

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Управление образования

ГБОУ "СОШ № г.Карабулак"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»(ингушская)

для обучающихся 10- 11 классов

2023-2024г.

Город Карабулак

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на основе: - примерной учебной программы основного общего образования по литературе, -авторской программы по литературе для общеобразовательных учреждений (базовый уровень): Галаев Х. Магас «Сердало»-2015, Чахкиев Р.А. Магас «Сердало»,Мартазанова А.М: Магас, 2015,

Изучение литературы на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Цели обучения литературе:

- осмысление литературы как особой формы культурной традиции;
- формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;
- формирование и развитие умений грамотного владения устной и письменной речью;
- формирование эстетических и теоретико-литературных понятий как условие полноценного восприятия, анализа и оценки литературно-художественных произведений,
- воспитание духовно развитой личности с гуманистическим мировоззрением, активной гражданской позицией, с развитым чувством патриотизма, с пониманием ценности духовного наследия Ингушетии, в том числе ингушской литературы.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения литературы в 10-11 классах решаются следующие задачи:

- сформировать способности понимать и эстетически воспринимать произведения ингушской литературы, отличающиеся от произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной литературы особенностями образно-эстетической системы;
- обогатить духовно-нравственный опыт и расширить эстетический кругозор обучающихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- сформировать умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять сходство и национально-обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся на ингушском языке: умения и навыки, обеспечивающие владение ингушским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Общая характеристика учебного предмета:

Литература — базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текст: изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Программа каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и ингушской литературы, поднимающие вечные проблемы. В каждом из курсов затронута одна из ведущих проблем: Чтение и изучение произведений зарубежной литературы программой рекомендовано осуществлять в разные периоды учебного года, хотя считаю целесообразным это делать в конце года, потому что большинство тем в этом разделе изучаются обзорно, и при необходимости корректировки рабочей программы по причине активированных дней данный материал выводится на самостоятельное изучение в период летнего самостоятельного чтения. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования. Рабочая программа составлена на 204 часа за два года обучения. Из них в 10 классе – 102 часа, в 11 классе – 102 часа

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты: понимание ключевых проблем изученных произведений ингушских писателей литературы народов России и зарубежной литературы; понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; приобщение к духовно-нравственным ценностям ингушской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения; понимание авторской позиции и свое отношение к ней; восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств ингушского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы; понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие

произведений литературы; формирование эстетического вкуса; понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. Личностные результаты: воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

10-г1а класс, г1алг1ай литература, 2018-2019 д. ш.

Кхетадайтара каьхат.

Деррига 10-ча классе г1алг1ай литература лаьрх1а 102 сахьат да. 2 сахьат резерва да. Кхоллама балхаш- 7. Болх бу Дахкилгнаькъан И. редакцех долча учебниках. Методически кулгал Кхаортой А. А.

Литература 1омадеш урокех увттаду декхараш да:

-къаман патриоташ хилар, литературни персонажаш масала увттабар. Хозадар а ийрчадар а къоастаде дешархой 1омабар.

- саг хилара керттера лерх1амаш; Даьхе езаш, 1аламцара безам дег чу болаш, денал,эхь – эздел,г1улакх леладеш т1ехье кхеяр.

- къахьегамцара безам совбаккхар, лерх1ама, тешаме хилар керте лоаттадар.

- доаг1ача дош ала, метта хозалах пайда эца хар.

Дешархошта ха дезар:

-йоазонхой вахара а кхоллама никъ бовзар.

- турпалхой сурт- сибат къоастадар, произведене белгалонаш,сюжет,композици йовзар.- йоазонхой кхоллама стилистически белгалонаш йовзар.

- поэтически произведене йиза анализ е хар.

- шаьра дешар а дийшачун анализ яр а.

