

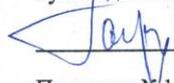
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ " СОШ № 1 г. Карабулак "

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

  
Галаборшева А.И.  
Протокол №1  
от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  


Хашагульгова А.Х.  
Протокол №1  
от "28" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
  
Часыгова З.Б.  
Приказ №1  
от "28" 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1905696)**

учебного предмета  
«Математика»

для 4 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
учителя начальных классов

Карабулак 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

— составлять инструкцию, записывать рассуждение;

— инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

— самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.</b>	3	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	uchi.ru
1.2.	<b>Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.</b>	3	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
1.3.	<b>Свойства многозначного числа.</b>	3	0	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
1.4.	<b>Дополнение числа до заданного круглого числа.</b>	2	1	0		Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru

2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	3	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	uchi.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	2	0	0		Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос;	uchi.ru
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	4	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Письменный контроль;	uchi.ru
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	4	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	5	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru

3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</b>	4	0	0		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	5	1	0		Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа;	Контрольная работа;	uchi.ru
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</b>	3	0	0		Моделирование текста задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.</b>	3	0	0		Моделирование текста задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</b>	3	0	0		Моделирование текста задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	4	0	0		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	4	0	0		Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Моделирование текста задачи;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	4	1	0		Выбор основания и сравнение задач;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	2	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.</b>	2	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru

5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</b>	4	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</b>	4	0	0		Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	4	0	0		Учебный диалог: различение, название фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	4	1	0		Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	Контрольная работа;	uchi.ru
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.</b>	2	0	0		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.</b>	2	0	0		Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</b>	2	0	0		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	3	0	0		Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.</b>	2	0	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	2	0	0		Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;;	uchi.ru
6.7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	1	0		Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	Контрольная работа;	uchi.ru

Итого по разделу:	15			
Резервное время	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	0	0		Письменный контроль;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Сложение и вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
5.	Вычитание трехзначных чисел	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	1	0		Контрольная работа; Зачёт;
8.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Приемы письменного деления однозначного числа на трехзначное.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Приемы письменного деления на однозначное число	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	0	0		Устный опрос;
12.	Свойство диагоналей прямоугольника.	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Свойства диагоналей квадрата	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Закрепление изученного по теме "Четыре арифметических действий". Арифметический диктант(10 мин)	1	0	1		Практическая работа;
15.	"Четыре арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление"(40 мин)	1	1	0		Контрольная работа;
16.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Класс единиц и класс тысяч	1	0	0		Устный опрос;
18.	Чтение чисел	1	0	0		Устный опрос;
19.	Запись чисел. значение цифры в записи числа	1	0	0		Письменный контроль;
20.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Сравнение чисел	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	0	0		Устный опрос;
23.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Закрепление изученного материала по теме "Нумерация больше 1000"	1	0	0		Устный опрос;
25.	Класс миллионов, класс миллиардов	1	0	0		Устный опрос;
26.	Луч, числовой луч	1	0	0		Письменный контроль;

27.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Построение прямого угла	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Закрепление. Нумерация чисел больше тысячи	1	0	1		Практическая работа;
30.	Закрепление. Нумерация чисел больше тысячи	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Работа над ошибками. Величины. Единицы длины, километр	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Единицы площади, Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0		Устный опрос;
33.	Единицы площади, Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Ар. Гектар	1	0	0		Устный опрос;
35.	Таблица единиц площади	1	0	0		Устный опрос;
36.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Нахождение целого по его части	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Единицы массы. Тонн. Центнер	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Таблица единиц массы	1	0	0		Устный опрос;
41.	Единицы времени	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Сутки. Время от нуля до 24 часов	1	0	0		Устный опрос;

43.	Решение задач (Вычисление начало, продолжительности и конца события)	1	0	0		Устный опрос;
44.	Единица времени - секунда	1	0	0		Устный опрос;
45.	Единица времени - век	1	0	0		Устный опрос;
46.	Таблица единиц времени	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного. Единицы времени	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Письменные приемы сложения и вычитания	1	0	0		Письменный контроль;
49.	Прием письменного вычитания для случаев вида 700-456, 57001 - 18032	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Решение задач	1	0	0		Письменный контроль;
53.	Сложение и вычитание величин	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;;
55.	Закрепление. Величины	1	0	0		Устный опрос;
56.	"Письменные приемы сложения и вычитания"	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойство. Умножение на 1, 0	1	0	0		Устный опрос;

