

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Государственное учреждение "Управление образованием г. Карабулак"

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Карабулак"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

 Гадаборшева А.И.

Протокол №1

от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Хашагульгова А.Х.

Протокол №1

от "28" 08. 2023
г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Часыгова З.Б.

Приказ №1

от "28" 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1862915)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учителя начальных классов

г. Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1		Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»;	Устный опрос; Письменный контроль; Изложение;	uchi.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	1	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Письменный контроль;	uchi.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1		Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора;	Письменный контроль; Практическая работа;	uchi.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	uchi.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	1		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу:		5						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	1	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	uchi.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	uchi.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	1		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	1	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Письменный контроль;	uchi.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	3	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	1	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	4	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	1	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Диктант; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу:		32						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	3	1	1		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	uchi.ru
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	8	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;		uchi.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	0	0		Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	1		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	9	1	0			Диктант; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	9	0	0		Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	0	1		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	9	0	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	9	0	0		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1	0	1		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль; Изложение;	uchi.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль; Сочинение;	uchi.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	0	1		Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	1	0		Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;	Диктант; Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости	1	0	0		Устный опрос;
2.	Текст. План текста.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	0	1		Изложение;
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации предложение как единица речи.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Диалог. Обращение	1	0	0		Устный опрос;
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Контрольный диктант №1 по теме «Текст. Предложение.»	1	1	0		Диктант;
9.	Работа над ошибками. Словосочетания	1	0	0		Диктант;
10.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	0	0		Устный опрос;
11.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0		Письменный контроль;

13.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	0	1		Сочинение;
14.	Простые и сложные предложения. Работа над ошибками	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1	1	0		Диктант;
17.	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибкам	1	0	0		Устный опрос;
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0		Письменный контроль;
23.	Разбор слова по составу	1	0	0		Диктант;
24.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1	0	0		Письменный контроль;

28.	Контрольный диктант № 3 по теме «Слововыразительность речи»	1	1	0		Диктант;
29.	Части речи. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
30.	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0		Письменный контроль;
31.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
32.	Наречие как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Образование и употребление наречий.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Распознавание падежей имен существительных.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	0	0		Устный опрос;
36.	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Устный опрос;
38.	Контрольное списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

41.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	0	1		Сочинение;
42.	2-е склонение имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
44.	3-е склонение имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	1	0	1		Изложение;
47.	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Именительный и винительный падеж	1	0	0		Устный опрос;
49.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
51.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежа	1	0	0		Устный опрос;
53.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0		Письменный контроль;

54.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Устный опрос;
55.	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
57.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
58.	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1	0		Диктант;
59.	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
60.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
61.	Именительный падеж имён существительных множественного числ	1	0	0		Устный опрос;
62.	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.	1	1	0		Диктант;
63.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;

64.	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном чи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
65.	Д а т е л ь н ы й, т в о р и т е л ь н ы й, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		Устный опрос;
67.	Род и число имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
68.	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1	0	1		Сочинение;
69.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
71.	Именительный падеж имён прилагательны	1	0	0		Устный опрос;
72.	Родительный падеж имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
73.	Дательный падеж имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательн	1	0	0		Устный опрос;
75.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
76.	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;

77.	Склонение имен прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
78.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
79.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
80.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	0	0		Устный опрос;
81.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
82.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	1	0	1		Изложение;
83.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1	1	0		Диктант;
84.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками	1	0	0		Устный опрос;
85.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числ	1	0	0		Устный опрос;
86.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числ	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
88.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	0		Устный опрос;

89.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Устный опрос;
90.	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
93.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	0	0		Устный опрос;
94.	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
96.	Изменение личных местоимений по падежам.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Роль глаголов в языке	1	0	0		Устный опрос;
98.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос;
99.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос;
100.	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0		Устный опрос;
101.	Изменение глаголов по временам	1	0	0		Устный опрос;
102.	Спряжение глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Лицо и число глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
104.	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0		Устный опрос;

105.	И и II спряжения глаголов настоящего времени	1	0	0		Устный опрос; Изложение;
106.	И и II спряжения глаголов будущего времени	1	0	0		Письменный контроль;
107.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
109.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	0	0		Устный опрос;
110.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
111.	Возвратные глаголы	1	0	0		Письменный контроль;
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	0	0		Устный опрос;
113.	Правописание возвратных глаголов.	1	0	0		Письменный контроль;
114.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль;
115.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	0	0		Устный опрос;

117.	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1	0	1		Письменный контроль; Изложение;
118.	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;
119.	Обобщение изученного. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1	1	0		Диктант;
121.	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Контрольное списывание.	1	0	1		Письменный контроль;
123.	ПовторениеЯзык. Речь. Текст.	1	0	0		Устный опрос;
124.	Предложение и словосочетание.	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Предложения простые и сложные.	1	0	0		Устный опрос;
126.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0		Устный опрос;
127.	Лексическое значение слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;;
128.	Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1	0	1		Сочинение;
129.	Работа над ошибками. Состав слова.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0		Письменный контроль; Сочинение;
131.	Правописание значимых частей слова.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;;

132.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	0	0		Письменный контроль;
133.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
134.	Итоговый годовой диктант №10.	1	1	0		Диктант;
135.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Звуки и буквы.	1	0	0		Устный опрос;
137.		1				
138.		1				
139.		1				
140.		1				
141.		1				
142.		1				
143.		1				
144.		1				
145.		1				
146.		1				
147.		1				
148.		1				
149.		1				
150.		1				
151.		1				
152.		1				
153.		1				
154.		1				
155.		1				
156.		1				
157.		1				
158.		1				
159.		1				

160.		1				
161.		1				
162.		1				
163.		1				
164.		1				
165.		1				
166.		1				
167.		1				
168.		1				
169.		1				
170.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска

