

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

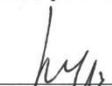
ГБОУ «СОШ №1 г. Карабулак»

РАССМОТРЕНО  
методистом

  
Дзейговой Р.А.

Протокол №1  
от "01" 09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.дир по УВР

  
Гадаборшева А.И.

Протокол №1  
от "01" 09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ГБОУ «СОШ №1  
г.Карабулак»



Часыгова З.Б.  
Приказ №1  
от "01" 09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2021-2022 учебный год

Составитель:  
учителя начальных классов

Карабулак 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1 - 4 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак» на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, федерального базисного учебного плана, годового календарного учебного графика, учебного плана школы и программы, авторской программы под редакцией Е.А.Лутцевой и Т.П.Зуевой (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г).

### Цели изучения предмета «Технология»:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### Данные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления; регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### Преподавание учебного предмета «Технология» осуществляется в соответствии с **основными нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 24.11.2015)

### Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе выделяется **138 ч. В 1 классе – 33 ч** (1 ч в неделю). **Во 2-4 классах** на уроки технологии отводится по **35 ч** (1 ч в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**Проводится контроль выработанных знаний, умений и навыков:** входной (самостоятельная работа, наблюдение, беседа), итоговый (итоговая контрольная работа). Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

**Формы контроля:**

устный опрос, письменный опрос, фронтальный опрос, самоконтроль, самостоятельная работа, контрольная работа, защита проекта.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Природная мастерская	7	7	-	-	-
2.	Пластилиновая мастерская	4	4	-	-	-
3.	Бумажная мастерская.	16	16	-	-	-
4.	Текстильная мастерская	6	6	-	-	-
5.	Художественная мастерская	9	-	9	-	-
6.	Чертёжная мастерская	6	-	6	-	-
7.	Конструкторская мастерская	13	-	13	-	-
8.	Рукодельная мастерская	7	-	7	-	-
9.	Информационная мастерская	5	-	-	5	-
10.	Мастерская скульптора	3	-	-	3	-
11.	Мастерская рукодельницы	10	-	-	10	-
12.	Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов.	11	-	-	11	-
13.	Мастерская кукольника	5	-	-	5	-
14.	Информационная мастерская	4	-	-	-	4
15.	Проект «Дружный класс»	3	-	-	-	2
16.	Студия «Реклама»	4	-	-	-	2
17.	Студия «Декор интерьера».	5	-	-	-	5
18.	Новогодняя студия	3	-	-	-	4
19.	Студия «Мода»	8	-	-	-	4
20.	Студия «Подарки»	2	-	-	-	6
21.	Студия «Игрушки»	5	-	-	-	7
	Резерв:	2	-	-	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>138</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник: «Технология. 1 – 4 классы» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Москва, «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочая тетрадь по технологии 1 – 4 классы Лутцева Е.А., - М. Изд. «Просвещение», 2019 г.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Технология».**

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
  - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
    - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
    - Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета

#### **выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

*пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### ***Природная мастерская (7 часов)***

Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

Наблюдение связи человека с природой и предметным миром Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира . Знакомство с учебником. Прогулка по селу. Называние транспортных средств в окружающем детей пространстве. Сбор природных материалов, способы засушивания листьев, составление композиций из листьев. Сбор семян деревьев и кустарников, цветов, составление композиций с использованием семян. Знакомство с понятием «композиция», составление композиции из листьев по инструкционной карте. Составление разных орнаментов из одних деталей- листьев. Освоение способов соединения деталей из природных материалов (пластилином, на ватно-клеевую прослойку).