58.	Письменные приемы умножения	1	0	0		Устный опрос;
59.	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4037 \times 4$	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	0	0		Письменный контроль;
61.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	1	0		Письменный контроль;
62.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$ Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Деление как арифметическое действие	1	0	0		Устный опрос;
64.	Деление многозначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос;
65.	Приемы письменного деления	1	0	0		Устный опрос;
66.	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 548 : x = 92 : 46$	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Деление многозначных чисел на однозначные	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	0	0		Письменный контроль;

72.	Решение задач на пропорциональное деление	1	0	0		Письменный контроль;
73.	Закрепление по теме " Деление многозначных чисел на однозначные"	1	0	0		Письменный контроль;
74.	Умножение и деление многозначных чисел	1	1	0		Контрольная работа;
75.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Понятие "средний"	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Среднее арифметическое	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Скорость. Время. Расстояние	1	0	0		Письменный контроль;
78.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Письменный контроль;
79.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Задачи на движение. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Задачи на движение. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Задачи на движение.	1	1	0		Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Задачи на движение.	1	0	0		Письменный контроль;
84.	Виды треугольников	1	0	0		Письменный контроль;
85.	Виды треугольников	1	0	0		Письменный контроль;
86.	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника	1	0	0		Письменный контроль;

87.	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Умножение числа на произведение	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос;
91.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос;
92.	Решение задач на встречное движение	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Решение задач на встречное движение	1	0	0		Устный опрос;
94.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		Устный опрос;
95.	Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Закрепление	1	0	1		Практическая работа;
97.	Закрепление	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Деление числа на произведение. Анализ контрольной работы, работы над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Устные приемы деления для случаев $600 : 20$ . $5600 : 800$	1	0	0		Устный опрос;
100.	Решение задач	1	0	0		Письменный контроль;
101.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос;

102.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	0	0		Устный опрос;
105.	"Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями" (40 мин)	1	1	0		Контрольная работа;
106.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	0	0		Устный опрос;
107.	Умножение числа на сумму	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Устные приемы умножение вида $12 \cdot 15$ , $40 \cdot 32$	1	0	0		Устный опрос;
109.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Закрепление	1	0	1		Письменный контроль;
113.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;

115.	Письменное умножение на техзначное число. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Письменное умножение на техзначное число. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Письменное умножение на техзначное число. Закрепление	1	0	0		Письменный контроль;
118.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		Письменный контроль;
119.	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Деление на двузначное число	1	0	0		Устный опрос;
121.	Решене задач изученных видов	1	0	0		Устный опрос;
122.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	0	0		Устный опрос;
123.	Закрепление по теме "Деление на двузначное число"	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Закрепление по теме "Деление на двузначное число"	1	1	0		Контрольная работа;
125.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Умножение и деление на двузначное число	1	0	0		Устный опрос;
126.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0		Устный опрос;
127.	Письменное деление на трехзначное число	1	0	0		Устный опрос;
128.	Деление на трехзначное число	1	0	0		Устный опрос;
129.	Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос;

130.	Решение задач. Деление с остатком	1	0	0		Устный опрос;
131.	Решение задач. Деление с остатком	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Решение уравнений	1	0	0		Устный опрос;
133.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Решение уравнений	1	1	0		Контрольная работа;
134.	Анализ контрольной работы, работы над ошибками. Закрепление по теме " Арифметические действия. Сложение и вичитание"	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Закрепление по теме "Умножение и деление. Порядок выполнения действий"	1	0	1		Письменный контроль;
136.	Закрепление по теме "Величины. Решение задач"	1	0	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	6		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[uchi.ru](http://uchi.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Интерактивная доска, ноутбук.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов: линейка, циркуль. Калькулятор, геометрические фигуры.

