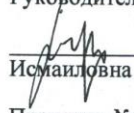


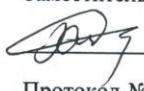
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Карабулак"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО
 Гадаборшева Аза
Исмаиловна
Протокол №1
от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Хашагульгова А.Х.
Протокол №1
от "28" 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1706370)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Евлоева Мадина Юсуповна
учитель начальных классов

Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; ; звонкие/глухие); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; письменный;	https://uchi.ru/
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; письменный;	https://uchi.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0		Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	0		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Письменный контроль; контрольная работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы- вания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------	---

7.3.	Понятие орфограммы.	5	0	0		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
------	---------------------	---	---	---	--	---	--	---

[illegible]

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Рольевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Наблюдение за нормами речевого этикета; Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0		Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------	---

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	0		Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0		Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1	0	0		Устный опрос;
2.	Предложение и слово	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Слово и слог	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Звуки и буквы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Речь в жизни человека.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Речь устная и письменная.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Входная контрольная работа №1 «Проверка ЗУН за курс 1 класса»	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Особенности звуков и букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Слова с буквой э в начале слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Согласные звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Согласный звук [й] и буква й.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Контрольный диктант №1 по теме « Звуки и буквы».	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	. Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	. Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Слова с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Контрольное списывание с делением текста на предложения №1	1	0	0		Письменный контроль;
25.	. Алфавит, или азбука	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Алфавит, или азбука	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Слово и слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Перенос слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Предложение как единица речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения»	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Общее понятие о тексте.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Структурные части текста- повествования. Изложение зрительно воспринятого текста	1	0	0		Письменный контроль;

40.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме: «Предложение и текст».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Правописание и перенос слов с мягким знаком	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Контрольный диктант №3 по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки	1	1	0		Контрольная работа;
46.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и перенос слов с ь в середине	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости - глухости, мягкости - твердости.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Контрольный диктант №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	1	1	0		Контрольная работа;
53.	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Особенности проверочного слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Проверка безударных гласных в двусложных словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Правописание слов с разделительным ь	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Контрольный диктант №5 по теме: « Разделительный ь»	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы..	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Перенос слов с двойными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Перенос слов с двойными согласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Слово и предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Понятие о словах называющих предметы (имена существительные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названия городов, деревень, улиц, рек.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	0	0		Письменный контроль;
75.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное	1	1	0		Контрольная работа;
77.	Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Глаголы, отвечающие на вопрос что делать? что сделать	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Упражнение в употреблении глаголов в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Закрепление по теме: «Глагол».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Различение слов отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Контрольное списывание №2	1	0	0		Письменный контроль;

91.	Предлог как слово и его роль в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Контрольный диктант № 7 по теме : « Предлоги»	1	1	0		Контрольная работа;
96.	Работа над ошибками.	1	0	0		Контрольная работа;
97.	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Признаки однокоренных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Обучающее сочинение «Зайцы в беде».	1	0	0		Письменный контроль;
100.	Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Контрольный диктант № 8 по теме: «Родственные слова»	1	1	0		Контрольная работа;

103.	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Проверка в написании слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Контрольный диктант №9 по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».	1	1	0		Контрольная работа;
114.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Сочинение по серии картинок и началу	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Слова с сочетаниями чк, чн.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Обобщение знаний об имени существительном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, чт. Обобщение .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; 0;
138.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
139.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

143.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
150.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

153.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

163.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.		1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык.Рабочие программы.Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ Т.Г.Рамзаева - М.:Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Рамзаева Т.Г., Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

