3.Математика (проф. уровень) Учитель Часыгова Х.А. По математике (проф. уровень) приняли участие- 9 выпускников.

Преодолели мин. порог -9. По школе процент успеваемости составил-100%, ср. тест. балл-55 .кач-65% Максимальный балл :72б-Евлоев Микяил.

4.Литература -учитель Плиева Р.Д.

26.05.2022. экзамен по литературе сдавали 2 выпускника. Процент усп.-100 ,средний балл-58.,кач- 67%.

5.История- учитель Точиева Н.А.

 Приняли участие-13 выпускников. Преодолели порог –12 учеников.

Всего процент усп.-93,кач-53, средний балл составил -42.

Максимальный балл :84 б.-Даурбеков Ахмед,Хаматханов Акрамат,Часыгова Раяна.

6.Обществознание-учитель Точиева Н.А.

приняли участие- 20 выпускника.

Преодолели порог --- 16 ученика, не преодолели минимальныйпорог-4

Процент усп.- 86% ,средний балл составил-43,Качество-51%

1. Химия- учитель Зурабова Л.О.

Экзамен проходил 26.06.2022. Приняли участие-11 выпускников.

Преодолели порог -5 учеников, не преодолели минимальный порог-6 уч-ка.

По школе процент успеваемости составил -56 %.

8) Биология-учитель Куркиева А.Г.

Приняли участие-10 выпускников . Преодолели порог ---9 учеников, не преодолел минимальный порог-1 уч.(Ганижева Х.)

По школе процент успеваемости составил -95%, средний балл -40, кач-38%

1. Физика-учитель Марзиева М.С**.**

Приняли участие-4 выпускников

Преодолели порог 3 уч-ся. Процент усп.- 82 ,средний балл составил- 39,%кач- 45

1. География – учитель Хамхоева Ф.И.

26.05.2022 г. Участие принял 1 выпусник. Процент успеваемости -100%.

**ЕГЭ 2022-2023 год в таблицах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Подали****заявление** | **Отказались****/неявились на****экзамен/** | **Приняли участие** | **Ф И О выпускников получ. «2»** | **%****усп** | **%****кач** | **Ср. балл** | **учитель** |
| **1** | Русский язык | 29 |  |  |  |  |  |  | Барахоева А.С. |
| **2** | Литература | 1 |  |  |  |  |  |  | Барахоева А.С. |
| **3** | Математикапрофил. уровень | 4 |  |  |  |  |  |  | Часыгова Х.А. |
| **4.** | Математика базовый | 25 |  |  |  |  |  |  | Часыгова Х.А |
|  | История | 6 |  |  |  |  |  |  | Точиева Н.А. |
|  | Обществознание | 14 |  |  |  |  |  |  | Точиева Н.А. |
|  | Биология | 13 |  |  |  |  |  |  | Хамхоева Л.А. |
|  | ИностранныйЯзык | 5 |  |  |  |  |  |  | Эсмурзиева Т.Р. |
|  | ИностранныйЯзык(устно) | 5 |  |  |  |  |  |  | Эсмурзиева Т.Р. |
|  | Химия | 10 |  |  |  |  |  |  | Зурабова Л.О. |
|  | Информатика | 2 |  |  |  |  |  |  | Евлоева Е.В. |

**Диаграмма результатов ЕГЭ-2021г.**

****

**Талица №1 (Явка на выбранные предметы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык-****29.05** | **Обществознание-08.06** | **-История-05.06** | **Биология-13.06** | **Информатика-19.06** |
| всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всего заявлено в РИС | количество явившихся | всего заявлено в РИС | количество явившихся |
| 29 | 29 | 14 |  | 6 |  | 13 |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Химия-26.05** | **Математ (проф)-01.06.** | **Анг.яз-27.06** | **Математика(баз)-01.06** | **Литература-26.05** | **Англ.яз.устно-16.06.** |
| всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всегозаявлено в РИС | количество явившихся | всего заявлено в РИС | количество явившихся |
| 10 |  | 4 |  | 5 |  | 25 |  | 1 |  | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество заявленных выпускников** | **Кол-во явившихся** | **Количество выпускников, не явившихся на****экзамен** | **Кол-во преодолевших мин.порог** | **Кол-во не преодолевших мин.порог** | **Средний балл (тестовый)** | **Количество выпускников, получившие свыше 50 -****80баллов** | **ФИО (полностью) набравших более 80 баллов** | **ФИО (полностью) не явившихся (причины)** |
| **1** | Русский язык | 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Литература | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Математикапрофил. уровень | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Математикабазовый | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | История | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Обществознание | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | Биология | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | ИностранныйЯзык | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-9** | ИностранныйЯзык(устно) | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** | Химия | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | Информатика | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сравнивая итоги сдачи ЕГЭ за последние три года следуют отметить, что в целом выпускники показали стабильные результаты по всем предметам.**

****

**Таблица№3 Результаты по баллам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Русский язык | Матем.проф | Матем.баз. | Химия (36) | Биология  | История  | Общество (42) | Англ.яз.  | Англ.яз. (устно) | Литература  | Информатика  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний балл | 55 | 55 | 4 | 24 | 40,1 | 42 | 43 | 67 | 20 | 51 | 39 |

Задачи на 2023-2024 учебный год:

* 1. Обсудить результаты ЕГЭ- 2021 года на методических объединениях и педагогическом совете.
	2. В течение следующего учебного года:

Администрации школы необходимо:

а) усилить контроль преподавания предметов с целью совершенствования учебно-образовательного процесса; б) усилить контроль дополнительных занятий с учащимися по подготовке к итоговой аттестации;

в) осуществить работу с родителями по ознакомлению с изменениями в проведении ЕГЭ. Учителям-предметникам:

а) проанализировать результаты экзаменационных работ, выявить допущенные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;

б) проводить дополнительные занятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации; в) составить план индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к ЕГЭКлассным руководителям:

а) проводить регулярную разъяснительную и воспитательную работу по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

б) своевременно доводить до родителей учащихся пропуски занятия без уважительных причин и пробелы в знаниях.

Психологу школы:

а) обеспечить психологическую поддержку учащихся к проведению государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ;

б) оказать необходимую помощь учителям – предметникам, классным руководителям, учащимся и их родителям по вопросам психологической подготовки учащихся к ЕГЭ

Сравнительный анализ ВПР за три года

(2021, 2022, 2023) в ГБОУ «СОШ № 1 г.Карабулак»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа Минобразования Ростовской области от 16.12.20219 № 956 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.06.2021

№ 563 «О мерах по развитию системы оценки подготовки обучающихся по результатам мониторинга» и с целью анализа системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Ингушетия, принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ГБОУ «СОШ № 1 г.Карабулак» сформирована база данных результатов ВПР за 2021, 2022, 2023 годы.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и функциональной грамотности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году ВПР из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции были перенесены на сентябрь-октябрь 2022-2023 учебного года и выполнялись осенью 2022 года по материалам предыдущего класса: ученики 5-х классов писали работы по материалам 4-го класса, ученики 6-го класса по материалам 5-го и так далее.

Для ее успешного проведения была проделана определенная работа.

Оказана адресная методическая помощь образовательным организациям, учителям, руководителям РМО и ШМО.

 Содержание ВПР соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Проведенные тестовые задания позволили оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 -6 классов в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

5 класс, русский язык: Больше половины выполнявших работу сумели показать овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. На должном уровне у учащихся сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), показатель здесь 80,3%.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