№	Урока тема	Ц1аг1ара болх	Инд. болх	Сахь ат	Ха	Ха
1	Г1алг1ай багахбувцам. «Дарза къонгаш», «Сий»	О. 6-9 чулоацам ха	Багахбувцама жанраш	1	4.09	
2	«Оршамар Аьрш», «Къозаша ви1ий во1и Германчи»	О. 17-2 чулоацам ха		1	7.09	
3	Г1алг1ай шира дувцараш: «Г1алг1ай шахьар хьахиларах», «Кхаькхалахой»	О. 21-22	Боккхача нахага хьа а бувцийташ, д1язбе г1алг1ай багахбувцам	1	8.09	
4	Литература - деша говзал .	1омае шоашта езаенна стих	К. № 1 "Драматурги", К. № 2 йола карточка "Г1алг1ай поэзи", к № 3 - "Проза ".	1	11.09	
5	Г1алг1ай лит-ра хьахилар, дег1адар.	Лекци ха	Вайнаьха багахбувцам д1аязбарахи тахкарахи хоам бе	1	14.09	
6-7	Боазаркъанаькъан Б.А. "Лоамарой текъа ахар".	Чулоацам ха	"Лоамарой текъа ахар" хоам бе	2	15.09 18.09	
8	Мута1аланаькъан Хьаж-Бийкара вахари кхоллами.	Сенах а мишта а яздаьд Муталиев Хь-Б?"йоазон болх	"Беканаькъан Д.Т.-дукхача ц1ихезача г1алг1ай йоазонхой хьехархо "	1	21.09	
9-10	Мута1аланаькъан Шовхала Хьаж- Бийкара поэзен а проза а керттера темаш.	."К1аьнк", "Ши к1аьнк"1омае	:"Мута1аланаькъан Шовхала Хьаж- Бийкара кхлолламе Сийлахь- Даьхен т1ема хетаяь тематика"сочинени	2	22.09 25.09	
11	"Аратекхаб б1ехал ".	."Аратекхаб б1ехал" яха стих. дагахьа 1омае	.1" Кулгаши б1аргаши ", " Нажи хьарг1еи " яха стихотворенеш шаьра,къоастаеш еша. 2.Дешархочо хоам бу "Бирса ди"яхача поэмах.	1	28.09	
12	«Ваьча юрта".	Дагахьа 1омае стих	."Кунтий пхьа" - чулоацам ц1аг1а беша	1	29.09	
13	Янднаькъан Х.Дж. Поэтах дола дош.	Биографии ха.	Езаенна цхьа стих. дагахь 1омае. .Индивидуальни болх. (Поэта Даьхенна хетадаь муг1араш .)	1	2.10	

14	«Найна лоамаш декадаър». Яндиев Дж. Даъхенна хетадаь муг1араш	.Даъхенна хетаяь цхъа стих. дагахь 1омае.	. Индивидуални болх. Даъхен 1алама хозне Янднаькъан Джамалда кхоллама юкъе ".	1	5.10	
15	Даъхен 1алам дувцаш йола стихаш.	1алама хетаяь цхъа стих. дагахь 1омае.	К №1 Янднаькъан Дж."Тирк" яхеи М.Ю. Лермонтова "Терек" яхеи стих. в1аши нийсье. 3. Карточка № 2."Со т1ехъашкахъа юхахъажача". Карточка № 2. "Къаьнара зама ювца стихаш".	1	6.10	
16	"Са дай ц1ийца лийча зама" - д1аяхача къаьнарча заманна хетаяь стихаш	1"Дагадоаг1а сона"- къоастаеш,шаьра еша.	1. Белгалтъяха поэтически кечалаш. 2. " Да вала , т1ом , хъа ! " (Янднаькъан Х.Дж. т1ема хетаяь стихаш) - хоам бе .	1	9.10	
17-18	" Да вала, т1ом, хъа !" - турпала-патриотически лирика.	Т1ема хетаяьча темах цхъа стих. дагахъа 1омае.	К.Симонова "Жди меня", Дж. Янднаькъан "Теша"1омае в1аши йиста	2	12.10 13.10	
19	Поэта т1ехъара произведенеш.Поэтически говзал.	цхъа стих. дагахъа 1омае.	а) Карточка № 1. "Хьо деттале,са дог" б) Карточка № 2. "Философски уйлаш". в) Карточка № 3. "Безама лирика»	1	16.10	
20-21	Сочинени Янднаькъан Дж. вахарахи кхолламахи.			2	19.10 20.10	
22	Ший къаманца вахар дийза (Озанаькъан И.С. вахари кхоллами).	лекци 2. Даъхенна хетаяь стихаш еша	.Хоам бе укх темах :."Даъхен сийле " (	1	23.10	
23	Даъхенна хетаяь поэзи.	"Даъхенцара безам" - 1омае	"Декъа эздел".1омае	1	23.10	
24	"Къонали къоанали", "Тоатоли саги", "Декъа эздел".	царех цха стих. д. \ 1.	Озанаькъан С. вахааи кхолламаи хетаяь сайре кийчъеш массане а дакъа лаца.	1	26.10	

