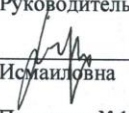


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Карабулак"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Руководитель МО
 Гадаборшева Аза
Исмаиловна
Протокол №1
от "28" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Хашагульгова А.Х.
Протокол №1
от "28" 08.2023 г.



Насыгова З.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1652247)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Костоева Заира Гирихановна
учитель начальных классов

Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-	Устный опрос;	Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»).	5	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0		Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время	5	0	1		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	5	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Письменный контроль;	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Письменный контроль;	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	0		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих	Письменный контроль;	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Письменный контроль;	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Письменный контроль;	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Письменный контроль;	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Письменный контроль;	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный контроль;	Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце	Письменный контроль;	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в наборе слов;	Письменный контроль;	Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; - сочетания чк, чн ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	1	0		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Письменный контроль;	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6	0	0		Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Письменный контроль;	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих	Письменный контроль;	

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Письменный контроль;	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные	Практическая работа;	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1				Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1				Письменный контроль;
3.	Пропись- первая учебная тетрадь	1				Письменный контроль;
4.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1				Письменный контроль;
5.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1				Письменный контроль;
6.	Письмо овалов и полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии	1				Письменный контроль;
7.	Письмо овалов и полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии	1				Письменный контроль;
8.	Строка и межстрочное пространство Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1				Письменный контроль;
9.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1				Письменный контроль;

10.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1				Письменный контроль;
11.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1				Письменный контроль;
12.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1				Письменный контроль;
13.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1				Письменный контроль;
14.	Строчная и заглавная буквы А, а. (с.4)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы А, а. (с.4)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
16.	Строчная и заглавная буквы О, о. (с.6)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
18.	Строчная и заглавная буква И и. Сравнение печатной и письменной букв	1				Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буква И и. Сравнение печатной и письменной букв	1				Письменный контроль;

20.	Строчная и заглавная буква Ы ы. Сравнение печатной и письменной букв	1				Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буква Ы ы. Сравнение печатной и письменной букв	1				Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы У, у. (с.12)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы У, у. (с.12)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
26.	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.17)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
27.	Строчная и заглавная буквы С, с. (с.17)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. (с.19)Сравнение строчной и заглавной букв	1				Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы К, к. (с.19)Сравнение строчной и заглавной букв	1				Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.21)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с.21)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
32.	Написание изученных букв	1				Письменный контроль;

33.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
35.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1				Письменный контроль;
36.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1				Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.29)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
38.	Строчная и заглавная буквы В, в. (с.29)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
39.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				Письменный контроль;
40.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1				Письменный контроль;
41.	Строчная и заглавная буквы П, п. (с.5)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
42.	Строчная и заглавная буквы П, п. (с.5)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы М, м. (с.8)Сравнение строчной и заглавной букв	1				Письменный контроль;
44.	Строчная и заглавная буквы М, м. (с.8)Сравнение строчной и заглавной букв	1				Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.11)Сравнение строчной и заглавной букв Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
46.	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.11)Сравнение строчной и заглавной букв Написание изученных букв	1				Письменный контроль;

47.	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.14-15) Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
48.	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с.14-15) Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
49.	). Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18-19).Сравнение строчной и заглавной букв. Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
50.	). Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18-19).Сравнение строчной и заглавной букв. Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
51.	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.22-23)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с.22-23)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.26)Сравнение строчной и заглавной букв. Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с.26)Сравнение строчной и заглавной букв. Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буква ч,Ч. (с.29)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
56.	Строчная и заглавная буква ч,Ч. (с.29)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
57.	Буква ь. (с.32). Буква ь.	1				Письменный контроль;
58.	Буква ь. (с.32). Буква ь.	1				Письменный контроль;

59.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (с.5)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
60.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (с.5)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
61.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.8-9).Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1				Письменный контроль;
62.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с.8-9).Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1				Письменный контроль;
63.	Строчная и заглавная буква ё, Ё. (с.12)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буква ё, Ё. (с.12)Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с.14)Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с.14)Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
67.	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17-18) Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
68.	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17-18) Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
69.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 21). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1				Письменный контроль;

70.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 21). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	1				Письменный контроль;
71.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 24) Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
72.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 24) Сравнение строчной и заглавной букв.	1				Письменный контроль;
73.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1				Письменный контроль;
74.	Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	1				Письменный контроль;
75.	Строчная и заглавная буква щ. (с. 29) Сравнение печатной и письменной букв.	1				Письменный контроль;
76.	Строчная и заглавная буква щ. (с. 29) Сравнение печатной и письменной букв.	1				Письменный контроль;
77.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
78.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Написание изученных букв	1				Письменный контроль;
79.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1				Письменный контроль;
80.	Строчные буквы ь, ъ. Сравнение печатной и письменной букв	1				Письменный контроль;

81.	Списывание текста	1				Письменный контроль;
82.	Списывание текста	1				Письменный контроль;
83.	Оформление предложений в тексте	1				Письменный контроль;
84.	Оформление предложений в тексте	1				Письменный контроль;
85.	Письмо под диктовку	1				Письменный контроль;
86.	Письмо под диктовку	1				Письменный контроль;
87.	Закрепление и обобщение изученного	1				Письменный контроль;
88.	Закрепление и обобщение изученного	1				Письменный контроль;
89.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				Письменный контроль;
90.	Русский язык — родной язык русского народа.	1				Письменный контроль;
91.	Текст (общее представление)	1				Письменный контроль;
92.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1				Письменный контроль;
93.	Диалог	1				Письменный контроль;
94.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Письменный контроль;

95.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1				Письменный контроль;
96.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1				Письменный контроль;
97.	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица.	1				Письменный контроль;
98.	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро- ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1				Письменный контроль;
99.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1				Письменный контроль;
100.	100. Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными речевыми средствами.	1				Письменный контроль;
101.	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.	1				Письменный контроль;

102.	102. Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сам. сл. и др.)	1				Письменный контроль;
103.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				Письменный контроль;
104.	104. Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого	1				Письменный контроль;
105.	105. Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на	1				Письменный контроль;
106.	106. Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с	1				Письменный контроль;
107.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1		1		Практическая работа;

108.	108. Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (тонкие – бочные)	1				Письменный контроль;
109.	109. Согласные звуки Слова с удвоенными	1				Письменный контроль;
110.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	1				Письменный контроль;
111.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				Письменный контроль;
112.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: ребята	1				Письменный контроль;
113.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1				Письменный контроль;
114.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				Письменный контроль;
115.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1				Письменный контроль;

116.	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь,	1				Письменный контроль;
117.	117. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1				Письменный контроль;
118.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1				Письменный контроль;
119.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1				Письменный контроль;
120.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	1				Письменный контроль;
121.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: машина.	1				Письменный контроль;

122.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1				Письменный контроль;
123.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1				Письменный контроль;
124.	124. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	1			Диктант;
125.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1				Письменный контроль;
126.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1				Письменный контроль;
127.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1				Письменный контроль;
128.	Повторение	1				Письменный контроль;
129.	Повторение	1		1		Практическая работа;
130.	Повторение	1				Письменный контроль;
131.	Повторение	1				Письменный контроль;

132.	Повторение	1				Письменный контроль;
	Общее количество часов по программе	132	1	2		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
ПО ПРОГРАММЕ

165

1

2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.Г.Горецкий,Н.А.Федоскина. Пропись 1,2,3,4 к «Азбуке»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Прсвещение, 2020

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.- М.: Просвещение,2018

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.- М.: Просвещение, 2020

В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Электронное приложение к учебнику«Русская азбука»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