#### ***Пластилиновая мастерская (4 часа)***

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

Знакомство с пластичными материалами - глина, пластилин, тесто. Свойства пластилина. Введение понятия «инструмент». Знакомство со стеками, их особенностями. Подготовка рабочего места. Введение понятия «технология». Знакомство с профессией кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина. Повторение и использование правил составления композиций. Изготовление морских обитателей из пластилина. Проект «Аквариум» (работа в группах, работа с опорой на рисунки)Общее представление о технологическом процессе Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей

#### ***Бумажная мастерская (16 часа)***

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок- портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

Оборудование рабочего места. Подбор и соотнесение материалов и ёлочных игрушек. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок. Проект «Скоро Новый год!». Введение понятия «бумага – материал». Знакомство с видами бумаги, их использованием. Исследование свойств нескольких видов бумаги. Введение понятия «картон –

материал». Исследование свойств картона в сравнении со свойствами бумаги. Введение понятия «оригами». Освоение приёмов сгибания и складывания. Точечное наклеивание деталей. Изготовление изделий в технике оригами. Введение понятия «аппликация» Определение конструктивных особенностей изделий и технологий их изготовления. Использование законов композиций для изготовления аппликации. Представления о 23 февраля – Дне защитника отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Введение понятий «конструкция», «мозаика». Разновидности ножниц. Приём резания ножницами бумаги. Выполнение резаной мозаики. Весенний праздник 8 Марта. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям. Назначение шаблона. Разнообразие форм шаблона. Правила разметки по шаблону. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблона. Изготовление изделий, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблону. Знакомство с понятием «колорит». Изготовление рамок для аппликаций. Введение понятия «коллаж». Изготовление коллажных изделий.

### ***Текстильная мастерская (6 часов)***

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

Введение понятия «ткани и нитки – материалы». Знакомство с отдельными видами ткани, их использованием. Исследование нескольких видов тканей, их сравнение между собой и бумагой. Завязывание узелка. Введение понятий: игла – швейный инструмент» «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Строение иглы. Виды игл, их назначение. Правила хранения игл и булавок, безопасной работы с иглой. Приёмы отмеривания нитки для шитья. Вдевание нитки в иголку. Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка. Значение и назначение вышивки. Приём осыпания края ткани. Знакомство с понятием «мережка». Изготовление изделий с вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе

### **2 класс**

### ***Художественная мастерская (10 часов)***

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объёмное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя. Знакомство со средствами художественной выразительности: тон, форма и размер. Подборка семян по тону, по форме. Составление композиций по образцу, собственному замыслу. Знакомство со средством художественной выразительности – цветом. Цветовой круг, цветосочетания. Упражнение по подбору близких по цвету и контрастных цветов. Использование цвета в картинах художников. Знакомство с видами композиций: центральная, вертикальная, горизонтальная. Центр композиции. Композиции в работах художников. Средства художественной выразительности. Светотень. Сравнение плоских и объёмных геометрических форм. Введение понятия «симметрия». Знакомство с образцами традиционного искусства, выполненного в технике симметричного вырезания. Использование законов композиции. Освоение биговки. Упражнения по выполнению биговки. Разметка деталей по шаблонам сложных форм. Выполнение биговки по сгибам деталей. О многообразии животного мира, формах клювов и ртов разных животных. Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали. О древних ящерах и драконах. Мифология и сказки. Криволинейное сгибание картона. Точечное наклеивание деталей.

### ***Чертёжная мастерская (8 часов)***

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертёж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли

разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

Введение понятия «технологические операции». Знакомство с основными технологическими операциями ручной обработки материалов и способами их выполнения. Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Введение понятия «линейка – чертёжный инструмент». Функциональное назначение линейки, разновидности линеек. Проведение прямых линий, измерение отрезков по линейке. Измерение сторон многоугольников. Контроль точности измерений по линейке. Построение прямых линий и отрезков. Измерение сторон геометрических фигур. Введение понятия «чертёж». Линии чертежа: основная, толстая, штрихпунктирная с двумя точками. Чтение чертежа. Изделия и их чертежи. Построение прямоугольника от одного прямого угла. Изготовление изделия по его чертежу. Знакомство с народным промыслом плетения изделий из разных материалов. Знакомство с понятиями «ремесленник», «ремёсла», названиями ряда ремёсел. Плетение из бумажных полосок. Изготовление изделий с плетёными деталями. Введение понятия «угольник – чертёжный инструмент». Функциональное назначение угольника, разновидности угольников. Контроль прямого угла в изделиях прямоугольной формы. Закрепление умения чтения чертежа. Введение понятий: «циркуль – чертёжный инструмент», «круг», «окружность», «дуга», «радиус». Функциональное назначение циркуля, его конструкция. Построение окружности циркулем. Откладывание радиуса окружности циркулем по линейке. Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля. Знакомство с чертежом круглой детали. Соотнесение детали и её чертежа. Изготовление изделий из кругов, размеченных с помощью циркуля, и частей кругов, из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.

### ***Конструкторская мастерская (11 часов)***

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

Введение понятий «подвижное и неподвижное соединение деталей», «шарнир», «шило». Приёмы безопасной работы шилом и его хранение. Введение понятий «разборная конструкция», «неразборная конструкция» расширение знаний о шарнирном механизме. Пробные упражнения по изготовлению шарнирного механизма по принципу марионетки (игрушки «дергунчики»). Об использовании пропеллера в технических устройствах, машинах. Назначение винта (охлаждение, увеличение подъёмной силы, вращение жерновов мельницы). Введение понятий «модель», «щелевой замок». Общее представление об истории освоения неба человеком. Основные конструктивные части самолёта. Общее представление об истории вооружения армии России в разные времена. О профессиях женщин в современной российской армии. Введение понятий «макет», «развёртка». Общее представление о видах транспорта трёх сфер (земля, вода, небо). Спецмашины. Назначение машин. Изготовление моделей машин по их развёрткам. Представление о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации, об открытках, истории открытки..

Представление о работе архитектора, об архитектуре. Использование архитектором средств художественной выразительности. Познакомить с отдельными образцами зодчества.

### ***Рукодельная мастерская (5 часов)***

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились.

Ткачество и вязание. Ткани и трикотаж. Их строение, свойства. Нетканые материалы (флизелин, синтепон, ватные диски), их строение и свойства. Использование тканей, трикотажа, нетканых материалов.

Профессии швеи и вязальщицы. Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка.

Виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа. Их использование. Происхождение шерстяных ниток – пряжи. Изготовление пряжи – прядение. Отображение древнего ремесла прядения в картинах художников. Изготовление колец для помпона с помощью циркуля. Виды натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, льняные, шерстяные. Их происхождение. Сравнение образцов. Свойства тканей. Поперечное и продольное направление нитей тканей. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера большую тканевую поверхность. Вышивки разных народов. Их сходство и различия. Введение понятия «лекало». Технологические операции изготовления изделий из ткани, их особенности. Особенности резания ткани и разметки деталей кроя по лекалу. Сравнение технологий изготовления изделий из разных материалов.

*Резерв (1 час)*

### 3 класс

#### *Информационная мастерская (5 часов)*

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя. Знакомимся с компьютером. Компьютер, как один из самых необходимых атрибутов современности.

#### *Мастерская скульптора (3 часа)*

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Знакомство с работой скульптора. Виды скульптур различных исторических периодов. Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов. Изготовление изделий в технике намазывания пластилина на пластиковую заготовку. Рельеф и его виды. Конструируем из фольги.

#### *Мастерская рукодельницы (10 часов)*

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Вышивка «Болгарский крест» - вариант строчки косоугольного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. Изделие с разметкой деталей кроя по лекалам и применением строчки петельного стежка. Изготовление изделия сложной конструкции с отделкой пуговицами. Изготовление изделия из тонкого трикотажа с использованием способа стяжки деталей. Изготовление футляра из плотного материала с застежкой из бусины или пуговицы. Украшение аппликацией. Изготовление изделий из пирамид, построенных с помощью линейки и циркуля.