25	Озанаъкъан И.С. хетаяъ литературни сайре			1	27.10	
26-27	Осминаъкъан С.Хь. "Керда вахар хестадаър".	. "Сайх дола дош"	а)"Даъхенна хетадаъ муг1араш" б) Осминаъкъан Сосе Хьамзата поэзе тематика"	2	9.11 10.11	
28-29	«Хьона да са илли, Даъхе». Осмиев Хь. Даъхенна хетадаъ муг1араш	"1алама хетадаъ муг1араш "	1)"Вошал, барт-цхьоаг1о Осминаъкъан С.Хь. кхолламе ". 2. "Шуга лув со, наъна лоамаш" анализ	2	16.11 17.11	
30	«Наъна мотт», стихотворени.	дагахьа 1омае стих. , соч. кийчо е.	Стихотворене анализ е	1	23.11	
31	«Золдусхан», дувцар	О. 101-114 чулоацам ха		1	24.11	
32	«Хьехархо», дувцар	О. 114-120 чулоацам ха	Товсаре сурт-сибат дилла	1	30.11	
33-34	Сочинени Осминаъкъан Хь. вахараи кхолламаи хетаяъ.	биографи ха.	"Советски сага ло1ам " яхача дувцарий сборниках хоам бе.	2	1.12 7.12	
35	Заъзгнаъкъан Б. Вахари кхоллами	Лекци 1омае	Дешархой хоамаш	1	8.12	
36	Заъзгнаъкъан Б. граж-ки т1емах дола йоазонаш."Оалмаза Кхоази".	О. 121-132 чулоацам ха	Кхоллама болх." Г1алг1ай халкъа денал " (Заъзгнаъкъан Б. очеркаш т1а) Г1алг1айче лаьттача граж-ки т1емах исторе урокашка 1омадаър кердадакхар	1	14.12	
37-38	Сийрдача новкъа .	О. 132-158 чулоацам ха	Маликатеи Мурадеи сурт-сибат	2	15.12 21.12	
39-40	Республика ц1ераг1а .	Кертерча турпалхой Г1уши-Хьажеи Османеи сурташ дашха.	Граждански т1ема ха	2	22.12 25.12	
41	Османеи Г1уши - Хьажийи васташ (сурт – сибаташ)	Сочиненена кийчо е		1	28.12	
42-43	Сочинени Заъзгнаъкъан Б. вахараи кхолламаи хетаяъ.	Биографи ха		2	29.12 11.01	

44	Хамхой Э.А. вахари кхоллами.	Поэта биографи ха.	2.дешархочоа хоам бе беза укх темах:"Хамхоев Ахьмада поэзен тематика" 3."Лорса Лида" деша ха.	1	12.01	
45	Хамхой А.безама лирика .	Даьхенна хетаяь цхьа стих. дагахьа 1омае.	Хоам кийчбе укх темах:"Даьхенна хетадаь муг1араш".	1	15.01	
46	Хамхой Э.А. Даьхенна хетадаь муг1араш.	1омае стих	Цу темах йола стихаш шаьра,кьоастаеш еша.	1	18.01	
47	Даьхен Сийлахь-Боккхача т1ема хетаяь стихаш.	1омае стих	Нанна,кхалнаха хетаяь стихаш еша тайп-тайпарча поэтий.	1	19.01	
48	Хамхой А.кхалнаха,нанна хетадаь стихаш.	"Баркал ях аз шоана,кхалнах"- дагахьа 1омае.	Къахьегаман йола стихаш тахка,езаеннар шаьра еша 1омале.	1	22.01	
49	Хамхой А. къахьегам хестабеш йола стихаш.	Кхоллам тахка	Литературни сайре кийчъяр.	1	25.01	
50	Литературни сайре. «Хамхой А. - поэт, композитор, иллиалархо»	Сочиненена кийчо е.		1	26.01	
51-52	Хамхоев Э. А. кхоллама хетаяь сочинени	Биографи ха		2	29.01 1.02	
53	Ц1ихеза йоазонхо: драматург, публицист. (Ведажнаькъан А.А. вахари кхоллами).	Ведзижев А.А. проза тематически циклаш.	Массане а йоазон болх кийчбу.	1	2.02	
54-55	Ведажнаькъан А.А. проза (обзор).	" Лоа ц1увзар когашта к1ал" - дувцар деша	"Берашта лаьрх1а дола йоазонаш".	2	5.02 8.02	
56	«Лоа ц1увзар когашта к1ал», дувцар.	1аббас сурт-сибат дулаш йоазон болх бе.	1. "Ираз дола саг"- дувцара чулоацам ха. 2Хоам бе укх темах:"Ведажнаькъан Ахьмада поэзи".	1	9.02	
57-58	Ведажнаькъан А. поэзи. «Доттаг1чун васкет»			2	12.02 15.02	

