

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №1 г.Карабулак"**

<b>РАССМОТРЕНО</b> На заседании МО  _____ Протокол № 1 от «03» 08.23 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР  _____ Хашагульгова А.Х. Протокол № 1 от «03» 08.23 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор  _____ Часыгова З.Б. Приказ №1 от «03» 08.23 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религии»**

для обучающихся 10-11 классов

**г.Карабулак. 2023-2024**



## Пояснительная записка

Учащиеся 10-11 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. Окончив основное образование, некоторые их сверстники поступили в средние профессиональные образовательные учреждения. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постигнуть учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 10 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу

во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 10-11 классах:**

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

### **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России

3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 10 класса, обучающийся *будет знать:*

– о культуре исламской религии;

– о Коране и других священных книгах исламской религии;

- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

*Будет уметь:*

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть:*

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 10-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;

– интервью.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ученик дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

**Работа с родителями**

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**Структура уроков различных типов.**

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя	Определение опорных ЗУН.	Воспроизведение и коррекция		

	проверка знаний.	(знания, умение, навыки)	умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				

### **Диагностическая часть.**

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

### **Содержание программы.**

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, атрибуты Аллаха, 20 обязательных свойств. Назидание с историей пророка ИбраhИма. Его довольство Аллахом.

Обязательная и желательная милостыня в исламе. Распределение милостыни. Виды имущества с которых обязательна милостыня. Истории пророков ИбраhИма. Муса.

Как правильно делать омовение. Правильное совершение намаз. Условия, необходимые совершить паломнику. Действия, необходимые восполнить в процессе Хаджа. Штраф за нарушение пунктов Хаджа.

Главные религиозные пророки Муса и Харун. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 10-Х КЛ. НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема урока	Кол.ч ас.	Дата	Дом.задание
1	Г1алг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла	1		Оар1.3-4.
2	Ийслаг1ча класса программах хинна дешар лоацца кердадаккхар	1		Оар1.14-48.
3	Марх (кердадаккхар)	1		Оар1.53-118
4	Аллах1а куцаш. Лоацца дола Даъла кхойтта куц	1		Оар1.5-6.
5	1Волаш хилар. 2 Даим хинна хилар . 3 Чаккхе цахилар	1		Оар1 .6-7.
6	4 Хазар . 5 Гор. 6 Лер. 7 Лар	1		Оар1.7-8.
7	8Массадолча х1аманна т1ехъа низ кчачар.9 Хар.10 Дийна хилар	1		Оар1.9-10.
8	11 Ца1 хилар. 12 Ше Шийца .13 Кхолламах тара ца хилар	1		Оар1.10-11.
9	Айюб-Пайхамар 1.с.	1		Оар1.12-18.
10	Далла лайра Айюбах балийна т1ехъа сабардеш	1		Оар1.18-25.
11	Загат	1		Оар1. 26-29.
12	Ше загат даккхар важиб дола саг	1		Оар1. 30-31.

13	Шоаех загат дакхар важиб дола рузкъаш	1		Oar1. 32-35.
14	Боарамаш. Дошуви дотуви боарам	1		Oar1. 36-37.
15	Хъайбаех боарам (инкалаш)	1		Oar1. 38-39.
16	Хъайбаех боарам (дохан,жа)	1		Oar1. 39-41.
17	Ялатехи сомехи дола загат	1		Oar1. 42-43.
18	Базара леладеча рузкъий боарамаш, шу ларх1ари	1		Oar1. 44-46.
19	Рудник,ганз	1		Oar1 47-48.
20	Эдаьча рузкъаех дола загат	1		Oar1. 49-51.
21	Зегат д1адалар миштад	1		Oar1. 52-53.
22	Имамага г1олла загат д1адалар	1		Oar1. 53-54.
23	Шурувт1аш	1		Oar1. 54-57.
24	Декхарах доаг1а загат	1		Oar1. 58-59.
25	Шу1айб-Пайхамар 1.с.	1		Oar1. 60-65.
26	Юнус-Пайхамар 1.с.	1		Oar1. 66-70.
27	Юнус 1.с. коравирах дог диллача наха	1		Oar1. 70-74.
28	Хъажоли 1умрати	1		Oar1. 75-76.
29	Хъажола пайдаш	1		Oar1. 76-78.
30	Шийна т1ехъа хъажол важиб долашвар	1		Oar1. 79-82.
31	Хъажол дехкар. Мийкъаташ	1		Oar1. 83-86.