#### *Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)*

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Изготовление макетов зданий с элементами декора из гофрокартона. Изготовление изделия кубической формы на основе развёртки. Изготовление коробок-упаковок призматических форм из картона. Изготовление транспортных средств из картона и цветной бумаги по чертежам. Виды и способы соединения деталей конструкции. Изготовление макетов и моделей техники из наборов типа «Конструктор». Изготовление изделий с использованием художественной техники «квиллинг».

Изготовление изделий в художественной технике «изонить». Изготовление изделий в разных художественных техниках с использованием креповой бумаги.

### ***Мастерская кукольника (5 часов)***

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Изготовление декоративных зажимов на основе прищепок, разных по материалам и конструкциям. Изготовление марионетки из любого подходящего материала. Изготовление изделий из предметов и материалов одежды.

### ***Резерв (1 час)***

## **4 класс**

### ***Информационная мастерская (4 часов)***

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Основы культуры труда, самообслуживания. Уметь анализировать образцы изделий, организовывать рабочее место., соотносить изделия по их функциям, планировать практическую работу и работать по составленному плану, открывать новые знания через наблюдения и рассуждения, учиться работать с информацией на дисках.. Знать план работы над проектом и уметь работать по нему.

### ***Проект «Дружный класс» (2 часа)***

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения». Проверим себя.

Подготовить и оформить информацию о своем классе. Уметь разработать эмблему класса. Уметь планировать практическую работу и работать по плану.

### ***Студия «Реклама» (2 часа)***

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Составлять слоганы для рекламы. Знать, каким требованиям должна отвечать упаковка каждого предмета. Уметь оформлять коробочку для подарка, делать эскизы развертки коробочки. Уметь распределять работу внутри групп. Выполнять изделия сложной конструкции.

### ***Студия «Декор интерьера» (5 часов)***

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Иметь представление о стилях в интерьере: рококо, модерн, минимализм. Уметь выбирать материалы, которые могут быть основой для декупажа. Изделия из различных материалов. Знать варианты крепежной детали для подвижного соединения деталей.

### ***Новогодняя студия (4 часа)***

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя. Знать новогодние традиции русского народа. Уметь красиво украсить класс или комнату к Новому году. Уметь соединять трубочки между собой нитью подвижно. Проект. Уметь создать игрушку из любого материала с помощью зубочисток.

### ***Студия «Мода» (4 часа)***

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Уметь находить информацию об особенностях любого исторического или народного костюма. Знать историю текстильных материалов. Знать особенности материалов, из которых изготавливалась одежда народов России в зависимости от климатических условий их проживания. Уметь сравнивать свойства синтетических и натуральных тканей, происхождение сырья для их производства. Проект. Уметь создать и представить проект школьной формы. Знать варианты объёмных рамок и комбинаций их оформления. Иметь представление об аксессуарах одежды. Уметь создавать свой

вариант изготовления ручки для сумочки. Знать приемы вышивки лентами. Уметь оформлять изделия.

### ***Студия «Подарки» (6 часов)***

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

Уметь изготовить открытку с секретом из одного листа плотной бумаги. Открытка с лабиринтом. Уметь с помощью подручных средств создать лабиринт, состоящий из запутанных путей. Знать способы изготовления весенних цветов, применять разные конструкции изготовления.

### ***Студия «Игрушки» (7 часов)***

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Знать историю игрушки: почему некоторые очень древние игрушки имели особенный внешний вид. Знать, что общего в конструкции и технологии изготовления игрушек - попрыгушек. Знать конструкцию гофрокартона, что обеспечивает прочность конструкциям игрушек из него. Знать, как происходит движение деталей игрушки «Щелкунчик», уметь работать по технологической карте. Уметь составить план изготовления игрушки с рычажным механизмом. Проект «Моя лучшая работа!» Уметь отобрать лучшие работы для отчетной выставки, составить презентацию.

### ***Резерв (1 час)***