59	Безама лирика .	Ведзижев А. кхоллама хетаяъ сочинени язъе кийчо е.		1	19.02	
60- 61	Сочинени Ведажнаъкъан А. кхоллама хетаяъ.	Биографи ха		2	22.02 26.02	
62- 63	Боканаъкъан А. "Готта коана1араш"	деша,юхахъадувца, О. 225-245.	«Советски набахтенаш» яха йоазон болх	2	29.02 1.03	
64	Готта коана1араш.	романа чулоацам ха.	. «Коазой 1ийсай кхоллам» - хоам	1	4.03	
65- 66	Коазой Аюпа 1ийсай дувцараш	деша,юхахъадувца О. 308 - 322.	Йоазон болх	2	7.03 11.03	
67- 68	Чакхенаъкъан О.К. вахари кхоллами .	Даъхенах йола цхъа стих	"Чакхенаъкъан Капитона Даъхенна хетадаъ муг1араш".	2	14.03 15.03	
69	Чакхенаъкъан К. кхоллама юкъе Даъхенна хетадаъ муг1араш.	Поэт" яха стих. шаъра,къоасташ 1омае	"Пушкин" яха стих. дагахъа 1омае,цун идейни чулоацам белгалбаккха.	1	18.03	
70	Поэтий а поэзе а декхараш дувцаш йола произведенеш."Поэт".	"Къаъна Гини","Сув","Г1айре дош"	№1. "Аъла-Мовсар",№2"Модж- Мовсар".	1	21.03	
71- 72	Чакхенаъкъан К. сатирически стих- еш.	Чакхийев О.К. кхолламахетаяъча викторийна кийчо е.	Чакхенаъкъан С."Дошо б1оаг1ий" - деша,чулоацам ха.	2	22.03 4.04	
73- 74	Чакхенаъкъан С."Дошо б1оаг1ий".	чулоацам ха, сочиненена кийчо е.	Боккхача нахага дувцийта цу ханах лаъца	2	5.04 8.04	
75- 76	Сочинени Чакхенаъкъан Капитона а Саида а вахарахи кхолламахи .	Албаков Дж. биографи ха		2	11.04 12.04	
77	Дахкилгнаъкъан И. вахари кхоллами.	Дахкильгов И. биогра ха	Дувцар деша	1	15.04	
78	«Шутар», дувцар	Дувцар деша, 1-2 дакъа чулоацам ха		1	18.04	
79	«Шутар», дувцар	Дувцара 3-4 дакъа чулоацам ха	" Г1алг1айчен фауна лорae еза ."	1	19.04	