**Сравнительный анализ результатов ВПР за три года в ГБОУ «СОШ№ 1 г.Карабулак»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний балл** | **% успев.** | **% качества** | **средний балл** |
| Русский язык | 4-е | 95 | 78 | 3,5 | 97 | 58 | 3,8 |  |  |  |
| 5-е | 93 | 55 | 3,5 | 88 | 44 | 3,2 | 96 | 42 | 3,4 |
| 6-е | 92 | 42 | 3,2 | 96 | 37 | 3,4 | 92 | 44 | 3,4 |
| 7-е | 93 | 42 | 3,1 | 97 | 34 | 3,5 | 94 | 44 | 3,6 |
| 8-е | 92 | 38 | 3,1 | 96 | 42 | 3,5 | 94 | 41 | 3,6 |
| Математика | 4-е | 96 | 59 | 3,5 | 97 | 56 | 3,8 |  |  |  |
| 5-е | 91 | 50 | 3,5 | 93 | 45 | 3,3 | 95 | 41 | 3,4 |
| 6-е | 93 | 41 | 3 | 92 | 46 | 3.3 | 94 | 42 | 3,4 |
| 7-е | 92 | 38 | 3,1 | 94 | 35 | 3,3 | 92 | 48 | 3,6 |
| 8-е | 95 | 36 | 3,2 | 96 | 38 | 3.5 | 95 | 37 | 3,4 |
| История   | 5-е | 96 | 38 | 3,1 | 94 | 36 | 3,5 | 97 | 40 | 3,5 |
| 6-е | 96 | 44 | 3 | 96 | 38 | 3,6 | 98 | 48 | 3,6 |
| 7-е | 95 | 36 | 3,3 | 92 | 36 | 3,4 | 96 | 44 | 3,7 |
| 8-е | 97 | 38 | 3,3 | 90 | 54 | 3,2 | 100 | 41 | 3,6 |
| Биология | 5-е | 100 | 58 | 3,9 | 95 | 41 | 3,7 | 97 | 47 | 3,8 |
| 6-е | 98 | 57 | 3,7 | 97 | 46 | 3,8 | 98 | 52 | 3,7 |
| 7-е | 98 | 48 | 3,4 | 96 | 48 | 3,6 | 94 | 42 | 3,5 |
| 8-е | 97 | 45 | 3,4 | 96 | 46 | 3,5 | 100 | 42 | 3,7 |
| География   | 6-е | 96 | 44 | 3,3 | 96 | 41 | 3,5 | 98 | 50 | 3,7 |
| 7-е | 100 | 53,3 | 3,6 | 97 | 38 | 3,4 | 100 | 58 | 3,7 |
| 8-е | 95 | 44,5 | 3,4 | 93 | 46 | 3,4 | 97 | 65 | 3,6 |
| Обществознание   | 6-е | 93 | 38 | 3,2 | 94 | 38 | 3,2 | 98 | 45 | 3,4 |
| 7-е | 100 | 43 | 3,7 | 95 | 40 | 4,1 | 96 | 46 | 3,5 |
| 8-е | 89 | 39 | 3,2 | 96 | 35 | 4 | 100 | 41 | 3,4 |
| Физика   | 7-е | 91 | 38 | 3,4 | 87 | 36 | 3,1 | 97 | 42 | 3,6 |
| 8-е | 77 | 34 | 3 | 96 | 35 | 3,3 | 96 | 40 | 3,4 |
| Химия  | 8-е | 90 | 38 | 3,1 | 93 | 41 | 3,4 | 98 | 39 | 3,4 |
| Английский язык | 7-е | 100 | 49 | 3,8 | 97 | 63 | 4,1 | 100 | 39 | 3,6 |
| Окружающий мир |  4-е | 100 | 77 | 4,1 | 100 | 77 | 4,1 |  |  |  |
| Биология | 11 |  |  |  |  |  |  | 100 | 77 | 4,3 |
| География  | 10 |  |  |  |  |  |  | 97 | 65 | 3,8 |
| История  | 11 |  |  |  |  |  |  | 100 | 68 |  |

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних показывает незначительное снижение качества знаний по большинству предметов в 2022 году. Это можно объяснить двумя причинами: ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией.

Кроме того, по итогам ВПР большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 60% учащихся.

Выводы:

На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.

1. Учителям-предметникам внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно и использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся.
2. Зам. директора по УВР Хашагульговой А.Х., ответственному за проведение ВПР, разработать план мероприятий по повышению качества знаний учащихся и осуществлять контроль его выполнения.
3. Зам.директору по УВР Хашагульговой А.Х. контролировать повышение профессиональной компетентности учителя через обучение на курсах повышения квалификации.

**Отчет по работе**

**методического объединения учителей**

**английского языка ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Тема школьного методического объединения иностранных языков :** Профессиональная компетентность учителя иностранных языков в условиях введения и реализации ФГОС как средство повышения качества образования.

**Цель работы:**

создание оптимальных условий для совершенствования учебно-воспитательного процесса по английскому языку, уровня профессиональной компетенции педагогов.

**Основные задачи:**

1.Обеспечение информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных.

2. Повышение профессиональной квалификации учителей МО.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с целью повышения качества знаний.

4. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей у обучающихся, более целенаправленно осуществлять подход к выявлению одарённых и склонных к иностранному языку детей.