32	Хъажоли 1умрати д1адехкар миштад	1		Oar1. 87-89.
33	Ифрад . Таматту1. Къиран	1		Oar1. 89-90.
34	Дехкарца хъарам хулар	1		Oar1. 90-92.
35	Хъажоли 1умрати 1амалаш.Хъажолах важиб йола 1амалаш	1		Oar1. 93-94.
36	Айямут-Ташрикъ.1адика ювцара т1авоаф	1		Oar1. 95-96.
37	Хъажола арканаш.Хълхара – Шоллаг1а рукнаш	1		Oar1. 97-98.
38	Кхоолаг1а - й1лаг1а рукнаш	1		Oar1. 98-99.
39	Пхелаг1а рукн. Хълкъ	1		Oar1. 99-100.
40	1умрата 1амалаш	1		Oar1.101-102
41	Хъажола суннаташ.Ихърамагахъа дола суннаташ	1		Oar1.103-104
42	Макка чувахара суннаташ	1		Oar1.105-107
43	Т1авоафа суннаташ	1		Oar1.108-110
44	Хъажц1енах лакхе боалача кхуркхолга к1ала кхаъчача ала дезар	1		Oar1.110-113
45	Са1и суннаташ	1		Oar1.114-116
46	1арафате аравалара суннаташ	1		Oar1.116-119
47	Муздалифате бийса яккхара суннаташ	1		Oar1.120-122
48	Ражмана суннаташ	1		Oar1.122-123
49	Хъажолах хъавоаставалар	1		Oar1.124-125
50	Хъажола эшам	1		Oar1.126-128

51	Г1од кхета наькъаш	1		Oar1.128-131
52	Пайхамара 1.с. маьждигаи,Цун 1.с. каша т1а ваха зератдар	1		Oar1.132-133
53	Мадинате зерате ваха лайнача сага суннат дола х1амаш	1		Oar1.133-135
54	Диълаг1а,пхеллаг1а суннат	1		Oar1.135-138
55	Муса Пайхамари Х1арун-Пайхамари 1.с. Муса 1овир	1		Oar1.139-146
56	Мадъян-мехка Мусаи Шу1айб-Пайхамари в1ашаг1а кхетар	1		Oar1.146-152
57	Муса – Пайхамар 1.с. фир1овнага дын кхайкадар	1		Oar1.152-159
58	Машит1ата а Асията а има дилар	1		Oar1.159-162
59	Фир1овна Дала баъ бекхам	1		Oar1.162-167
60	Юсаф –Пайхамар 1. с. Байтал – Мукъаддаса д1авахъар	1		Oar1.167-168
61	Бани-Исраилаш, Фир1овнах к1алхарбаьнначул т1ехъаг1а	1		Oar1.168-176
62	Муса-Пайхамари Хизар-Пайхмари 1.с. в1ашаг1кхетар	1		Oar1.177-180
63	Т1аккха цхъана д1авахар уж шиъ д1ахо	1		Oar1.180-185
64	Кердадаккхар. Аллах1а куцаш – Айюб -Пайхамар	1		Oar1. 5-25.
65	Кердадаккхар. Загат. Шу1айб – Пайхамар. Юнус – Пайхамар	1		Oar1. 26-76
66	Кердадаккхар. Хъажоли 1умрати	1		Oar1. 75-138.
67	Кердадаккхар. Муса – Пайхамари Х1арун-Пайхамари 1.с.	1		Oar1.139-159
68	Кердадаккхар.Машит1ата а Асията има дилар	1		Oar1.159-185

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 11-Х КЛ. НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<i>№</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>Кол. Час.</i>	<i>Дата</i>	<i>Дом. задание</i>
1	Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла	1		Оаг1. 3-4.
2	Шах1адат	1		Оаг1. 5-6.
3	Аллах1а куцаш	1		Оаг1. 7-13.
4	ДАВУД-ПАЙХАМАР 1.С.	1		Оаг1. 14-18.
5	Жалут ший б1уна хьалха ара а ваьнна Т1алугага кхайкара	1		Оаг1. 18-22.
6	ЛАМАЗ	1		Оаг1. 23-24.
7	Аль-Вудзуь-Ламаз эцар. Арканаш	1		Оаг1. 24-26.
8	Ламаз эчаца хана леладе деза суннаташ	1		Оаг1. 26-31.
9	Шурут1у вужубис салат	1		Оаг1. 31-34.
10	Шурут1ус –салат. Арканус –салат	1		Оаг1. 34-38.
11	Сунанус –салат	1		Оаг1. 38-41.