80	«Доттаг1ал тассар», дувцар	Дувцар деша, чулоацам юхахъабувца		1	22.04	
81	Котанаъкъан Султан-Гири. «Эздел» дувцар	О. 304 – 310 чулоацам ха	Хоам «Г1алг1ай эздел»	1	25.04	
82	1арчакхнаъкъан М.Т. Вахари кхоллами. «Са юртара къоаной», стих.	Лекци 1омае, стих. шаъра еша, чулоацам ха	Инд. болх «Фу хов шоана цу стих. т1а бувчаца исторически турпалех лаъца»	1	26.04	
83	Кулиев Кайсыма кхоллам	О. 311 - 312 цхъа стих. дагахъа 1омае		1	29.04	
84	« Яхар хьо ши б1арг хьожабаъ», стих.	Стих. дагахъа 1омае		1	2.05	
85	«Къаънарча салтечо дагара дувц», стих.	Стих. шаъра еша	Стихотворене анализ е	1	3.05	
86	« Хам бе ноаной», стих.	Стих. дагахъа 1омае		1	6.05	
87	Албакнаъкъан Дж. вахари кхоллами.	« Г1алг1айче,хьо еза сона" - дагахъа 1омае.	:"Албакнаъкъан Дж. поэзен керттера тематика ".	1	10.05	
88	Албакнаъкъан Дж. Даъхенна хетадаъ муг1араш. «Г1алг1айче,хьо еза сона»,	Даъхенна хетаяъ цхъа стихотворени д \ 1, стих. дагахъа 1омае	1Хоам бе укх темах : "Албаков Джабраила г1алг1ай кхалсага,нанна хетадаъ муг1араш". 2. стихаш шаъра еша.	1	13.05	
89	Албакнаъкъан Дж. кхалнаха,нанна хетадаъ муг1араш.	Безама лирика."Воаг1аргва со"- д. \ 1.	:"Хьалхара безам", "Дог хьада", "Маца", "Т1ех ма ювла". Анализ е	1	16.05	
90- 91	Безаман лирика .	" Воаг1аргва со " - дагахъа 1омае	Кроссворд	2	17.05 20.05	
92	Албакнаъкъан Дж. кхоллама хетаяъ т1еххъара урок.	Албаков Дж. вахарахи кхолламахи соч. язъе кийчо е.		1	23.05	

93-94	Сочинени Албакнаъкъан Дж. вахараи кхолламаи хетаяъ.			2	24.05	
95-96	Литературно-ашарий сайре "Безама ц1ераца вага ва кийча".	Торшхоев И. цхъа стихотворени дагахъа 1омае.	Т1оаршхой Исма1алий Ибрах1има биографи".	2	РЕЗЕРВ	
97	Т1оаршхой И.И. биографи."Дешархочунга".	биографи ха,стих. - шаъра еша,тахка.	Стих 1омае	1	РЕЗЕРВ	
98	Ц1и йоацача салтечун алама хьалхашка.	дагахъа 1омае стих. О. 237 -238.		1	РЕЗЕРВ	
99	Даъймехкага.	дагахъа 1омае стих. О. 326-327.	Кицаш д1аязде	1	РЕЗЕРВ	
100-102	Чудерзора урок. Дерригача шера 1омадаър кердадаккхар.	1 стих. дагахъа 1омае (шоашта дезаеннар)		3	РЕЗЕРВ	

Литература 11 класс

Деррига 11-ча классе г1алг1ай литература лаърх1а 102 сахъат да. 2 сахъат резерва да. Кхоллама балхаш- 10 сахъат.

Литература 1омадеш урокех увттаду декхараш да:

-къаман патриоташ хилар, литературни персонажаш масала увттар. Хозадар а ийрчадар а къоастаде дешархой 1омабар.

- саг хилара керттера лерх1амаш; Даъхе езаш, 1аламцара безам дег чу болаш, денал,эхъ – эздел,г1улакх леладеш т1ехъе кхеяр.

- къахъегамцара безам совбаккхар, лерх1ама, тешаме хилар керте лоаттадар.

- доаг1ача дош ала, метта хозалах пайда эца хар.

Дешархошта ха дезар:

-йоазонхой вахара а кхоллама никъ бовзар.

- турпалхой сурт- сибат къоастадар, произведене белгалонаш,сюжет,композиции йовзар.- йоазонхой кхоллама стилистически белгалонаш йовзар.

- поэтически произведене йиза анализ е хар.

- шаъра дешар а дийшачун анализ яр а.

-литературно-критически статьяш тахкар а цар къоастам бар а.

-литература а театра а бувзамаш хар.