5. Изучение ФГОС начального общего образования по иностранному языку и дальнейшее его внедрение

**Направления деятельности ШМО:**

•Организационно-методическая работа

•Информационно-методическое сопровождение непрерывного образования педагогов и инновационной деятельности

•Информационно-методическое сопровождение деятельности учителей по подготовке к итоговой аттестации учеников 9 классов, 11 классов в форме ЕГЭ.

•Внеклассная работа по предмету.

**Состав методического объединения:**

**1. Наурбиева Хеда Магометовна -** учитель английского языка,трудовой стаж 18 лет, педагогический стаж 18 лет, Высшая категория, руководитель ШМО.

2. **Эсмурзиева Тамара Руслановна**- учитель английского языка, Высшая категория, трудовой стаж 20 лет, педагогический стаж 20 лет.

**3. Хашагульгова Аза Хасултановна -** учитель английского языка,трудовой стаж 17 лет, педагогический стаж 17 лет, I категория, Почетный работник РФ 2020г.

4. **Базоркина Айшат Ахмедовна -** учитель английского языка, I категория, трудовой стаж 7 лет, педагогический стаж 6 лет.

5. **Дзортова Ася Назировна** - учитель английского языка,трудовой стаж 17 лет, педагогический стаж 17 лет.

6. **Евлоева Марина Магомедовна**- учитель английского языка, , I категория, трудовой стаж 25 года,педагогический стаж 20 лет.

1. **Исмаилова Лилия Багаудиновна -** учитель английского языка,I категория,

трудовой стаж 23 год,педагогический стаж 23 год.

**Темы самообразования учителей иностранного языка**

**1. Наурбиева Хеда Магометовна -** «Метод проектной работы на уроках английского языка».

2. **Евлоева Марина Магомедовна**- «Обучение диалогической речи на уроках английского языка».

3. **Эсмурзиева Тамара Руслановна**- «Использование современных информационных технологий на уроках английского языка».

**4. Хашагульгова Аза Хасултановна -**  «Развитие креативного мышления школьников на уроке английского языка».

5. **Дзортова Ася Назировна** - «Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению английского языка».

**6. Базоркина Айшат Ахмедовна -** «Применение технологии критического мышления на уроках английского языка».

7. **Исмаилова Лилия Багаудиновна** - «Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка».

**Повышение профессионально-методического мастерства учителей иностранного языка для успешного выполнения образовательных задач**

 Наурбиева Х.М. прослушала вебинары на темы:

1. «Педагогическая мастерская «Английский язык. Урок по ФГОС 2021. Овладение лексической стороной речи. 5 класс» на базе издательства «Просвещение»;
2. «Иностранные языки. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» на базе издательства «Просвещение»;
3. «Preparing learners for success in Cambridge English Qualifications: new Information for Candidates» на базе Cambridge Assessment English;
4. «Английский язык , которому нас не учили в школе. Что меняется в преподавании иностранных языков?» на базе издательства «Просвещение»;
5. «Методика включения аутентичных видео материалов в урок английского языка. Практические рекомендации для учителя» на базе издательства «Просвещения»;
6. «Equip your ESP learners for a bright future with Express Publishing» на базе издательства «Просвещения».

Базоркина А.А. и Хашагульгова А.Х. прослушали вебинары на темы:

1. «Рабочие тетради: возможности использования для самостоятельной работы» на базе издательства «Просвещения»;
2. «Методические и практические приемы в изучении английского языка в помощь учителю» на базе издательства «Просвещения»;
3. «Иностранные языки. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы» на базе издательства «Просвещение»;
4. «Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО по английскому языку и их реализация в УМК «Английский в фокусе» 5-7» на базе издательства «Просвещения»;
5. «Методика включения аутентичных видео материалов в урок английского языка. Практические рекомендации для учителя» на базе издательства «Просвещения».

Исмаилова Л.Б. прослушала вебинары на темы:

1. «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся на уроках английского языка в соответствии с ФГОС» на базе издательства «Просвещение»;
2. «Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО по английскому языку и их реализация в УМК «Английский в фокусе» 2-4» на базе издательства «Просвещения».