12	Ламазагахьа дола пхийтга хьайьат ( куц )	1		Oar1. 41-45.
13	Ламаза тӀехь еша « Тасбихь »	1		Oar1. 46-47.
14	Ламаза тӀехьа деш дола дула	1		Oar1. 47-48.
15	Ламаз карахилар дохар	1		Oar1. 48-52.
16	ЛУВЧАР	1		Oar1. 52-56.
17	Ламазагахьа леладар кархӀат дола хӀамаш	1		Oar1. 57-58.
18	Ламаз дохаду хӀамаш	1		Oar1. 58-61.
19	Вицвалара сужуд дар	1		Oar1. 61-63.
20	ЖАМАӀАТА ЛАМАЗ	1		Oar1. 63-66.
21	Маьмума шурутӀаш	1		Oar1. 66-71.
22	РУЗБАНА ЛАМАЗ	1		Oar1. 71-72.
23	Рузба сага тӀехьа воажиб дешдола шартӀаш	1		Oar1. 73-74.
24	СУЛАЙМАН-ПАЙХАМАР 1.С.	1		Oar1. 75-82.
25	Сулайман –Пайхамара 1.с. гӀала-шахьари паччахьа гӀанди	1		Oar1. 83-90.
26	Байгал-Мукьаддас	1		Oar1. 90-96.
27	МАРХ. Мархий бутт хьахалара соцам. Кхабар важиб хилар	1		Oar1. 97-101.
28	Марх дохар.Мархийгахьа суннат дола хӀамаш	1		Oar1.101-105.
29	Мархий беттах марх дохадирах дола каффарат.Загат	1		Oar1.105-108.

30	Загат доаг 1 араш. Загат декъар	1		Oar1.108-112.
31	ИИСА –ПАЙХАМАР 1.С.	1		Oar1.113-119.
32	Кунахи цун сесаги	1		Oar1.119-124.
33	Бану-Исраиладша нах духъалбовлар	1		Oar1.124-129.
34	ЗАГАТ. Ше загат даккха воажиб дола саг	1		Oar1.130-134.
35	Шоаех загат даккхар воажиб дола рузкъаш	1		Oar1.134-135.
36	Базара леладу товараш. Рудник. Ганз.	1		Oar1.136-137.
37	Загат д 1 адалар миштад	1		Oar1.137-141.
38	ДАБЛА ЭЛЧАНА ВАХАР 1.С.В. Накха бастар	1		Oar1.142-146.
39	Хадижат йоалаяр. Хъажц 1 а хъадар	1		Oar1.146150.
40	Пайхамарал доссалехъа Дабла Элчана вахар 1.с.в.	1		Oar1.150-155.
41	Дабла элчанга .1с.в. воахъи аха доладалар	1		Oar1.155-162.
42	Ч 1 оаг 1 а дын кхайкадар	1		Oar1.162-164.
43	Хъамзата има дилар	1		Oar1.164-169.
44	1 умара има дилар. Хадижат кхалхар	1		Oar1.169-173.
45	Т 1 айф меттиге вахар	1		Oar1.173-177.
46	Аль-Исраъ Валь-Ми 1 раж	1		Oar1.178-180.
47	Дабла Элча 1.с.в. Макка юхавар	1		Oar1.180-183.

48	ХЪАЖОЛИ 1УМРАТИ	1		Oar1.184-186.
49	Шийна т1ехъа хъажол воажиб долашвар. Хъажол дехкар	1		Oar1.187-190.
50	Даъла Элчана1.с.в. маъждикаи Цун кашани зерат дар	1		Oar1.190-193.
51	Суннат дола х1амаех ди1лаг1адар ,пхелаг1адар	1		Oar1.193-195.
52	Даъла Элчано 1.с.в. х1ижрат дар	1		Oar1.196-198.
53	Бани-Салим бина 1авф ц1аг1а Элчано 1.с.в. рузба дайтар	1		Oar1.199-200.
54	Маъждиг дар. Къиблат хувцар ,марх-загат параз дар	1		Oar1.201-202.
55	Бадре хинна г1оазот	1		Oar1.203-206.
56	Ухъуде даъ г1оазот	1		Oar1.207-211.
57	Хъудайбият г1оазот цига баъ машар	1		Oar1.211-214.
58	Паччахъашка ду кхайкаралла	1		Oar1.214-219.
59	Х1ижри ялхлаг1а шу	1		Oar1.219-220.
60	Макке яккхар	1		Oar1.221-223.
61	Элчано 1.с.в.Халидага амар дир	1		Oar1.224-227.
62	1адика ювцара хъажол	1		Oar1.227-230.
63	Даъла Элчана лазар кхетар а Из д1акхалхар а	1		Oar1.230-232.
64	Х1ижри Цъхайгталаг1ча шера	1		Oar1.232-234.
65	Пайхамара Дала енна му1жизаташ	1		Oar1.235-239.

66	АВТОРАШКАРА	1		Oar1.240-242.
67	КЕРДАДАККАР	1		Oar1.5-74.
68	КЕРДАДАККАР	1		Oar1.97-141.