№	Урока тема	Ц1аг1ара болх	Инд. болх	сахъат	Ха планах	Ха фактах
1	Г1алг1ай багахбувцам. Зоахалолаш	О. 6 – 15 шаъра деша, чулоацам ха	Дешахочун хоам: «Г1алг1ай багахбувцам»	1	5.09	
2	Къаънара зоахалол	О. 16 - 19 шаъра деша, чулоацам ха	Индив. Болх «Иллеш»	1	6.09	
3	Ловцаш	Боккхача нахага хаътте, д1аязде цхъа багах-ма произ-ни	Зоахалол д1аязде	1	7.09	
4	Керттера литературни этапаш, наькъаш	Конспект ха	Этапаш йовза	1	12.09	
5	Хьалхара г1алг1ай 1илманхой, просветителаш,йоазонхой	Конспект ха	Г1алг1ай 1илманхой бовза	1	13.09	
6	Мальсагов Артаг1а Сосаркъа. Вахара никъ	«Жожог1атен г1айренаш» яха повесть еша	Дешархочун хоам «Мальсагов А. С. чоалхане никъ»	1	14.09	
7	«Жожаг1атен г1айренаш», повесть	О. 24 – 27 чулоацам ха	Индив. болх «Соловецки г1айренаш»	1	19.09	
8	Ц1ихеза йола амнисти	1аъдала харцо йовза	Большевикий тийшаболх	1	20.09	
9	Набахтенашкара хьал	Большевикаша лелаяь къизал йовза	Тифлиски набахтенах дувца	1	21.09	
10	Соловецки г1айренашка д1абахийтар	Лийцача наьха хьал дувца	Г1айренашка болчар хьал	1	26.09	
11	Тутмакхаш бовдар	Байдачар говзал,денал дувца	Наькъа нийсьенна халонаш ювца	1	27.09	
12	Ло1аме болх	Хаттарашта жоп дала кийчо е	кердааккха	1	28.09	
13	Базоркин И. Вахара а кхоллама а никъ	биографи ха,	Сатоссаш » яхача пьеса чулоацам ха.	1	3.10	
14	«Б1аьшерий боадонгара» роман .	романа I д. деша,хъадувца, О. 2 - 299 .	Турпалхой васташ	1	4.10	
15	«Б1аьшерий боадонгара» роман .	романа II д. деша,хъадувца, О. 230 - 425 .		1	5.10	
16	" Илле хьалхале ", цун лоарх1ам .	дагахъа 1омабе, О. 48 – 50 .	"К1ирвенна хъежачоа дуккха х1ама гу.Ладувг1аш волчунца замано къамаьл ду".Хоам	1	10.10	

17	Халкъа вахар - лелар,турпала г1улакхаш,денал .	конспект язъе цу темах ,романа чулоацам ха .		1	11.10	
18	Фу саг ва Коло ?	конспект язъе укх темах:"Фу саг ва Коло?"	Кроссворд оттае	1	12.10	
19	Бакъ турпалхой,цар сурт- сибаташ,оамалаш .	болабаъ болх кхоачашбе,чулоацам ха,	Хаттарашта жоп ле	1	17.10	
20	Харц турпалхой,цар оамалаш .	чулоацам ха,йоазон болх кхоачашбе .	Хаттараш жоп ле	1	18.10	
21	Романа т1ара кхалнаъха аматаш	Дезаденна амат дашха	Йоазон болх бе	1	19.10	
22	Романа т1ара багахбувцам	Романа т1ара иллеш,кицаш д1аязде	Кицаш дашха	1	24.10	
23	Къаънара г1алг1ай ц1айш	Мишта дездеш хиннад г1алг1аша къаънара ц1айш	Ц1айех лаъца дувца	1	25.10	
24	Г1алг1ай туркий мехка ахийтар	Паччахъа къиза политиках дувца	Г1алг1ай туркий мехка ахийтарах лаъца хоам кийчбе	1	26.10	
25	Дунен хьалхара т1ом	Акхача дивизех лаъца дувца	Акхача дивизех хоам кийчбе	1	7.11	
26	Романа композици .	конспект ха,йоазон болх кхоачашбе, соч. -кийчо е .		1	8.11	
27- 28	Сочинени «Боадонгара»яхача романах	Дувзаденна къамаъл шаърдар		2	9.11 14.11	
29	Лаъннакъан Арцкхе Мухъмад Вахара а кхоллама а никъ	Биографии ха		1	15.11	
30	Нана	Оаг1о 75	Дагахъа 1омае	1	16.11	
31	Са дошо Г1алг1айче	О. 76	Дагахъа 1омае	1	21.11	
32	Хоастам бу аз хъа	О.80	Дагахъа 1омае	1	22.11	
33	Боков А. биографи .	биографи ха.	"Яккха йиш йоаца ц1и "чул ха	1	23.11	
34	«Беке къонгаш», роман .	деша,юхахъадувца роман,	Хаттарашта жоп ле	1	28.11	
35	Граждански т1ема чоалхане зама ювцар	чулоацам ха романа	Хат.жоп ле	1	29.11	
36	Беке къонгаш Хъасани Хъусени. Цар кхетам дег1абара бахъан, лоарх1ам	чулоацам ха, О. 110- 142, болабаъ йоазон болх кхоачашбе.	Хат.жоп ле	1	30.11	