Эсмурзиева Т.Р. , Евлоева М.М. и Дзортова А.Н. прослушали вебинары на темы :

1. «Формирование социокультурной компетенции и лингвострановедческих знаний» на базе издательства «Просвещение»;
2. «Проведение онлайн видеоурока с использованием современных инструментов» на базе издательства «Просвещение»;
3. «Методические и практические приемы в изучении английского языка в помощь учителю» на базе издательства «Просвещения»;
4. «Английский язык , которому нас не учили в школе. Что меняется в преподавании иностранных языков?» на базе издательства «Просвещение».

 В следующем учебном году преподавателям следует продолжать работу над повышением педагогического мастерства, что положительно сказывается на качестве обучения учащихся и повышении профессиональной грамотности учителей с введением ФГОС.

При проведении анализа уроков, самоанализа и самооценки достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера были сделаны заключения о том, что все уроки соответствовали принципам оптимальной организации обучения и всем необходимым требованиям, учителя продемонстрировали разнообразные, эффективные формы работы по активизации деятельности учащихся на уроке.

ШМО учителей иностранного языка проводило работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

**Анализ проведения школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

С целью развития интеллектуальных, познавательных способностей и готовности школьников к коммуникации на английском языке с 28 сентября по 1 октября проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-х,6-х,7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов, проявляющих интерес к английскому языку.
 Процедуру проведения олимпиады обеспечивали организаторы из числа педагогических работников образовательных учреждений, прошедшие предварительный инструктаж. Процедуру проверки и оценивания заданий осуществляло предметное жюри из числа учителей английского языка.
 Таким образом, все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы.
**Основные задачи и цели проведения олимпиады:**
 - повышение интереса школьников к изучению английского языка;

- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по английскому языку;

- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;
 - развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями*.*

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков чтения и письма.

Всего в олимпиаде приняло участие – 40 человек.

Предметная комиссия по английскому языку при анализе решений олимпиадных задач отметила, что ученики испытывали трудности при выполнении задания на лексику и грамматику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. обучающегося | Класс | Кол-во баллов | Рейтинг |
| ***5 класс мах 10 баллов*** |
| 1 | Аушев Сулейман | 5А | 10 | **1** |
| 2 | Ужахов Ибрагим  | 5А | 8 | **3** |
| 3 | Султыгов Ахмед | 5В | 8 | **3** |
| 4 | Костоев Муса | 5В | 9 | **2** |
| 5 | Гандарова Мадина  | 5А | 10 | **1** |
| 6 | Ужахов Мухаммад |  5В | 8 | **3** |
| 7 | Богатырев Умар  | 5В | 9 | **2** |
| ***6 класс мах 10 баллов*** |
| 1 | Хашагульгова Наиля | 6А | 10 | **1** |
| 2 | Дарбазанов Рамзан | 6А | 8 | **3** |
| 3 | Бесаев Иса | 6Б | 10 | **1** |
| 4 | Оздоева Амина | 6В | 9 | **2** |
| 5 | Чапанова Камила | 6В | 9 | 2 |
| 6 | Борова Амина | 6Б | 8 | 3 |
| ***7 класс мах 10 баллов*** |
| 1 | Оздоева Амира | 7Г | 10 | **1** |
| 2 | Хушалаев Ибрагим  | 7В | 9 | 2 |
| 3 | Гариева Амина | 7В | 10 | 1 |
| 4 | Арсамакова Фариза | 7В | 8 | 3 |
| 5 | Китиева Ася | 7В | 9 | 2 |
| 6 | Коваленко Арина | 7Г | 8 | 3 |
| ***8 класс мах 10 балл*** |
| 1 | Бесаев Тимур  | 8В | 10 | **1** |
| 2 | Кодзоева Амалия  | 8В | 10 | **1** |
| 3 | Келигова Айша | 8В | 9 | 2 |
| 4 | Цечоев Абдул-Малик | 8В | 8 | 3 |
| 5 | Китиев Муса | 8В | 8 | 3 |
| ***9 класс мах 10 баллов*** |
| 1 | Хашагульгова Дана | 9А | 10 | **1** |
| 2 | Алисханова Амина | 9А | 9 | **2** |
| 3 | Безиева Заира | 9А | 9 | 2 |
| 4 | Марзиева Радима | 9Г | 10 | 1 |
| 5 | Темиева Рабия | 9А | 8 | 3 |
| 6 | Арапханова Самира  | 9В | 8 | 3 |
| ***10-11 класс мах 10 баллов*** |
| 1 | Дзаурова Самира | 10 | 10 | 1 |
| 2 | Харсиева Амина | 10 | 9 | 2 |
| 3 | Тангиева Джейна | 10 | 8 | 3 |
| 4 | Чаниева Субар | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Цечоева Камила | 11 | 9 | 2 |

 Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию. Скорость выполнения задания - главный показатель степени владения этими умениями, поэтому на уроках следует ограничивать время выполнения различных заданий, обучая учащихся работать в различном временном режиме.

**К типичным ошибкам учащихся относится**:
1) употребление неправильных временных форм,

2) ошибочное употребление герундия, причастия и инфинитива,

3) ошибочное употребление союзов сложных предложений,

4) неправильный порядок слов в предложениях разного типа,

5) неправильное употребление форм страдательного залога,
6) неправильное употребление сказуемого в придаточных предложениях условия и времени

**Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:**
1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем.
 **При обучении письменной речи** учителям необходимо изучить критерии оценивания этого этапа олимпиады, в котором раскрываются требования к содержанию, к композиции, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации. Больше давать учащимся творческих заданий по этому виду речи, оценивая работы именно по олимпиадным критериям.

**Дистанционные олимпиады школьников в 2022-2023 уч.году**

Учащиеся принимали активное участие в дистанционных олимпиадах на разных платформах.Целью проведения дистанционной олимпиады является привлечение внимания учащихся к углубленному изучению предмета, развитие их творческих способностей, использование в учебной сфере современных информационных технологий. Также такого рода олимпиады позволяют реализовать самые разнообразные межпредметные связи, так например английский язык и информатика.

Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, учащиеся становятся заинтересованными в развитии собственного образования, поскольку, не имея готового ответа на поставленную задачу, они разрабатывают свою собственную творческую продукцию, актуальную для жизни в современном информационном обществе. Задания не только содержат элементы творчества, но и варьируются по сложности. Они позволяют стимулировать активность и самостоятельность учащихся. А как известно внеклассной самостоятельной работе школьников сегодня уделяется особое внимание.

Олимпиады подобного рода дают практически любому ученику возможность проследить развитие своих творческих способностей и уровня владения английским языком, а также получить объективную оценку знаний. Также учащихся привлекает такая форма креативной деятельности.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся и позволяют современному студенту ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Место**  | **Сайт** |
| **1** | Гариева Амина | 7 | 1 | Учи.ру |
| **2** | Хушалаев Ибрагим | 7 | 1 | Учи.ру |
| **3** | Оздоева Амира | 7 | 1 | Учи.ру |
| **4** | Китиев Муса | 8 | 1 | Учи.ру |
| **5** | Кодзоева Амалия | 8 | 1 | Учи.ру |
| **6** | Аушев Хамзат | 8 | 3 | Учи.ру |
| **7** | Часыгов Ислам | 8 | 3 | Учи.ру |
| **8** | Келигова Айша | 8 | 2 | Учи.ру |
| **9** | Алисханова Амина | 9 | 1 | Учи.ру |
| **10** | Амхадова Аниса | 9 | 3 | Учи.ру |
| **11** | Безиева Заира | 9 | 2 | Учи.ру |
| **12** | Хашагульгова Дана | 9 | 1 | Учи.ру |
| **13** | Китиева Ася | 7 | 1 | Учи.ру |
| **14** | Арсамакова Фариза | 7 | 2 | Учи.ру |
| **15** | Евлоева Хава | 7 | 3 | Учи.ру |
| **16** | Коваленко Арина | 7 | 3 | Учи.ру |
| **17** | Медова Хадишат | 9 | 2 | Учи.ру |
| **18** | Барахоева Ашура | 9 | 2 | Учи.ру |
| **19** | Ахильгова Алина | 9 | 3 | Учи.ру |
| **20** | Бесаев Тимур | 8 | 1 | Учи.ру |
| **21** | Бесаев Иса | 6 | 1 | Учи.ру |

**Муниципальный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

 Победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Харсиева А. (10 кл.), Дзаурова С. (10 кл.), Чаниева Субар (11кл. -вне конкурса), Хашагульгова Д. (9 кл.).

**Региональный этап**

**Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.**

 Призером и победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали Чаниева С. (11 кл.) и Хашагульгова Д. (9 кл.).

**Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**Класс: 8**

**Учителя:** Наурбиева Х.М., Хашагульгова А.Х., Эсмурзиева Т.Р., Евлоева М.М.

**Всего:** 120 учеников

**Работу выполняли:** 120 учеников

**Дата проведения:** 22.09.2022г. - 23.09.2022г.

**Качество- 63%**

**Успеваемость- 97%**

**Средний балл- 4,1**

**Класс: 7**

**Учителя:** Наурбиева Х.М., Базоркина А.А.

**Всего:** 106 учеников

**Работу выполняли:** 106 учеников

**Дата проведения:** 10.04.2023г. - 11.04.2023г.

**1.Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы − 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут.

**2. Анализ выполнения работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемое содержание | Проверяемое умение | Балл | Процент выполнения по классу |
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. | 5 | 5 баллов-17%4 балла-60%3 балла-20 %2 балла-0% 1 балл-0%0 баллов-3% |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  | 2 | 2 балла -15 %1 балл-75%0 баллов-10% |
| 3 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки | 8 | 8 баллов- 25%7 баллов-25%6 баллов-45%5 баллов-0%4 балла-0%3 балла-0%2 балла-0%1 балл- 0%0 баллов-5% |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | 5 | 5 баллов-50%4 балла-27%3 балла-12%2 балла-11 %1 балл- 0 %0 баллов-0% |
| 5 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-15%4 балла-20%3 балла-20%2 балла-15%1 балл-25%0 баллов-5% |
| 6 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  | 5 | 5 баллов-20%4 балла-25%3 балла-25%2 балла-15%1 балл-10%0 баллов-5% |

1. **Общие результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7  |
| **Кол-во уч.** | 106 |
| **Выполнили работу** | 106 |
| **Получили:****«2»****«3»****«4»****«5»** | -642913 |
| **Успеваемость** | 100% |
| **Качество** | 39% |
| **Средний балл** | 3,6 |

**4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |
| --- | --- |
| По классам | Оценка соответствует |
| 7 | 100 % |

**5.** **Выводы** **и рекомендации.**

 **Письменная часть.**

 Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 2,4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению **(задание №3)** показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Не справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в **задании № 2, при выразительном чтении текста,** поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

 **Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

**Заседания МО учителей иностранного языка.**

В 2022-2023 учебном году все учителя принимали активное участие в работе методического объединения. Регулярно, в соответствии с планом, проводились заседания МО учителей иностранного языка.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности и в проведении открытых уроков и общешкольных мероприятий на иностранном языке.
3. Хотелось бы больше уделять внимания к участию всех учителей и привлечению учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах по иностранному языку и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
4. Более качественная подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, проведение консультаций, пробных экзаменов, особенно обратить внимание на устную речь и процедуру сдачи устной части экзамена.

**Выводы:**

Методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

**План работы МО на 2023-2024 учебный год.**

 Планируя работу МО на 2023-2024 учебный год необходимо продолжить деятельность в соответствии с основными задачами, активно использовать современные педагогические и компьютерные технологии, широко применять обучающие компьютерные программы во время учебной и внеурочной деятельности. Обратить особое внимание на работу с одаренными детьми. Рекомендовать коллегам использовать новинки в методической литературе для организации и проведения семинаров с целью обмена опытом работы, овладения умением поэтапно анализировать уроки и осуществлять самооценку достигнутых результатов образовательного, воспитательного и развивающего характера.

**Задачи учебно-методической деятельности в 2023-2024 уч. году**:

1.Продолжить работу над формированием коммуникативных навыков школьников в изучении иностранных языков через создание языкового окружения в школе и за ее пределами.

2.Продолжить работу над совершенствованием методических компетенций учителя как условий реализации творческих способностей школьников.

3. К началу нового 2023-2024 учебного года выбрать ту тему по самообразованию, над которой каждый учитель хочет работать и продукт которой он сможет предъявить в течение учебного года на заседаниях МО.

**Заключение.**

 Учителями-предметниками на заседаниях ШМО изучались нормативные документы, контролировалось прохождение программного материала. Все задачи ШМО решались на хорошем уровне, но требуют дальнейшего продолжения. В целом работу ШМО учителей иностранного языка в 2022-2023 учебном году можно признать удовлетворительной.