37	Кхалнаъха сурт-сибат	деша,юхахъадувца. роман .		1	5.12	
38	Дунен т1а а наъха дегашка а хинна хувцам	Хаттарашта жоп ле		1	6.12	
39	Халкъа барт, пхъений г1улакхаш	Сочиненена кийчо е	Хоам «Пхъена зулам»	1	7.12	
40- 41	Сочинени.	Йоазонхойи поэташи дагабоха		2	12.12 13.12	
42	Замеи литературеи.	йоазон болх бизза кхоачашбе,	къонача поэта цхъа стих. дагахъа 1омае .	1	14.12	
43	Чажкиев С. биографи .	биографи ха,	цхъа стих. -дагахъа 1омаде .	1	19.12	
44	«Г1араг1ураш ц1айолх» стих.	О.156 дагахъа 1омае	Стихотворене анализ е	1	20.12	
45	«Г1араг1ураш» стих	О. 157 дагахъа 1омае	Стихотворене анализ е	1	21.12	
46	"Ломи вири ", " Лийги хъакхеи ".	чулоацам ха,ца1 - дагахъа 1омае .	К1оанолгашта анализ яр	1	26.12	
47	Ло1аме болх	кердадаккха		1	27.12	
48	Плиев М-С биографи	биографи ха, цхъа стих. дагахъа 1омае .	Стих 1омае	1	28.12	
49	«Маькх», стих.	дагахъа 1омае , О. 200 - 201 .	Анализ е	1	9.01	
50	«Хьо са ецаре», стих.	шаъра еша,тахка . О. 202 .	Анализ е	1	10.01	
51	«Г1алаш латта са Т1аргаме», стих.	дагахъа 1омае, О.203	Анализ е	1	11.01	
52	«Хала урхе», роман.	йоазон болх кхоачашбе .,деша I кн.	50-ча шерашка 20-ча б1аьшере хиннача г1алг1ай литература белгалонаш	1	16.01	
53	«Хала урхе», роман	йоазон болх кхоачашбе .	Хаттарашта жоп ле	1	17.01	
54	Бакъ турпалхой,цар оамалаш.	кхоачашбе болабаъ йоазон болх .		1	18.01	
55	Харц турпалхой,цар оамалаш .	болабаъ йоазон болх кхоачашбе ,		1	23.01	
56	Халкъо революцеца лаьца дакъа.	цу темах йоазон болх бе .	Йоазон болх	1	24.01	
57	Романа композици .	конспект ха	Роман кхоллара истори	1	25.01	
58- 59	Роман «Балан ди»	Чулоацам ха	Хаттарашта жоп ле	2	30.01 31.01	

60	Сийлахь-боккха Даймехк т1ом чакхбаьнначул т1ехьаг1а мехка этта хьал	цу темах йоазон болх бе .	Хаттарашта жоп ле	1	1.02	
61-62	Нохчийн г1алг1айи къамашта т1аэттар	цу темах йоазон болх бе .	Дешархочун хоам «13 шу Сибарег1а»	2	6.02 7.02	
63-64	Сочинени .» Вайнаха сибарег1а лайнар»	«Балан ди» яха роман деша		2	8.02 13.02	
65-67	Аушев С-Хь. «Безама низ»	О. 206 - 241 деша, чулоацам ха	Повесть яхача жанра белгалонаш, повеста композици, Гойгов 1-Хь «Сердал йоаца никъ» яхача повестаца йиста	3	14.02 15.02 20.02	
68	Гагиев Г. биографи."Даьхенга",»Са рузкъа»	биографи ха,стих. - дагахьа 1омае, О.242	Дешархой хоамаш	1	21.02	
69	«Концертера чувеча язъяь стихаш», «Аз бувцараш малаш-б» .	дагахьа 1омае стих., О. 243	Доклад	1	22.02	
70	Доттаг1чоа баьккха ловца.	шаьра еша,тахка, О. 247 .	Стихот. анализ е	1	27.02	
71	«Ираз», « Баха безам ба наьха» .	дагахьа 1омае стих., О. 245 – 246, сочиненена кийчо е	Анализ е стих	1	28.02	
72	Ло1аме болх			1	29.02	
73-74	Чакхийев О.К. «Баьте зоахалол»	Чулоацам ха		2	5.03 6.03	
75	Арчаков С. Цун кхоллам, стихаш кхоллара говзал	Конспект 1омае	Дешархой хоамаш	1	7.03	
76	«Г1анахьа гой», "Ва,зама", «Кхо кхалсаг», «Сала1а ха яц»	дагахьа 1омае стих. О. 260 - 263 .	Анализ е	1	12.03	
77	" Илланча хила мег " , " Шалтеи доши. ", «Безам хьежац совг1атага» .	ца1 дагахьа 1омае,вож - тахка, О. 260 - 263 .	Анализ е	1	13.03	
78	Дахкильгов И. Вахари кхоллами	Конспект 1омае	Хоам	1	14.03	
79-80	«Пхьена зулам», дувцар	шаьра деша,тахка, О.264 - 287 .	Пхьенех дувлаш дола зуламаш	2	19.03 20.03	
81	Ло1аме болх	Кердадаккха дувцар		1	21.03	
82	Хашагульгов Т. 1. Багахбувцама лардех яздаь дувцараш	шаьра деша, тахка , О. 288 – 289, . биографи ха	Дешархой хоамаш	1	3.04	
83	«Мордовех дола илли», стих.	О. 289 еша, тахка	Политзаключенный болчар хьал хьахьокхар	1	4.04	

84	Хашагульгов 1. кхоллам	Угурчиев А-Г биографи ха		1	9.04	
85	Угурчиев А-Г. Поэзен белгалонаш.	Конспект 1омае	Дешархой хоамаш	1	10.04	
86	"Да ма хъакха ", «Наьна кулгаш ", " Кхалсаг еций".	О. 293 - 294 еша, цхъа стих. дагахъа 1омае	Анализ е	1	11.04	
87	Безамах йола стихотворенеш " Са дог ханзар хьона ", " Тоъал зама яьннай ".	О. 295 дагахъа 1омае	Анализ е	1	16.04	
88	Даьхенцара безам хестабу стихотворенеш " Г1оза наьначе ", "Ахкан бийса ".	О. 295 - 296 еша, цхъа стих. дагахъа 1омае	Анализ е	1	17.04	
89	Плиев А. Г1алг1ай къона поэт	Конспект 1омае	Хоам	1	18.04	
90	Йожоргъяц аз хъа сийле	О. 239 – еша, цхъа стих. дагахъа 1омае	Хоам « Плиев А. поэзен керттера оаг1онаш»	1	23.04	
91	Лаьг1лургбац безам, «Дикача сагача»	О.241-242	Анализ е	1	24.04	
92	«Уйла йийя ала дош», «Нана дагаеха»	Дагахъа 1омае	Йизза анализ е	1	25.04	
93	Вышегуров М. Цун поэзех лаьца "Эсса"	Конспект 1омае	биографи ха,	1	2.05	
94	Даьхенцара безам хестабу стихотворенеш «Безам ", "Эсса"	шаьра еша,тахка , О. 303 - 305 .		1	3.05	
95	Безамах йола стихотворенеш " Безама ч1оаг1ал ", «Ховргда хьона»,	- дагахъа 1омае, вож - тахка , О. 305 - 306 .	Анализ е	1	8.05	
96	. Сага мотт " яхача стихотворене анализ. ," Кортее мотти	шаьра еша,тахка, О. 304, 307 - 308.	Анализ е	1	14.05	
97	Ло1аме болх	Ахильгов Т. биографи ха		1	15.05	
98	Ахильгов М. Вахари кхоллами .	Конспект 1омае,стих- - тахка , О. 343 - 344 .	Дешархой хоамаш	1	16.05	
99	Цун стихаш	дагахъа 1омае стих., О. 309 - 312.	Анализ е	1	21.05	
100	Х1анзара поэзи. Г1алг1ай къона поэташ.	Горчханов Бадрудина вахара а кхоллама а никъ	«Села1ад» журнала оаг1онех. Статья язье.	1	22.05	
101	Х1анзара поэзи. Г1алг1ай къона поэташ.			1	23,05	
102	Кердадаккхар	резерв		1		

